

государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»
(ГООУ ЯО «Лицей № 86»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГООУ ЯО «Лицей № 86»
(протокол № 13 от 25.08.2026)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГООУ ЯО «Лицей № 86»
от 25.08.2026 № 03-01/261

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026 – 2027 учебный год
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Лицей № 86»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГОУ ЯО «Лицей № 86»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Лицей № 86» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Лицей № 86» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Лицей № 86»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Лицей № 86»:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Лицей № 86» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*участие в проекте «Юный динамовец», участие в конкурсах, проводимых избирательной комиссией*);

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дням воинской славы, Дню защитников Отечества, Дню Победы и другие*);

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*посещение историко-краеведческого музея г. Ярославля, музея боевой славы, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам-участникам СВО*);

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров Ярославля и Ярославской области, посещение творческих выставок, экскурсионные поездки по городам «Золотого кольца», Российской Федерации*);

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба лицея, участие в спортивных мероприятиях, в спортивных соревнованиях города и региона*);

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности общества, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в лицее, в кабинетах, участие в субботниках на территории лицея, благоустройство клумб и другие*);

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях и др.*);

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и фестивалях и другие*).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность	

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, символам Ярославской области, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, в Ярославской области.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. Уклад образовательной организации.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86» находится в Краснопереконском районе города Ярославля, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лицей № 86 является базовой школой Российской академии наук, тесно сотрудничает с ведущими университетами Ярославской области: ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ, учреждениями СПО Ярославской области.

ГОУ ЯО «Лицей № 86» является инновационным учебным заведением и не имеет закреплённого за ним микроучастка, поэтому приём обучающихся осуществляется на основе свободного волеизъявления обучающихся и их родителей. Родители вместе с ребенком делают осознанный выбор, предпочитая профильное учебное заведение.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьёй, когда родители, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях, становятся активными участниками образовательного процесса.

Качественное образование является не только ключом к успеху и достатку, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, но и выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. Именно поэтому ГОУ ЯО «Лицей № 86» – это не только интересные уроки, сложные олимпиады и экзамены. Это еще прекрасная атмосфера творчества, уважения, сотрудничества, возможность раскрыть свои

способности, найти хороших друзей, поверить в свои силы.

Укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей, коммуникативной культуры, преемственности в воспитательном процессе способствуют замечательные традиции, сложившиеся в лицее и создающие атмосферу доверия, сотрудничества, взаимного уважения.

Процесс воспитания в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОУ ЯО «Лицей № 86» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого общелицейского дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ЯО «Лицей № 86», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ ЯО

«Лицей № 86». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Лицей № 86» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Лицей № 86» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ГОУ ЯО «Лицей № 86» – участник региональных проектов, обеспечивающих достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в целях организации и проведения спортивно-массовой работы в ГОУ ЯО «Лицей № 86» и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». В лицее функционирует школьный спортивный клуб «Темп». С апреля 2023 года ГОУ ЯО «Лицей № 86» является участником регионального проекта «Юный динамовец».

Материальная база позволяет обучающимся активно заниматься спортом, развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися на основе принципов педагогики сотрудничества, где учитель выступает в роли организатора совместной учебной деятельности, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через практико-ориентированные задания, исследования, мини проекты, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения посредством технологии дебатов, проблемного обучения на уроках-размышлениях, круглых столах, конференциях;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу ГОУ ЯО «Лицей № 86», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Курсы и занятия внеурочной деятельностью представлены в годовом плане внеурочной деятельности организационного раздела основной образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В лице занятия внеурочной деятельностью по данной направленности реализуются через:
 - курсы внеурочной деятельности для поддержки профильных и предпрофильных классов с акцентом на практические занятия (на базе ЯГМУ, ЯГТУ, ЯПЭК);
 - курсы по освоению предметов на углубленном уровне с применением теоретических знаний в нестандартной ситуации и направленных на восприятие учащимися целостной картины мира во взаимосвязи всех процессов и явлений;
 - курсы по реализации проектных идей и организации системной проектной деятельности обучающихся;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Реализация федерального проекта «Разговоры о важном» также способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию на всех уровнях образования.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции

личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–9 классов, продолжительность курса — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Ярославской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Ярославской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6–9 классов, продолжительность курса — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ГОУ ЯО «Лицей № 86»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Работа с коллегами - классными руководителями

В лицее действует «Методическое объединение классных руководителей», в рамках которого проходят встречи классных руководителей с целью взаимообучения, обсуждения сложных и нестандартных случаев в классном руководстве, разработке совместных проектов и мероприятий. На базе работы методического объединения формируется команда для участия и подготовки к конкурсам и проектам.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в ГОУ ЯО «Лицей № 86», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,

проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В лицее используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- тематические фестивали, в рамках которых на протяжении нескольких дней в лицее проводятся тематические дела и события, объединенные единой идеей, воспитательной целью («Новогодний звездопад», общешкольные спартакиады и спортивные турниры, Акции, например, «Скажем «да!» здоровому образу жизни», тематические традиционные художественные выставки и конкурсы, «Неделя памяти Великой Отечественной войны», тематические проектные недели и др.).
- общешкольные праздники – ежегодные коллективно-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День Учителя», «День рождения лицея», «День лицеиста», «Интеллектуальная регата», «Неделя здоровья», «Новогодний звездопад», «День Победы», «Выпускные вечера», и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пятиклассники», тематические посвящения для ребят, начинающих обучаться во вновь созданных предпрофильных классах);
- тематические выезды – ежегодные однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. На выездах особое внимание уделяется формированию гибких навыков, сплочению коллективов, развитию и углублению конкретных знаний в атмосфере неформального взаимодействия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (День памяти Беслана, всемирный день борьбы с терроризмом, «Бессмертный полк», День Конституции и др.);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, способствующие развитию волонтерской активности обучающихся, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, например, «Неделя добрых дел», Акции «Письмо ветерану», «Лапа добра», посещение приютов животных, «Благотворительные ярмарки», «Красные гвоздики» и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (например, Торжественная линейка с церемонией награждения по нескольким номинациям);
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных дел;
- подготовка команд классов для участия в общешкольных, городских и региональных конкурсах;
- проведение в рамках класса дискуссионных встреч с обучающимися по обсуждению общешкольных ключевых дел, реализация инициатив, идей и предложений класса на общешкольном уровне через работу активистов ученического самоуправления.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, привлечение педагогов различных служб лицея для максимальной адаптации и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГОУ ЯО «Лицей № 86»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГОУ ЯО «Лицей № 86» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их

- к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие во всероссийских, региональных и городских акциях, мероприятиях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ориентированным на личностный рост обучающихся, способствующих развитию их талантов («Большая перемена», фестиваль ГТО и другие).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГОУ ЯО «Лицей № 86» государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в ГОУ ЯО «Лицей № 86» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

- позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики ГОУ ЯО «Лицей № 86» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГОУ ЯО «Лицей № 86», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - реализацию проектов Управляющего совета ГОУ ЯО «Лицей № 86» по модернизации предметно-пространственной среды: создание зон отдыха, трансформируемых пространств, реорганизацию библиотеки и лицейского музея, созданию тематических зон;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГОУ ЯО «Лицей № 86», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете ГОУ ЯО «Лицей № 86»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу Управляющего совета с целью предоставления родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- общественная приемная на официальном сайте ГОУ ЯО «Лицей №86», куда родители могут обратиться по вопросам сферы деятельности лицея, установленными Уставом, получить ответ от приемной Управляющего совета на интересующий вопрос; а также согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- постоянная взаимосвязь классного руководителя с родителями класса по всем возникающим вопросам родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Создание условий для развития и поддержки детского самоуправления в ГОУ ЯО «Лицей № 86» помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Благодаря развитию самоуправления лицейская жизнь становится насыщенной интересными событиями и проектами, инициируемыми самим ребятами.

Деятельность школьного ученического управления способствует уменьшению количества детей группы риска и эффективной социализации, т.к. вовлекает в разностороннюю деятельность детей на основе их интересов. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления: Совет президентов (5 – 8 классы), Совет старшеклассников (9 – 11 классы), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГОУ ЯО «Лицей № 86»;

- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Лицей № 86».

<i>Название органа ученического самоуправления:</i>	<i>Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления</i>
<i>Совет президентов (5 – 8 классы)</i>	Заседание Совета президентов классов (анализ и планирование работы, организация мероприятий, праздников)
	Помощь в организации мероприятий (кураторы, организаторы, проводники)
<i>Совет старшеклассников (9 – 11 классы)</i>	Заседания Совета старшеклассников (анализ и планирование работы, организация мероприятий, праздников)
	Выборы в Управляющий совет ГОУ ЯО «Лицей № 86» представителя обучающихся 10 классов (видеоролики, агитплакаты, устное выступление кандидатов, голосование)
	Организация различных мероприятий (судьи, кураторы, организаторы, проводники, фото- и видеорепортеры)
	Выборы директора на День самоуправления (11 классы) (агитплакаты, агитационная работа, голосование)
	Организация Дня самоуправления (составление расписания уроков, подготовка и проведение уроков, организация поздравления учителей, организация чаепития для учителей)
	Работа в школьном радиоузле, музыкальное сопровождение мероприятий, праздников.
	Дежурство по лицее

На уровне классов:

- через деятельность выбранных лидеров - обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления через педагогов-организаторов, классных руководителей;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с обучающимися младших классов («шефство»), актив «хозяева здания» и другие);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ролей и зон ответственности за поручения;
- через уникальные проекты, в которых активисты ученического самоуправления могут реализовывать собственные лидерские качества при подготовке общешкольных значимых мероприятий наряду со взрослыми в роли организаторов, ведущих, волонтеров.

На индивидуальном уровне:

- через поддержку и создание возможностей для реализации индивидуальных лидерских инициатив и идей социальных проектов на общешкольном и городском уровне,

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию системы социально-ролевого распределения обучающихся класса в процессе групповой динамики коллектива, наблюдаемой и регулируемой классным руководителем и педагогом-психологом в процессе классных дел и событий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для обеспечения условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в ГОУ ЯО «Лицей № 86» осуществляется комплексный подход, сочетающий мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОУ ЯО «Лицей № 86» предусматривает:

1.	Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГОУ ЯО «Лицей № 86» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;	– Реализация мероприятий, направленных на: ✓ формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в лицее; ✓ формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. – Обеспечение деятельности службы медиации и примирения в ГОУ ЯО «Лицей № 86». – Участие в проектной и конкурсной деятельности, направленной на формирование комфортной безопасной среды («ШколабезОбид», фестиваль служб медиации и примирения и др.). – Разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации. – Организация деятельности Совета по профилактике.
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение	Использование различных способов выявления рисков и ресурсов профилактики и безопасности, выделение групп риска по разным направлениям с целью последующего сопровождения: ✓ заполнение и анализ данных социального паспорта;

	групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	✓ психолого-педагогическое наблюдение, ✓ скрининги проблемного поведения; ✓ социально-психологическое тестирование; ✓ социометрия; ✓ опросы и беседы с родителями (законными представителями); ✓ дополнительное психолого-педагогическое тестирование; ✓ мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта.
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	– Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа. – Разработка и реализация мероприятий, направленных на нормализацию ситуации с неблагополучными обучающимися, выявленными результатам анализа СПТ и других мониторингов с учётом выявленного профиля рискованного поведения. – Работа совместно с профильными специалистами с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме.
4.	Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;	Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятий профилактической направленности.
5.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГОУ ЯО «Лицей № 86» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями),	Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактической направленности. Мероприятия, в том числе с партнёрами: ✓ Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения) ✓ Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся

	социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);	✓ Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях ✓ Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма ✓ Профилактика суицидального поведения ✓ Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности ✓ Обеспечение безопасности в цифровой среде ✓ Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности ✓ Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.
6.	Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;	Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля, в том числе в рамках проведения Недели психологии в ГОУ ЯО «Лицей № 86» (возможные варианты): ✓ тренинг ассертивности; ✓ классный час «Как не попасть в ловушку?»; ✓ тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии, самоконтроля; ✓ тренинг жизнестойкости, личностного роста, самоконтроля, умения сказать «НЕТ» и др. Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышения адаптированности к нормам): обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и др.
7.	Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях:

	девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);	✓ познание (путешествия), ✓ испытание себя (походы, спорт), ✓ значимое общение, ✓ творчество, ✓ включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др. Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.
8.	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся: ✓ просветительские мероприятия; ✓ нейтрализация влияния; ✓ выявление и активизация деятельности позитивных лидеров; ✓ распространение целевых информационных материалов и др.
9.	Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);	Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска: ✓ слабоуспевающие, ✓ социально запущенные, ✓ социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.
10.	Организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае	

	необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.	
--	--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ГОУ ЯО «Лицей № 86», региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГОУ ЯО «Лицей № 86» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- организацию профориентационных встреч обучающихся лица с представителями различных организаций;

- организацию на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86» профильного лагеря «Лицеисты», в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации, и где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие обучающихся в форуме «ПроеКториЯ» (9 классы), Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (5 – 9 классы), Всероссийском проекте «Билет в будущее» (6 – 9 классы);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

В течение учебного года классные руководители 6-9 классов проводят *внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты»*.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Ярославской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Ярославской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6–9 классов, продолжительность курса — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Дополнительные (вариативные) модули **Модуль «Экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В экспедициях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- походы выходного дня, проводимые в рамках развития туристско-краеведческого направления воспитательной работы в школе в смешанных группах, с участниками краеведческого кружка, юными динамовцами, членами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», при участии партнеров лицея;
- литературные, исторические, биологические, краеведческие экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города, деревни и сёла Ярославской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- лицейская газета;
- лицейское радио;
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов лицейских мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие лицеистов во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование о деятельности лицея в сети интернет, привлечения внимания общественности к ГОУ ЯО «Лицей № 86». Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн режиме с целью активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику работы лицея, донесение до общественности результатов деятельности.

Модуль «Школьный музей»

На базе ГОУ ЯО «Лицей № 86» действует школьный музей «Страницы истории». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в лицее системы

этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- ✓ Вовлечение обучающихся в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- ✓ Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- ✓ Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

<i>Формы / виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на странице официального сайта ГОУ ЯО «Лицей № 86» для участия во всероссийских проектах; - В рамках проектной деятельности подготовка онлайн – экскурсий.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники / фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории Российской Федерации.

Школьный уровень:

<i>Формы / виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории и Ярославской области.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

<i>Формы \ виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
--	--------------------------------

Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, или с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

<i>Формы / виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Занятия по интересам	Научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в ГОУ ЯО «Лицей № 86» обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с особыми потребностями здоровья (при наличии), из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Управляющего совета.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	Организует проведение всех школьных мероприятий
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Лицей № 86» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о дежурстве по лицее
- ✓ Положение о внутришкольном контроле.
- ✓ Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в ГОУ ЯО «Лицей №86»
- ✓ Положение об организации профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, родителями (законными представителями) (семьями) в ГОУ ЯО «Лицей № 86».
- ✓ Положение об Управляющем совете ГОУ ЯО «Лицей № 86».

- ✓ Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся ГОУ ЯО «Лицей № 86».
 - ✓ Положение о школьной форме.
 - ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
 - ✓ Приказ о регламенте работы в сети Интернет.
 - ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - ✓ Положение об организации внеурочной деятельности.
 - ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
 - ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 - ✓ Положение об использовании устройств мобильной связи в ГОУ ЯО «Лицей № 86».
 - ✓ Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом ГОУ ЯО «Лицей № 86».
 - ✓ Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
 - ✓ Положение о клубе «Большой перемены» на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86».
 - ✓ Положение о портфолио.
 - ✓ Положение о школьном спортивном клубе.
 - ✓ Положение о школьном театре.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея.

Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

ГОУ ЯО «Лицей № 86» не работает по адаптированным программам и предлагает общие для всех обучающихся требования и условия обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГОУ ЯО «Лицей № 86» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГОУ ЯО «Лицей № 86» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГОУ ЯО «Лицей № 86» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года и рассматривается педагогическим советом лицея. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от

урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ГОУ ЯО «Лицей № 86» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ГОУ ЯО «Лицей № 86», класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ГОУ ЯО «Лицей № 86» (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие

доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГОУ ЯО «Лицей № 86». Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86», в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта. Основным формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГОУ ЯО «Лицей № 86» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лица, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГОУ ЯО «Лицей № 86».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Лицей № 86» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности для уровня основного общего образования на 2026-2027 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			Классы				
			5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Факультатив	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Классные часы	-	1	1	1	1
Занятия (для юношей 8 классов), направленные	«Учебные военные сборы»		-	-	-	1	-

на получение базовых знаний по начальной военной подготовке							
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шахматы»	Клуб	-	2	2	-	-
	«Логика»	Кружок	1	1	-	-	-
	«Олимпиадная математика»	Кружок	2	2	2	-	-
	«Математическая онлайн-игра»	Проект	2	2	2	2	-
	«Занимательная астрономия»	Кружок	1	1	-	-	-
	«Нескучная информатика»	Кружок	-	1	-	-	-
	3D моделирование	Кружок	-	-	1	1	1
	«Методы экспериментальной ботаники»	Кружок	-	-	4	-	-
	«Гербарий»	Кружок	-	-	-	2	2
	«Разговорный клуб английского языка»	Клуб	1	1	-	-	-
	«Занимательный немецкий (начальный уровень)»	Клуб	2	2	2	2	-
	«Занимательный немецкий (продвинутый уровень)»	Клуб	2	2	2	2	-
	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1	-	-	-
	«Основы проектной деятельности»	Кружок	-	-	1	1	-
	«Страницы истории»	Кружок	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр «ARTЛицей»	Студия	2	2	2	2	2
	Медиа-центр (школьное радио)	Кружок	-	-	5	5	5
	«Вокальная студия»	Студия	2	2	2	2	-
	«Юный художник»	Кружок	1	1	1	-	-
	«Юный спасатель»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Волшебный мир вышивки»	Кружок	2	2	2	-	-
	«Подготовка к олимпиадам по технологии»	Кружок	-	-	2	2	2
	«Настольный теннис»	Секция	2	2	1	1	-

	«Игровые виды спорта»	Секция	1	1	1	1	1
	«Здоровая спина»	Клуб	1	1	1	-	-
	«Волейбол»	Секция	1	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд «ДОБРОволец»	Проект	2	2	2	2	2
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	340
Итого за уровень образования			1740				

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
- личность самого обучающегося;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога;
- методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- листы наблюдений;
- контрольные вопросы;
- анкеты;
- тесты;
- защита проектов;
- результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;
- активность участия во внеклассных мероприятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете ГОУ ЯО «Лицей № 86».

Курс	Формы проведения промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия « Разговоры о важном »	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование
Профориентационные занятия « Россия – мои горизонты »	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование
Занятия « Функциональная грамотность »	диагностическая работа	диагностическая работа	диагностическая работа	диагностическая работа	диагностическая работа
Занятия « Учебные военные сборы »	–	–	–	теоретический тест, выполнение практических заданий	–
« Шахматы »	–	шахматный турнир	шахматный турнир	–	–
« Логика »	математический турнир	математический турнир	–	–	–
« Олимпиадная математика »	математический турнир / участие в олимпиаде	математический турнир / участие в олимпиаде	математический турнир / участие в олимпиаде	–	–

«Математическая онлайн-игра»	участие в онлайн-играх	участие в онлайн-играх	участие в онлайн-играх	участие в онлайн-играх	—
«Занимательная астрономия»	интеллектуальная игра	интеллектуальная игра	—	—	—
«Нескучная информатика»	—	творческий проект	—	—	—
«3D моделирование»	—	—	творческий проект	творческий проект	творческий проект
«Методы экспериментальной ботаники»	—	—	представление результатов учебного исследования / участие в конкурсе	—	—
«Гербарий»	—	—	—	Представление результатов учебного исследования / участие в конкурсе	Представление результатов учебного исследования / участие в конкурсе
«Разговорный клуб английского языка»	собеседование	собеседование	—	—	—
«Занимательный немецкий (начальный уровень)»	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование	—
«Занимательный немецкий (продвинутый уровень)»	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование	—
«Финансовая грамотность»	участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах	участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах	—	—	—
«Основы проектной деятельности»	—	—	проект	проект	—
«Страницы истории»	организация и проведение экскурсии по музею лица	организация и проведение экскурсии по музею лица	организация и проведение экскурсии по музею лица	организация и проведение экскурсии по музею лица	организация и проведение экскурсии по музею лица
«Подготовка к олимпиадам по технологии»	проект / участие в олимпиаде	проект / участие в олимпиаде	проект / участие в олимпиаде	проект / участие в олимпиаде	проект / участие в олимпиаде
Школьный театр «ARTЛицей»	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль
«Вокальная студия»	концерт	концерт	концерт	концерт	—
Медиа-центр (школьное радио)	—	—	проведение радиопередач, участие в конкурсе	проведение радиопередач, участие в конкурсе	проведение радиопередач, участие в конкурсе
«Юный художник»	участие в выставках и конкурсах	участие в выставках и конкурсах	участие в выставках и конкурсах	—	—
«Юный спасатель»	теоретический тест, выполнение	теоретический тест, выполнение	теоретический тест, выполнение	теоретический тест, выполнение	теоретический тест, выполнение

	практических заданий	практических заданий	практических заданий	практических заданий	практических заданий
«Волшебный мир вышивки»	творческий проект	творческий проект	творческий проект	творческий проект	—
«Подготовка к олимпиадам по технологии»	—	—	участие в олимпиадах, конкурсах	участие в олимпиадах, конкурсах	участие в олимпиадах, конкурсах
«Настольный теннис»	спортивные соревнования	спортивные соревнования	спортивные соревнования	спортивные соревнования	—
«Игровые виды спорта»	спортивные соревнования	спортивные соревнования	спортивные соревнования	спортивные соревнования	спортивные соревнования
«Здоровая спина»	открытое занятие	открытое занятие	открытое занятие	открытое занятие	открытое занятие
«Волейбол»	спортивные соревнования	спортивные соревнования	—	—	—
«Волонтерский отряд ДОБРОволец»	оценка эффективности добровольческой деятельности, подтверждение волонтерского стажа и учет часов	оценка эффективности добровольческой деятельности, подтверждение волонтерского стажа и учет часов	оценка эффективности добровольческой деятельности, подтверждение волонтерского стажа и учет часов	оценка эффективности добровольческой деятельности, подтверждение волонтерского стажа и учет часов	оценка эффективности добровольческой деятельности, подтверждение волонтерского стажа и учет часов

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы в ГОУ ЯО «Лицей № 86» составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. В ГОУ ЯО «Лицей № 86» — это заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры лицея и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы ГОУ ЯО «Лицей № 86» включаются в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ГОУ ЯО «Лицей № 86» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОУ ЯО «ЛИЦЕЙ № 86» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2026 год – год единства народов России 2017-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Урочная деятельность</i>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5 – 9 классы	Август 2026г.	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
Предметные недели: Неделя физической культуры и спорта Неделя естественно-научных предметов	5 – 9 классы	Согласно планам работы кафедр	Учителя-предметники

Неделя филологии Неделя точных наук Неделя иностранных языков Неделя общественных наук			
Проведение урочных занятий согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, а также согласно Календарю знаменательных и памятных дат.			
Внеурочная деятельность			
Проведение занятий «Разговоры о важном»	5 – 9 классы	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение занятий «Россия – мои горизонты» в рамках реализации программы профессионального минимума	6 – 9 классы	Еженедельно по четвергам	Педагоги-психологи, классные руководители 6-9 классов
Проведение занятий «Функциональная грамотность»	5 – 9 классы	Еженедельно	Учителя - предметники
Проведение внеурочных занятий по выбору согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
Классное руководство			
Урок Знаний.	5 – 9 классы	01.09.2026г.	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5 – 9 классы	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с терроризмом. Минута Памяти.	5 – 9 классы	03.09.2026г.	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение классных мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5 – 9 классы	Согласно модулю «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи

Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5 – 9 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания обучающихся	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Заседания МО классных руководителей	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей (по запросу): – защита прав ребенка, – основные формы и направления работы с семьей, – развитие коллектива класса, – профилактика девиантного поведения учащихся, – сотрудничество с правоохранительными органами, – тематика и методика проведения классных часов, – анализ эффективности воспитательного процесса в классах, – открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на МО	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.		года	
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5 – 9 классы	Май-Июнь 2027г.	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные	5 – 9 классы	В течение учебного	Классные руководители

родительские собрания.		года	
Работа с родителями (законными представителями)			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний.	5 – 9 классы	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Еженедельная линейка. Церемония поднятия / спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна России.	5 – 9 классы	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор
Праздник «День знаний»	5 – 9 классы	01.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута Памяти.	5 – 9 классы	03.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	8 – 9 классы	03.09.2026г.	Советник директора по воспитанию, учителя истории
Международный день распространения грамотности	5 – 9 классы	08.09.2026г.	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы

Международный день памяти жертв фашизма	5 – 9 классы	10.09.2026г.	Советник директора по воспитанию, руководитель первичной организации «Движение первых», учителя истории
Мероприятия на сплочение для «новых» классов	5, 7 классы	Сентябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 5 и 7 классов, Совет старшеклассников, педагог-организатор
«Посвящение в лицеисты»	5, 6 классы	Сентябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 5 классов, Совет старшеклассников, педагог-организатор
Фестиваль ГТО	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (1 октября): оформление поздравительных открыток, организация и проведение концерта для ветеранов педагогического труда	5 – 9 классы	Конец сентября – начало октября 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день музыки (1 октября)	5 – 9 классы	01.10.2026г.	Учитель музыка, классные руководители

Организация и проведение праздничного концерта, посвященного «Дню Учителя»	5 – 9 классы	05.10.2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Организация и проведение праздника «День лицеиста»	5 – 9 классы	19.10.2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные дню защиты животных (4 октября)	5 – 9 классы	Октябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя биологии, экологии, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25 октября)	5 – 9 классы	Октябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекари, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий. (30 октября)	5 – 9 классы	Октябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители
«День рождения лица».	5 – 9 классы	Октябрь 2026г. (последний учебный день четверти)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Спортивный праздник «Семейный стадион»	5 классы, родители (законные представители)	Октябрь 2026г. (последняя учебная суббота)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители 5 классов
Мероприятия, посвященные – Дню Народного единства (4 ноября);	5 – 9 классы	Ноябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

– Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября), – Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)			взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные юбилейным датам: – 315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (19 ноября) – 120 лет со дня рождения Д. С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (28 ноября)	5 – 9 классы	Ноябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Недели безопасности	5 – 9 классы	Не менее 1 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Памятным датам истории: – Международный день инвалидов (3 декабря), – День неизвестного солдата (3 декабря), – Битва за Москву (5 декабря), – День Александра Невского (6 декабря), – День Героев Отечества (9 декабря), – День прав человека (10 декабря), – День спасателя (27 декабря)	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители
Мероприятия, посвященные юбилейным датам: – 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1 декабря), – 260 лет со дня рождения Н.	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-

М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (12 декабря)			организатор, учителя - предметники, классные руководители
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	5 – 9 классы	1-10 декабря 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев (5 декабря)	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители
Подготовка, организация и проведение творческого конкурса юных талантов «Новогодний звездопад»	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в лицее	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	5 – 9 классы	Январь 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, учителя истории
Мероприятия, посвященные юбилейным датам: – 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (25 января) – 130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (28 января)	5 – 9 классы	Январь 2027г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, учителя - предметники, классные руководители
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «День снега»	6 классы	Январь 2027г.	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители 6 классов, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Памятным датам истории: – День воинской славы России (2 февраля), – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), – Международный день родного языка (21 февраля)	5 – 9 классы	Февраль 2027г.	Заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (8 февраля).	5 – 9 классы	Февраль 2027г.	Заместители директора по УР, учителя предметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	5 – 9 классы	Февраль 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
День наставника (2 марта)	5 – 9 классы	02.03.2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5 – 9 классы	Март 2027г.	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5 – 9 классы	Март 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра (27 марта)	5 – 9 классы	Март 2027г.	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра «ARTЛицей», классные руководители
Мероприятия, посвященные юбилейным датам: – 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (31 марта)	5 – 9 классы	Март 2027г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,

			педагог-организатор, учителя - предметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	5 – 9 классы	Апрель 2027г.	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	5 – 9 классы	Апрель 2027г.	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные юбилейным датам: – 90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (10 апреля) – 125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (28 апреля)	5 – 9 классы	Апрель 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, учителя - предметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая)	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка – церемония награждения лицеистов	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместители директора по УР и по ВР,

и педагогов (по итогам года)			классные руководители, учителя- предметники
Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса	9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог- организатор, классные руководители 9 классов
День славянской письменности и культуры (24 мая)	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог- организатор, классные руководители
Участие в экологических мероприятиях	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники (химия, биология, экология, география)
Проект «BookCrossing»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Библиотекари
Летний лагерь «Лицейсты»	5 – 9 классы	Июнь 2027г.	Начальник лагеря «Лицейсты», заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Памятным датам истории: – Международный день защиты детей (1 июня), – День эколога (5 июня), – Пушкинский день России (6 июня), – День России (12 июня), – День памяти и скорби (22 июня) – День молодежи (27 июня)	5 – 8 классы	Июнь 2027г.	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря «Лицейсты», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог- организатор, классные руководители

Мероприятия, посвященные Памятным датам истории: – День Государственного флага Российской Федерации (22 августа), – День воинской славы России (25 августа) – День российского кино (27 августа)	5 – 9 классы	Август 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог- организатор
Мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»			
Участие в мероприятиях, проводимых общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану)	8 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых»
Внешкольные мероприятия			
Участие в спортивных соревнованиях	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональная конференция по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки», проводимая на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86»	5 – 9 классы	Декабрь 2026г.	Заместители директора по УР и по ВР, учителя- предметники
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»	5 – 9 классы	Май 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной

			организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5 – 9 классы	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
Изготовление, размещение, обновление материалов по безопасному поведению обучающихся (рекреация 1 этажа лица)	5 – 9 классы	Не менее 1 раза в четверть	Преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог
Оформление и обновление в классных кабинетах классных уголков, уголков безопасности	5 – 9 классы	Сентябрь 2026г., обновление в течение учебного года	Классные руководители
Изготовление поделок и организация тематических выставок прикладного творчества	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор, учителя технологии
Оформление интерьеров помещений лица к тематическим праздникам (День Знаний, День рождения лица, День учителя, Новый год, День науки, 23 февраля, 8 марта, День Победы, «Последний звонок»)	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и оформление клуб на пришкольном участке	5 – 8 классы	Май – август 2027г.	Педагоги, ответственные за пришкольный участок
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	5 – 9 классы	Не менее 1 раза в четверть	Заместители директора по УР и по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выборы родительских комитетов классов	5 – 9 классы	Сентябрь 2026г.	Классные руководители

Выборы представителей родительской общественности от параллели 5-х классов в Управляющий совет лицея	5 классы	Сентябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 классов
Заседание Управляющего совета ГОУ ЯО «Лицей № 86»	Представитель и родительской общественности от каждой параллели	Не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по УР, председатель Управляющего совета
Мероприятия, посвященные – Дню отца (третье воскресенье октября, 15 октября) – Дню матери (последнее воскресенье ноября, 27 ноября)	5 – 9 классы	Октябрь-ноябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, классные руководители 5-7 классов
Проведение серии интеллектуальных игр для семейных команд (по параллелям)	5 – 8 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Семейный стадион»	5 классы, родители (законные представители)	Октябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители 5 классов
День семьи, любви и верности (8 июля)	5 – 9 классы	Июль 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Самоуправление			
Организация работы первичной ячейки РДДМ на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86»	8 – 9 классы	Сентябрь 2026г.	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Организация деятельности Центра детских инициатив.	8 – 9 классы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Выборы в классных коллективах органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (президент класса, министр информации, министр спорта, министр справедливости и т.д.)	5 – 9 классы	Сентябрь 2026г.	Классные руководители
Заседания выборных органов школьного самоуправления: Совет президентов (5 – 8 классы) и Совет старшеклассников (9 – 11 классы): анализ и планирование работы, организация мероприятий, праздников.	5 – 9 классы	Не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор
Организация различных мероприятий (судьи, кураторы, организаторы, проводники, фото- и видеорепортеры)	9 классы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Профилактика и безопасность			
Инструктаж по безопасному поведению обучающихся	5 – 9 классы	В начале учебного года и в конце каждой четверти, а также инструктаж и перед поездками и т.д.	Социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
Просмотр видеоматериалов в рамках программы «Просто о сложном»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5 – 9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители

Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, посвященное вопросам безопасности	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-организатор
Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГОУ ЯО «Лицей № 86» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, руководитель первичной организации «Движение первых», педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

<i>Социальное партнёрство</i>			
Цикл лекций и мастер-классов профессоров РАН в базовых школах РАН	8 – 9 классы	В течение учебного года согласно плану проведения лекций	Заместитель директора по УР
Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: – ПАО «Славнефть-ЯНОС» (представители исследовательской лаборатории) – ЯГТУ, – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, – ЯГМУ, – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, – ЯВВУ ПВО, – ЯПЭК им. Н.П. Пастухова и др.	9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Занятия обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов на базе ГОУ ДО ЯО Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»	9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Спортивные занятия обучающихся и педагогов лица на базе спорткомплекса «Атлант» (тренажерный зал, плавательный бассейн)	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение тематических мероприятий на базе МАУ ДК «Нефтяник»	5 – 8 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Просмотр спектаклей в театрах города Ярославля	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение экспозиций, выставок, музеев города Ярославля	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках «Дней здоровья» на базе спортивно-оздоровительных комплексов («Подolino», «Берёзка», парк активного и семейного отдыха «Забава»)	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение познавательно-развлекательных игр, обзор книг, литературные игры, экскурсии в библиотеку (Централизованная детская библиотечная система, филиал №3)	5 – 9 классы	В течение учебного года по плану библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение торжественных праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер» на базе МАУ ДК «Нефтяник»	9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки для лицеистов, проводимые сотрудниками Центра гражданской защиты по ГО и ЧС г. Ярославля	5 – 9 классы	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Проведение представителями правоохранительных органов профилактических бесед с учащимися	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Преподаватели ВУЗов (ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГМУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯВВУ ПВО, ЯПЭК им. Н. П. Пастухова) входят в состав экспертной комиссии региональной конференций по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки», проводимой на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86».			
Профориентация			
Проведение занятий «Россия – мои горизонты» в рамках реализации программы профессионального минимума	6 – 9 классы	Еженедельно по четвергам	Педагоги-психологи, классные руководители 6-9 классов
Оформление и обновление стендов профориентационной направленности	5 – 9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместители директора по УР и по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместители директора по УР и по ВР, социальный педагог, педагоги-

базе вузов и колледжей			психологи, классные руководители
Участие обучающихся во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКтория», «Большая перемена» и др.	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя, педагоги-психологи
Организация работы школьного клуба «Большая перемена» на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учитель проектной деятельности, педагоги-психологи, учителя
Подготовка и участие в чемпионате «ЮниорПрофи»	8 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя технологии и проектной деятельности
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9 классы	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5 – 9 классы	По запросу обучающих ся и их родителей (законных представител ей)	Педагоги-психологи