

**государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»**

Модель сопровождения обучения длительно отсутствующих детей

Цель: обеспечить качественное образование любого ребенка, зачисленного в конкретное общеобразовательное учреждение и периодически не имеющего возможность посещать школу по какой-либо объективной причине.



Принципы:

1. Индивидуальность сопровождения. Все дети, длительно отсутствующие в школе, независимо от пола, возраста, класса, причины отсутствия, медицинских проблем, социального статуса родителей, имеют возможность получить доступ к качественному образованию в полном объеме.
2. Безвозмездность сопровождения. Обязательная образовательная деятельность любого вида в отношении обучающегося в случае пропуска ребенком занятий по уважительной причине, предоставляется ребенку и его семье на безвозмездной основе и в полном объеме, независимо от формы – индивидуальные консультации, объяснение нового материала, текущий и итоговый контроль, предоставление обучающих материалов и т.п.
3. Нормативное обеспечение. Индивидуальное сопровождение образовательной деятельности в отношении детей, длительно отсутствующих в школе, должно быть нормативно обеспечено в полной мере: локальные акты организационного характера; своевременное внесение изменений в рабочие программы и должностные инструкции; гарантия свободного доступа к электронным

образовательным ресурсам; организационное обеспечение междисциплинарного взаимодействия на уровне образовательного учреждения и др.

Методы:

1. Дистанционная поддержка процесса обучения. Обучающийся, длительно отсутствующий в школе, должен быть обеспечен доступом к компьютерной и копировальной технике, веб-сервисам, программному обеспечению и иметь навыки работы в дистанционном режиме.
2. Контактная работа ученика и учителя. Ученик должен иметь возможность регулярного личного общения с педагогами для обеспечения возможности задавать вопросы, сдавать выполненные задания и получать обратную связь.
3. Междисциплинарное взаимодействие сотрудников образовательной организации. Ученик и его родители не должны зависеть от проблем организационного характера, которые могут возникать в образовательной организации, нестыковок и разногласий между сотрудниками и педагогами школы. Все проблемы организационного характера должны решаться без участия ученика.

Формы:

1. Предоставление перечня заданий.
2. Объяснение нового материала.
3. Индивидуальная консультация для ребенка.
4. Индивидуальная консультация для родителей.
5. Текущий контроль.
6. Итоговый контроль.

Оценка эффективности:

Критерии	Кто оценивает	1 - достаточно 0 - недостаточно
1. Скорость освоения учебного материала	педагог	1/0
2. Полнота освоения учебного материала	педагог	1/0
3. Качество освоения учебного материала	педагог	1/0
4. Наличие и качество индивидуального плана	администратор	1/0
5. Нормативное обеспечение	администратор	1/0
6. Количество и острота организационных проблем, возникающих в случае отсутствия ребенка на занятиях в школе и необходимости восполнить пробелы в знаниях у конкретного ребенка	администратор	1/0
7. Психологическое состояние ребенка	психолог	1/0
8. Социальное самочувствие родителей	родители	1/0

9. Позитивное отношение одноклассников к длительно отсутствующему ученику	социальный педагог	1/0
10. Принятие ситуации ребенком	ребенок	1/0

Оценка эффективности сопровождения ребенка:

0-5 баллов – сопровождение неэффективно;

6-8 баллов – сопровождение достаточно эффективно;

9-10 баллов – сопровождение эффективно.

Периодически оценивается во время длительного отсутствия ребенка в школе.

Риски:

Риски	Примеры проявлений	Варианты мер предупреждения
1. Организационные	Родители не знают порядка и способа обращения к администратору и педагогу, и обращаются тогда и как им удобно или возможно.	- установить понятный для родителей порядок общения с педагогами; - установить нормы общения между родителями и педагогами
2. Финансовые	Педагог жалуется на то, что выполняет данную работу бесплатно	- организовать и разъяснить педагогу порядок оплаты труда;
3. Квалификационные	Педагог затрудняется в изложении материала, если приходится это делать дистанционно, с использованием техники	- обучить педагога приемам дистанционного сопровождения
4. Технические	Отсутствие у ребенка доступа к компьютеру	- применять традиционные формы обучения; - обеспечить ребенка доступом к компьютеру
5. Медицинские	Болезнь ребенка продолжается дольше, чем предполагалось изначально	- изменить индивидуальный маршрут
6. Психологические	Родители считают, что болеющему ребенку вообще нельзя заниматься; материал догонит позже	- беседа с психологом
7. Социальные	Одноклассники ребенка равнодушны к отсутствию обучающегося, отказываются помогать	- беседа классного руководителя с детьми

Справка об инновационной деятельности в рамках площадки «Национальная социальная инициатива в сфере образования на территории Ярославской области».

Направление деятельности ГОУ ЯО «Лицей № 86»: «Индивидуальное сопровождение обучения длительно отсутствующих детей».

В ГОУ ЯО «Лицей № 86» организация образовательного процесса ребенка, долго отсутствующего в школе (продолжительно или часто болеющие дети, обучающиеся, находящиеся на спортивных сборах), построена на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов нескольких профилей:

- педагогического (учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тьютор проектной деятельности, педагог дополнительного образования);
- психологического (педагоги-психологи);
- социального (социальный педагог, педагоги-организаторы).

Междисциплинарная команда осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Основными задачами деятельности междисциплинарной команды лицея являются создание оптимальных условий образовательной среды в период долгого отсутствия ребенка в школе; формирование, реализация и корректировка учебного плана обучающегося, с целью реализации в полном объеме конституционного права на обучение.

Алгоритм реализации междисциплинарного взаимодействия:

- Обмен информацией между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Составление индивидуального учебного плана на основании всей полученной информации и формулировка совместных решений.
- Непосредственная реализация образовательного процесса с дистанционной поддержкой обучения и тьюторским сопровождением.
- Предоставление обратной связи и совместное обсуждение результатов образовательного процесса.
- Проведение консультаций в режиме онлайн по графику и по запросу.

В рамках реализации НСИ «Индивидуальное сопровождение обучения длительно болеющих детей», с учетом новых образовательных стандартов внесены изменения в должностные инструкции основных участников образовательного процесса: классного руководителя, педагога-предметника, социального педагога, педагога-психолога и тьютора (локальные акты подготовлены для трансляции опыта в другие образовательные организации) ([описание инновационной деятельности, локальные акты, модель взаимодействия](#)):

- [Должностная инструкция классного руководителя](#)
- [Должностная инструкция педагога-психолога](#)
- [Должностная инструкция социального педагога](#)
- [Должностная инструкция тьютора школы](#)
- [Должностная инструкция учителя биологии и химии](#)
- [Должностная инструкция учителя географии](#)
- [Должностная инструкция учителя ИЗО](#)
- [Должностная инструкция учителя иностранного языка](#)
- [Должностная инструкция учителя информатики](#)
- [Должностная инструкция учителя истории и обществознания](#)
- [Должностная инструкция учителя математики](#)
- [Должностная инструкция учителя музыки](#)
- [Должностная инструкция учителя ОДНКР](#)
- [Должностная инструкция учителя родного языка и литературы](#)
- [Должностная инструкция учителя русского языка и литературы](#)
- [Должностная инструкция учителя технологии](#)

- [Должностная инструкция учителя физики](#)
- [Должностная инструкция учителя физической культуры](#)

Обучающиеся, долго отсутствующие в школе, а так же родители (законные представители), могут воспользоваться подборкой образовательных электронных ресурсов к урокам.

Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов в том числе по внеурочной деятельности **по обновлённому ФГОС для 5 класса:**

Учебные предметы	Учебные предметы	Курсы внеурочной деятельности
Русский язык	История	Логика
Литература	Музыка	
Английский язык	Изобразительное искусство	
Математика	Технология (девочки)	
Информатика	Технология (мальчики)	
Биология	Физическая культура	
География	Основы духовно-нравственной культуры народов России	

Рабочие программы учебных предметов по ФГОС:

Рабочая программа по предмету	Приложение с ЦОР		
ФИЛОЛОГИЯ			
Английский язык 5-9 классы	5 класс 8 класс	6 класс 9 класс	7 класс
Английский язык 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Русский язык 5-9 классы	5-9 классы		
Родной язык (русский) 9 класс			
Русский язык 10-11 классы	10-11 классы		
Литература 5-9 классы (УМК Коровина В.Я.)	5-7 классы		
Литература 5-9 классы (УМК Курдюмова Т.Ф.)	8-9 классы		
Литература 10-11 классы	10-11 классы		
Основы красноречия 10-11 классы			
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА			
Информатика 5-9 классы	5 класс 8 класс	6 класс 9 класс	7 класс
Информатика (базовый уровень) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Информатика (углубленный уровень) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Практикум по информатике 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Углубленное программирование C++ 10-11 классы			
Математика 5-6 классы	5 класс	6 класс	
Увлекательная наука о фигурах 5 класс			
Наглядная геометрия 6 класс			
Алгебра 7-9 классы	7 класс	8 класс	9 класс
Геометрия 7-9 классы	7 класс	8 класс	9 класс
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 10-11 классы	11 класс - алгебра 11 класс - геометрия		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
Астрономия 11 класс	11 класс		
Биология 5-9 классы с ЦОР (УМК Сухорукова Л.Н.)	5-9 классы		
Биология 5-9 классы с ЦОР (УМК Пасечник В.В.)	5-9 классы		

Практикум по биологии 10-11 классы с ЦОР	10-11 классы		
Биология (углубленный уровень) 10-11 классы с ЦОР	10-11 классы		
Химия 7-9 классы	7 класс	8 класс	9 класс
Химия (базовый уровень)	10 кл. – 1 ч.	11 кл. – 1 ч.	
Химия (углубленный уровень) 10-11 классы	10 кл. – 3 ч. 10 кл. – 4 ч.	11 кл. – 3 ч. 11 кл. – 4 ч.	
Решение нестандартных задач по химии 10 класс			
Основы фармации 10-11 классы			
Открытие мира 5-6 классы	5 класс	6 класс	
Физика 7-9 классы	7 класс	8 класс	9 класс
Физика (базовый уровень) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Физика (углубленный уровень 4 часа в неделю) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Физика (углубленный уровень 5 часов в неделю) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Решение нестандартных задач по физике 10-11 классы			
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
География 5-9 классы	5 класс 8 класс	6 класс 9 класс	7 класс
Практикум по географии 10-11 классы	10 класс	11 класс	
История науки 5 класс	5 класс		
История 5-9 классы	5 класс 8 класс	6 класс 9 класс	7 класс
История (базовый уровень) 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Обществознание 5-9 классы	5 класс 8 класс	6 класс 9 класс	7 класс
Практикум по обществознанию 10-11 классы	10 класс	11 класс	
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс	5 класс		
Экология 10-11 классы			
Экономика и право 10-11 классы	10-11 классы		
ИСКУССТВО			
Изобразительное искусство 5-8 классы			
Музыка 5-8 классы	5 класс 8 класс	6 класс	7 класс
ТЕХНОЛОГИЯ и ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Основы проектной деятельности 5 класс			
Индивидуальный проект 9 класс			
Проектная деятельность 10 класс			
Технология мальчики 5-8 классы	8 класс		
Технология девочки 5-8 классы	5 класс 8 класс	6 класс	7 класс
Черчение 8-9 классы			
Техническое черчение 10 класс			
Техническое черчение «AutoCAD (продвинутый)»			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ			
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 7-8 классы			
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы			
Физическая культура 5-9 классы			
Физическая культура 10-11 классы			