

Модель профессионального самоопределения обучающихся в сетевом проекте «Ателье профессий»

Актуальность проблемы. Привычные формы профориентации сегодня подвергаются критике за то, что:

- 1) сводят профессиональный выбор к выбору учебного заведения;
- 2) эффективность профориентации оценивается процентом выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;
- 3) ответственность за успех профориентационной работы полностью перекладывается на классного руководителя;
- 4) профориентационная работа в основном носит чисто теоретический характер;
- 5) у большинства выпускников, по окончании средней школы, нет возможности получать дальнейшую психолого-педагогическую поддержку.

Подобный методологический подход получил название «токсичной профориентации»¹. Этому способствуют следующие факторы, изменяющие, в свою очередь рынок образовательных услуг:

- бурное, неконтролируемое появление новых профессий на рынке труда;
- выходящее на передний план требование к наличию «мягких навыков», то есть не к умению обучаться, а, в первую очередь, к умению переобучаться;
- исчезновение узких предметных областей и возникновение междисциплинарных, мультидисциплинарных и трансдисциплинарных образований.

Молодой человек, стоящий на пороге профессионального выбора, оказывается в сложной ситуации: педагоги, которые должны предложить ему две-три профессии на выбор, затрудняются это сделать, т.к. зачастую сами

¹Резапкина Г.В. Токсичная профориентация // Директор школы. 2020. № 1 (244). С. 79-83.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42358564>

обладают недостаточными знаниями и навыками только по той причине, что приобрели их 20-30 лет назад, в другой экономической ситуации, в другой образовательной системе, опираясь на несколько другие ценностные ориентиры и, возможно, просто в другой стране.

Одновременно с тем, что педагог – профессиональный наставник, - зачастую сам испытывает проблемы с профессиональным самоопределением, учащийся находится в условиях другой парадигмы, парадигмы самостоятельности и ответственности: *«Профессиональное самоопределение помогает найти смысл в работе, ответить на вопрос: «Кто вы как профессионал и какую пользу приносите миру?» При этом ответственность за выбор профессии лежит только на вас»².*

Резапкина Г.В. (старший научный сотрудник Института отраслевого менеджмента РАНХиГС, психолог-профконсультант, автор методик по вопросам профессионального самоопределения) приводит следующий перечень причин, затрудняющих выбор профессии современным школьником: слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда); разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения; дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме; ограниченные возможности самореализации для каждого; нереалистичная самооценка; эгоистическая направленность личности; низкая учебно-трудовая мотивация; отсутствие навыков самопознания и принятия решения.

Итак, обучающемуся не всегда может помочь педагог, по аналогичным причинам не всегда могут помочь родители, также школьнику не следует ожидать «советов» от сверстников. Профессиональный выбор должен быть сделан самостоятельно и не на всю жизнь.

²Подробнее на РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e6b99eb9a7947b836419b8f>

Таким образом, традиционное понимание профессиональной ориентации как формирование «представления о мире профессий» сегодня является недостаточным и мало функциональным. Ему на смену в педагогическую практику пришло новое понятие – «профессиональное самоопределение» (таблица 1).

Понятие «профессиональное самоопределение». Г.В. Резапкина в своих работах проводит сравнительный анализ соотношения понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение» и «самоопределение»:

- *Самоопределение* – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей;
- *Профессиональное самоопределение* – самоопределение в профессиональной деятельности и карьере, частный случай самоопределения;
- *Профессиональная ориентация* – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Ее слагаемые: профессиональное информирование, профессиональная диагностика профессиональные пробы.

Таблица 1

Сравнение понятий «профессиональная ориентация»
и «профессиональное самоопределение»³

Профессиональная ориентация:	Профессиональное самоопределение:
Подросток – объект профориентационной работы	Подросток – субъект профессионального самоопределения
9-11 класс	1-11 класс
Количественные показатели	Качественные показатели
Главный вопрос – «кем быть?»	Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?»

³ https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samooopredelenie.pdf?ysclid=ldujgvha1v656895041

Типологический технократический подход	Аксиологический подход
---	------------------------

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение могут иметь разные цели (таблица 2). Новая модель профессионального самоопределения уходит от задачи обеспечить рынок труда кадрами нужной специализации, квалификации и в необходимых статистических соотношениях, однако, при этом ориентируясь на реалистичность позиций и самореализацию молодых участников трудовых отношений.

Таблица 2

Сравнение целей профориентационной работы
и профессионального самоопределения ⁴

Профессиональная ориентация:	Профессиональное самоопределение:
Поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»	Воспитание детей, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности
Содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда	
Прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности	

Само понятие «профессиональное самоопределение» также неоднородно и понимается различно. Обобщая материал современных

⁴ https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samooopredelenie.pdf?ysclid=ldujgvha1v656895041

публикаций, можно сделать вывод о том, что исследователи считают, что под *профессиональным самоопределением*⁵ могут пониматься четыре позиции:

- профессиональное самоопределение как *ситуация выбора*;
- процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности, в ходе которого появляются личностные новообразования;
- процесс реализации этого отношения через *согласование личностных и социально-профессиональных потребностей*, который осуществляется в образовательной деятельности и профессиональной подготовке;
- целостное свойство личности, *готовность или комплекс свойств*.

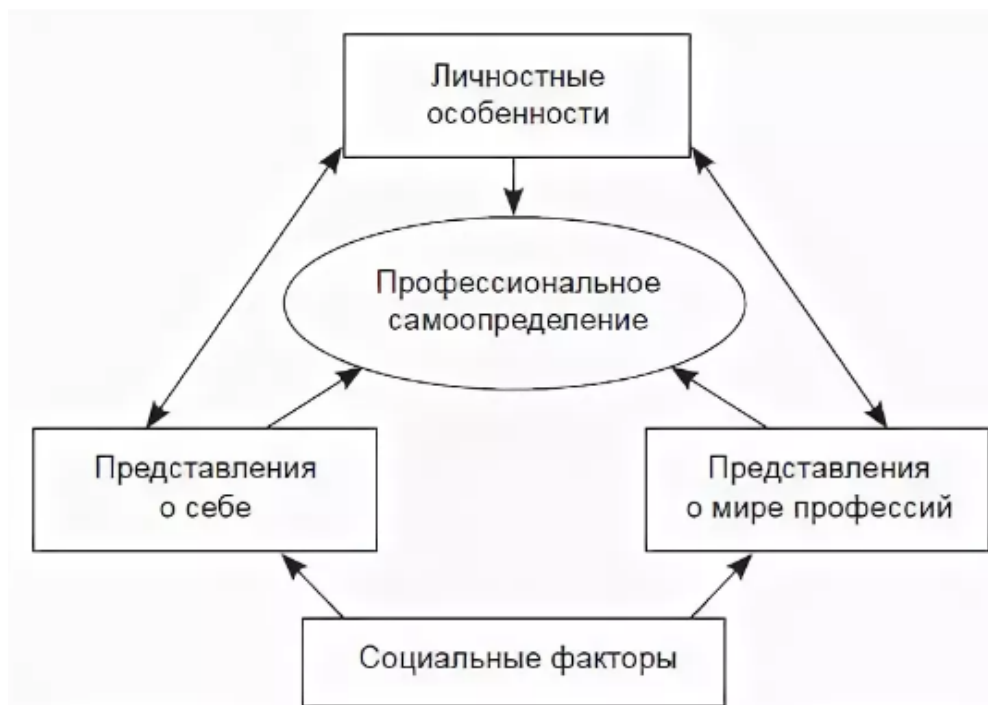


Рисунок 1 Структура понятия «Профессиональное самоопределение»

Иными словами, все стороны профессионального самоопределения связаны друг с другом (рисунок 1)⁶.

Итак, *профессиональное самоопределение* – это самостоятельный, личностно ориентированный процесс развития личности обучающегося, который требует профессионального сопровождения на каждом этапе.

⁵ Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie> .

⁶ https://profit-success.ru/personal_development/professionalnoe-samooopredelenie-licnosti-ucasihsa-starseklassnikov.html

Этапы профессионального самоопределения. Психологи выделяют 5 этапов профессионального самоопределения ⁷.

1 этап. Оптация. В подростковом возрасте педагог формирует профессиональные намерения — осознанное отношение к профессии. Выбирается учебное заведение, с опорой на опыт школьных предметов, кружков, секций.

2 этап. Профессиональная подготовка. С поступлением в учебное заведение: университет, колледж, училище, бывший школьник получает больше свободы и новую социальную роль — студент. Приобретаются новые знания, умения и опыт для решения простых профессиональных задач.

3 этап. Профессиональная адаптация. После окончания учебного заведения социальная ситуация меняется: молодой специалист попадает в разновозрастный коллектив с определенной системой профессиональных отношений, меняет свою роль и принимает новые социально-экономические условия. На этом этапе он входит в профессию: осваивает инструменты, самостоятельно выполняет профессиональные задачи, приобретает опыт.

4 этап. Первичная и вторичная профессионализация. Осваивая профессию, формируется новое отношение к себе, работе и жизни. Сравниваются ожидания от профессии и сложившуюся ситуацию. На первой стадии профессионализации выбираются оптимальные и надежные способы выполнения задач.

5 этап. Профессиональное мастерство. Только часть работников с развитой потребностью в самореализации и творческим потенциалом становятся мастерами. На этой стадии человек получает творческую свободу, ищет новые способы делать работу лучше. Полностью самореализуется и достигает вершины профессионального развития.

Как видно из данных этапов профессионального самоопределения, школьная профориентация рассчитана на воздействие на оптанта (школьника

⁷ https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samooopredelenie.pdf?ysclid=ldujgvha1v656895041

на стадии выбор профессии), однако, очевидно, что успех 2-5 этапов полностью основан на грамотной, полноценной, своевременной профориентационной компании на 1 этапе – этапе оптации.

В процессе профессионального самоопределения используются методы, основанные на идеи активизации собственных ресурсов.

Таблица 3

Сравнение методов профориентационной работы
и профессионального самоопределения ⁸

Профессиональная ориентация:	Профессиональное самоопределение:
Навязанный выбор (вместо подростка), рекомендательная стратегия	Активизирующие методы
Методы диагностики, основанные на типологическом подходе (констатирующая диагностика)	Методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах (развивающая диагностика)
активизация внешних мотивов профессиональной деятельности	Активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности

Целевая группа. К целевой группе в данном проекте относятся обучающиеся 5-11-х классов четырех городских школ. Однако к благополучателям проекта мы относим также педагогов, управленцев образовательных организаций, а также родителей, которые были вовлечены в процесс профессионального самоопределения школьников.

В работе с каждой целевой группой школьников мы ориентировались на дифференцированную схему профессионального самоопределения внутри 1 этапа (этапа оптации), основанную на возрастной классификации (Таблица 4)⁹.

⁸ https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samooopredelenie.pdf?ysclid=ldujgvhalv656895041.

⁹ Там же

Таблица этапов профессионального самоопределения
(по Резапкиной Г.В.)

1-4 классы	пропедевтический этап	формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков
5-7 классы	ориентировочный этап	формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности
8-9 классы	поисково-зондирующий этап	формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии
10-11 классы	становление профессионального самосознания	уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии

При выборе форм и приемов реализации проекта мы ориентировались на данные возрастные рекомендации.

Формы взаимодействия педагогов при организации профессионального самоопределения обучающихся. Педагогами-практиками выработан перечень форм взаимодействия, которые могли бы быть использованы нами при реализации проекта «Ателье профессий»¹⁰:

- построения образовательно-профессионального маршрута;

¹⁰ Чернушкина Н.В. Интеграция деятельности педагогов и родителей в содействии профессиональному самоопределению обучающихся // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 173-177.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23913410>

- развитие умения обучающихся ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
- повышение воспитательной активности и участия родителей, в выборе своих детей, построение партнерских отношений в общении;
- овладение обучающимися практическими умениями по эффективному взаимодействию родителей и детей;
- формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителем и старшеклассником;
- самостоятельное жизненное самоопределение;
- осознанная сформированность образовательных целей и планов.

Прогнозируемые результаты. К прогнозируемым результатам успешного профессионального самоопределения следует отнести:

- достаточная и достоверная, но не избыточная информация о профессиях и путях получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- уверенность обучающихся в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- осознанное отношение личности к социокультурным и производственно профессиональным условиям;
- осведомленность обучающихся о профессиях и специальностях, в которых нуждаются предприятия города и области;
- наличие у школьника собственного профессионального плана.

Эту часть работы выполняют профессиональные психологи.

Работа с рисками. Исследователи выделяют риски двух видов: социальные риски, связанные со степенью соответствия их профессионального выбора требованиям общества и психологические, обусловленные степенью соответствия индивидуально-личностных свойств и

способностей выбираемой профессии¹¹. Модель проекта «Ателье профессий» предусматривает предупреждение рисков обоих типов.

Необходимые ресурсы для реализации проекта сопровождения профессионального самоопределения. К таковым ресурсам относятся организационные, квалификационные, методические, территориальные, социальные ресурсы.

Для реализации масштабного проекта, который мог бы иметь значение для региона, первостепенной задачей является объединение ресурсов нескольких образовательных организаций, с выработкой шаблонов, схемы взаимодействия, разработки структурных частей модели.

Разработанная методология и полученный опыт реализации проекта, представлен на странице проекта: <http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm>

Описание опыта образовательных организаций в сетевом проекте «Ателье профессий». Основные ключевые направления, ведущие к осознанному выбору профессии - развитие у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни и обществе и развитие интереса к профессиональной деятельности.

Современные школьники достаточно информированы об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знаниевой составляющей недостаточно, традиционные формы профориентации малоэффективны. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «проверить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для этого в образовательных организациях должны быть созданы условия (кадровые, организационные, материально-технические) для осуществления профессиональных проб.

С 2020 года образовательными организациями Ярославской области ГОУ ЯО «Лицей № 86», МОУ «Гимназия № 3», МОУ «Средняя школа № 48»,

¹¹ Арендачук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-psihologo-pedagogicheskiy-aspekt>

МОУ «Средняя школа № 75» реализуется сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий», который развивает идею «Примерочной профессий» (сайт «Проектория») по типу «следующий шаг» (nextstep). Примерочная позволяет обучающемуся однократно «примерить» профессию, попробовать (реализовать т.н. профессиональную пробу), то в «Ателье профессий» молодой человек может пройти (пред)профессиональную практику.

Необходимость разработки данной модели вызвана невозможностью решить традиционные проблемы профессионального самоопределения обучающихся в рамках традиционных профориентационных мероприятий. Новые вызовы требуют новых технологических решений. В нашем случае модель разработана исходя из следующих задач, ресурсов и ограничений:

- необходимо эффективно ориентировать обучающихся в мире профессий в ситуации избыточного информирования;
- необходимо полностью использовать возможности инновационных образовательных организаций в сфере продвижения новейших профессий на рынке труда, прежде всего – цифрового и технологического профиля;
- необходимо создавать условия каждой образовательной организации, независимо от её локации и методического оснащения, для обеспечения современного содержания профориентационной работы;
- необходимо создавать доступный банк актуальных нормативных документов, шаблонов договоров, валидных диагностических методик, перечня хорошей методической литературы, для того, чтобы им могли пользоваться руководители и методисты, перед которыми возникла задача организации эффективной профориентационной работы высокого качества.

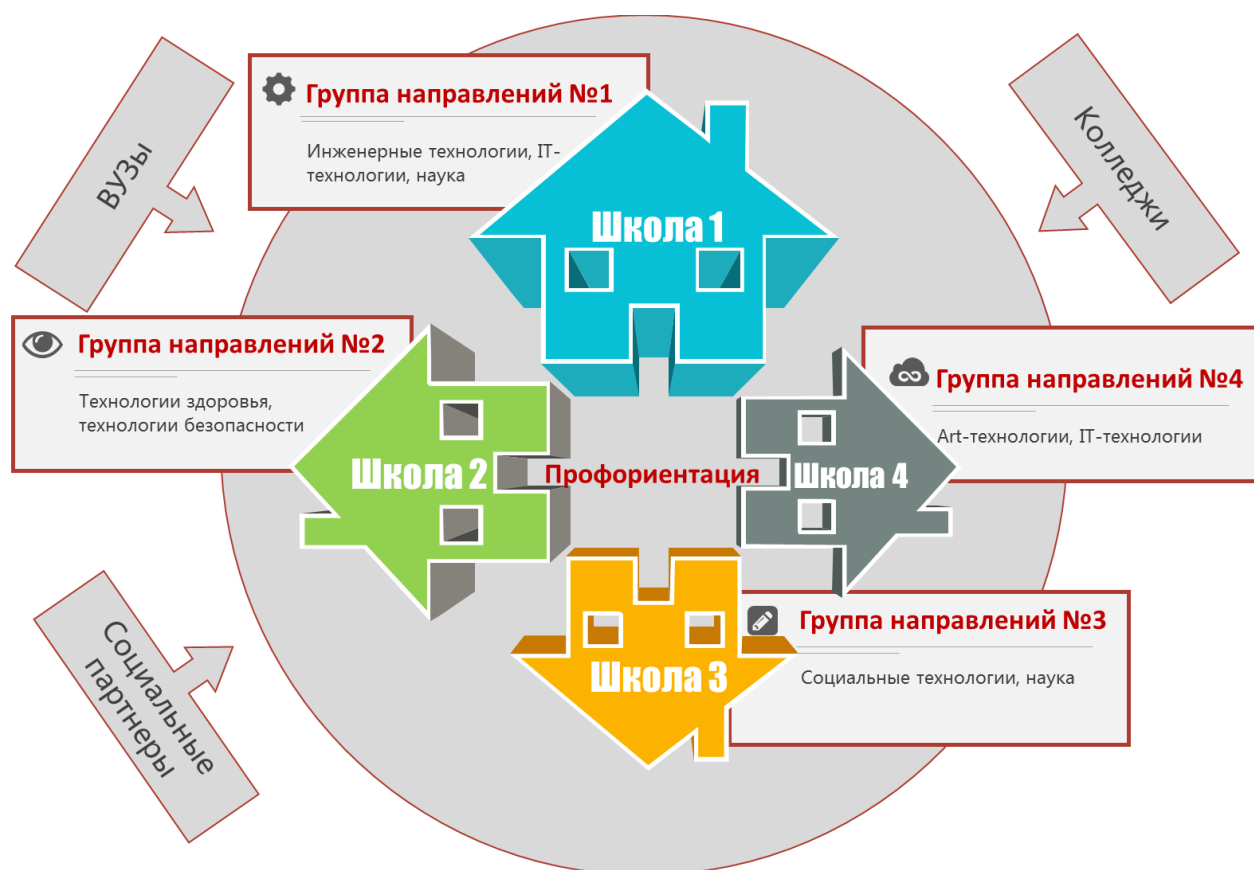


Схема 1 – Модель взаимодействия

Таким образом, модель включает в себя следующие структурные элементы:

- 1) Участники – две и более образовательные организации (в нашем случае – четыре);
- 2) Статус участников – профильные организации, обладающие каким-либо видом ресурсов;
- 3) Формат взаимодействия – гибридный; система встреч он-лайн сочеталась с очными встречами; поддержка информационной группе в мессенджере;
- 4) Финансирование – на основе бюджетных нормативов внутри каждой организации;
- 5) Ожидаемые продукты – краткосрочные образовательные программы (в нашем случае - более 30), комплект нормативных документов;
- 6) Эффективность – оценивается на основе конкретных цифр успешности профессионального самоопределения выпускников;

- 7) Перспективы трансформации модели – апробация с большим количеством участников; расширение количества изучаемых профессий; перекрестные профили («Математика для гуманитариев», «Гуманитарные науки для математиков); оценка отдаленных результатов и другие варианты.

Для нашей организации основное значение имеет технологическое и естественно-научное направление. Так, направление «Инженерные технологии, IT-технологии и наука» реализовывались сетевыми партнерами как с использованием высокотехнологичного оборудования ГОУ ЯО «Лицей № 86»: «Инженерной проектной лаборатории», лаборатории «Школа открытий.76», кабинетов, оснащенных в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения, так и высококвалифицированного кадрового состава лицея.

Лицей организовал углубленную профориентационную работу с обучающимися, ориентированную на успех в будущей профессиональной деятельности, которая включает три основных компонента:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
3. Краткосрочные интенсивы, мастер-классы и экскурсии – профессиональные пробы обучающихся.

Урочная деятельность.

В рамках урочной деятельности в учебном курсе предмета «Технология» (5-7 класс) происходит знакомство обучающихся с профессиями при изучении различных отраслей производства. На уровне 8-9 класса предусмотрены практические занятия в виде решения кейс-задач по данным с «реальных» предприятий, а также знакомство с современными профессиями при изучении современных технологических линий и производств. В учебном курсе предмета «Технология» разработаны и хранятся в свободном доступе уроки с элементами профориентации по темам

«Освещение», «Строительство», «Аддитивные технологии». Уровень 10-11 класса выражен углубленной практикоориентированной подготовкой, которая отражена в рамках предмета «Индивидуальный проект», селективного курса «Техническое черчение» и элективных курсов «3D моделирование» и «Основы фармации».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В рамках РИП «Ателье профессий» разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. «Робототехника и основы конструирования, 5-7 классы», «Робототехника и основы конструирования 14+». Программы направлены на создание условий для развития научно-технических и творческих способностей обучающихся, погружение в специфику и особенностей профессий в сфере робототехники, роботостроения и роботизации производства.
2. «Костюм Ярославской губернии». Программа направлена на формирование у обучающихся представления об индустрии моды: дизайнерское проектирование изделия, моделирование художественного оформления, публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
3. «Физик – теоретик и экспериментатор», «Эксперименты в физике». Программа способствует формированию у обучающихся представления о профессиях, связанных с физикой: в инженерной сфере, в программировании, машиностроении, добыче нефти и полезных ископаемых, радиотехнике, строительстве самолетов, биотехнике и др.
5. «Путешествие в загадочный мир химии». Программа способствует формированию у обучающихся представления о профессиях, связанных с химией: **специалисты в области медицины, фармакологии, нефтепереработки, биохимии и биофизики, молекулярной биологии, экологии, геологии и др.**

Разработаны и апробированы программы краткосрочных интенсивов – профессиональных проб:

1. **«Загадочное озеро Сицилии»** (первая профессиональная проба младших школьников в профессии «химик – аналитик», «химик – технолог»). Программа разработана учителями ГОУ ЯО «Лицей № 86», ресурсное обеспечение осуществила компания «Р-Фарм», консультационное сопровождение осуществили преподаватели ЯПЭК.

Участниками программы стали 230 обучающихся 3, 4 и 5 классов из других образовательных организаций Ярославского муниципального района и города Ярославль.

Младшим школьникам предстояло разгадать тайну безжизненного сицилийского озера. Свой путь команды начали со знакомства с правилами поведения в химической лаборатории, а затем отправились в путешествие, во время которого обучающиеся делали зубную пасту для слона, выращивали огненных змей, готовили тесто для сицилийских лепешек, спасали аборигена от укуса змеи, рисовали волшебную картину и многое другое. Удивительная, разноцветная, пылающая и бурлящая – такой предстала химия для младших школьников. Участники активно отвечали на вопросы, разгадывали ребусы и шарады. В поисках ответа на главный вопрос школьники собирали атомы молекулы серной кислоты. В конце игры командам удалось собрать молекулу этой опасной кислоты целиком и раскрыть тайну сицилийского озера.

2. **«Профориентационные каникулы «Я – инженер!»**. Программа разработана педагогами ГОУ ЯО «Лицей № 86», знакомит обучающихся с профессиями «Инженер путей сообщения» и «ВМ-инженер-проектировщик». Участниками программы стали 48 обучающихся 8-9 классов из образовательных организаций школ – сетевых партнеров.

3. **Интенсив «Космический полет»**. Программа разработана педагогами ГОУ ЯО «Лицей № 86», знакомит обучающихся с профессиями «Инженер-конструктор» и «Инженер-испытатель», «Космонавт».

Участниками программы стали 52 обучающихся 5-7 классов. Красивым завершением программы стал запуск 3 моделей гидравлических ракет во дворе лицея.

4. **Интенсив «Полет на Марс».** Программа разработана педагогами ГОУ ЯО «Лицей № 86», знакомит младших школьников с профессией «Космонавт». Участниками программы стали 40 обучающихся 4-6 классов из образовательных организаций школ – сетевых партнеров.

5. **Интенсив «Физик-экспериментатор».** Программа разработана педагогами ГОУ ЯО «Лицей № 86», знакомит старших школьников с профессией «Физик-экспериментатор». Участниками программы стали 20 обучающихся 9-10 классов из образовательных организаций школ – сетевых партнеров.

6. **Интенсив «Физик-экспериментатор».** Программа разработана педагогами ГОУ ЯО «Лицей № 86», знакомит старших школьников с профессиями: лаборант, фармацевт, эколог-аналитик, химик-техноло. Участниками программы стали 20 обучающихся 8-10 классов из образовательных организаций школ – сетевых партнеров.

Краткосрочные интенсивы, мастер-классы и экскурсии с использованием сетевых и производственных партнеров.

Взаимодействие образовательных учреждений, сетевых организаций партнеров (колледжей, ВУЗов) и ведущих предприятий города / региона / страны позволяет обучающимся увидеть и на практике попробовать и осознать то, чем занимаются представители разных профессий. Экскурсии на предприятия, лекции и мастер-классы от ведущих специалистов, решение кейсов – реальных проблемных задач производства, выполнение проектов совместно с сотрудниками предприятий – все это в совокупности позволяет школьникам полностью погрузиться в ту или иную профессию.

За время реализации инновационной площадки обучающиеся лицея и школ-партнеров прошли следующие профессиональные пробы:

1. На базе Ярославского промышленно-экономического колледжа им. Н.П. Пастухова по направлениям:

- Химик-аналитик;
- Химик – технолог;
- Фармацевт.

2. На базе Ярославского кванториума:

- VR/AR;
- геоквантум;
- промышленный дизайн;
- умный дом.

3. На базе Ярославского государственного технического университета:

- Основы инженерного дела, который включал в себя занятия по темам: «Умные» строительные машины, Конструкция и принцип действия ДВС, Основы гидропривода и гидроавтоматики, Конструкция и принцип действия гидравлического экскаватора KOMATSU PC-09 и др.

4. На базе Казанского национального исследовательского университета:

Программа «Студент одного дня» Института нефти, химии и нанотехнологий. самым интересным для школьников стало посещение лабораторий. Провести опыты самим с использованием высокотехнологичного оборудования – мечта любого юного химика, хотя и под чутким руководством старших товарищей с кафедры химической технологии переработки нефти и газа. Во время лабораторной ребята смогли продемонстрировать свои знания по химии, применить их на практике.

5. Экскурсии в инновационный центр «Сколково»:

В рамках экскурсионной программы ребята совершили обзорную экскурсию по Технопарку, стали участниками научного шоу «Тесла», и

поучаствовали в двух мастер-классах: «Машинное обучение и большие данные» и «Платформа Unity».

6. Экскурсия на предприятие-партнер ПАО «Славнефть-ЯНОС» и «Фармославль». В ходе экскурсий обучающиеся познакомились с основными технологическими процессами производства и особенностями профессий в области фармакологии, химии и нефтехимии.

7. Экскурсия в город Рыбинск на завод «Русская механика». В ходе экскурсий обучающиеся познакомились с основными технологическими процессами производства снегоходов и квадроциклов.

8. Экскурсия и мастер-классы на площадки предприятий группы компаний «Р-Фарм» и на площадке Ярославского промышленно-экономического колледжа им. Н.П. Пастухова. Старшеклассники прошли профессиональные пробы в современных мастерских, созданных в рамках национального проекта «Образование», посетили «Чистую комнату» для знакомства с производством фармпрепаратов и побывали в кабинете VR-обучения.

9. Экскурсия и профориентационные игры (кейсы) для школьников на площадках ПАО РОМЗ:

– Игра «Прицел в будущее»:

Продолжительность - 2 дня (с 9.00 до 16.00)

Цель игры: выполняя командами задания, заработать средства на свой текущий счёт, взять на себя роль управляющих, эффективно вложить их в производство, получить наибольшую прибыль.

– Игра «Шпион»:

Продолжительность: 3,5 часа (с 10.00 до 13.30 с обедом на предприятии).

Цель игры: выполняя командами задания, найти все украденные части чертежа изделия, сложить их, определить, что это за изделие.

В течение 3 лет реализации проекта осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

На подготовительном этапе реализации проекта педагогами-психологами образовательных организаций был проведен мониторинг, определяющий уровень информационной, практической и ценностной готовности обучающихся совершить адекватный профессиональный выбор. Для этого была использована методика: «Профессиональная готовность»; разработанная профессором кафедры педагогических технологий, доктором педагогических наук - А.П. Чернявской. Данная методика одобрена методическим объединением психологов г. Ярославль и ГУ ЯО центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

«Профессиональная готовность» понимается автором методики А.П. Чернявской как структура личности, включающая пять компонентов:

1. Автономность - насколько ученик умеет отделять свои цели от целей родителей и сверстников;
2. Информированность - насколько осведомлён о мире профессий и умеет соотнести информацию со своими особенностями;
3. Принятие решения - насколько способен выбрать один путь профессионального развития, умеет учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы;
4. Планирование - насколько способен вычленить главную цель профессионально самоопределения;
5. Эмоциональное отношение - какое у него общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

В опросе приняли участие обучающиеся 8-9 классов. Выборка составила 480 человек. Значимых различий в изученных показателях обучающихся 8-9 классов выявлено не было. Входное тестирование показало, что практически по всем вышеперечисленным критериям - уровень ниже среднего; немного выше среднего показатели по двум компонентам: «Принятие решения» и «Планирование».

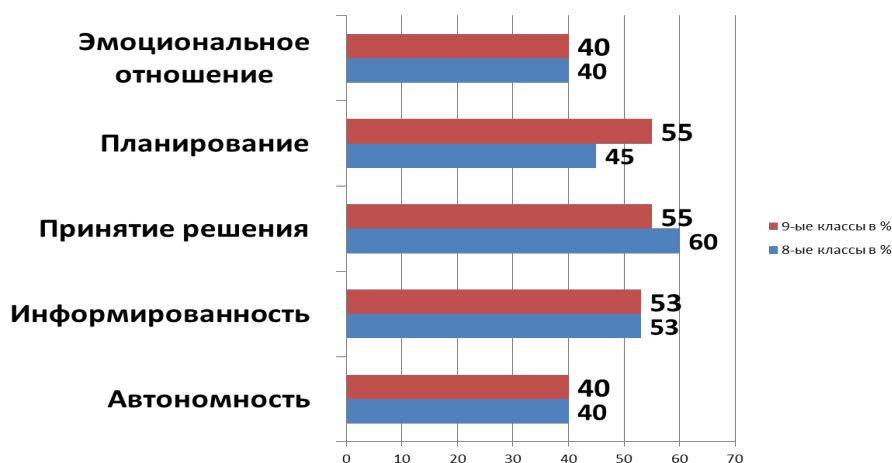


Диаграмма 1 – Входное тестирование

Исходя из полученных результатов, был сделан вывод о недостаточной выраженности компонентов профессиональной готовности обучающихся

На завершающем этапе РИП «Ателье профессий» проводилось итоговое тестирование в целях анализа достигнутых результатов деятельности инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося. В опросе принимало участие 396 обучающихся 10-11 классов. Результаты психологической диагностики профориентационной готовности старшеклассников представлены на Диаграмме 2:

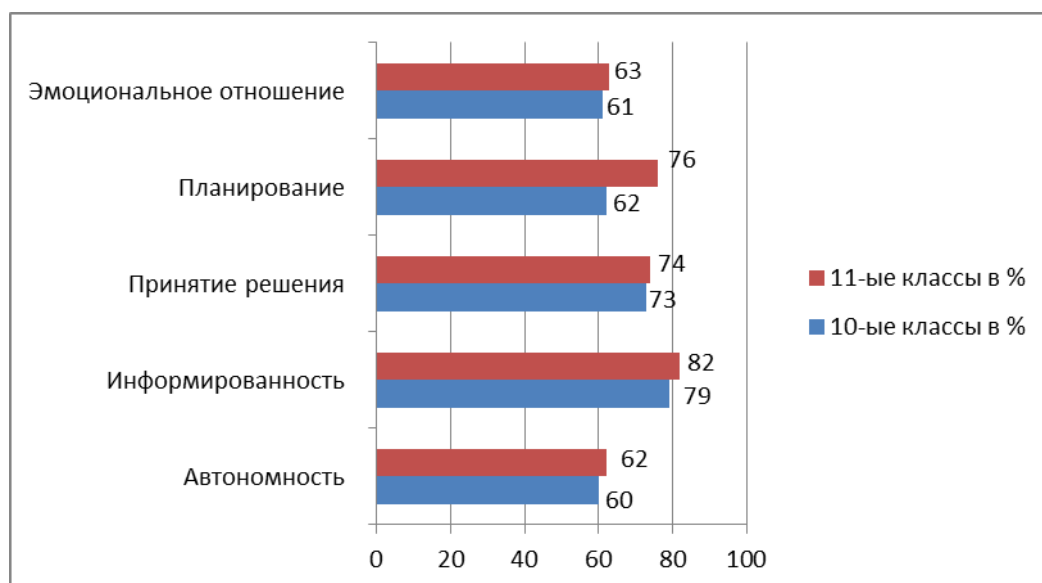


Диаграмма 2 – Результаты итоговой психологической диагностики профориентационной готовности обучающихся 10-11 классов

Полученные результаты входного и итогового психологического тестирования позволили выявить положительную динамику показателей готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии:

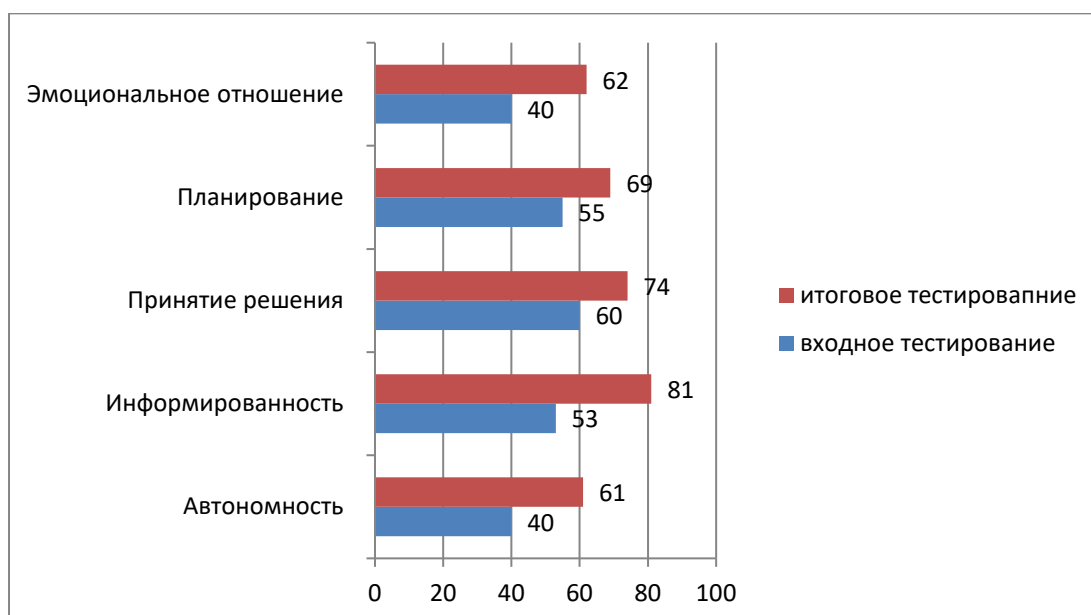


Диаграмма 3 – Эффективность деятельности РИП «Ателье профессий»

Благодаря деятельности проекта «Ателье профессий» обучающиеся расширяют свой уровень осведомлённости о мире профессий и умеют соотнести информацию со своими особенностями, ребята знакомятся наиболее тесно с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии соотносят их со своими возможностями, желаниями, способами обучения и подготовки, стараются прикинуть различные профессии на себя, учитывая свои ценности, интересы, потребности, учатся отделять свои цели от целей родителей и других значимых лиц, самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу выбора. В связи с этим, увеличивается эмоциональная включенность в процесс профессионального самоопределения. Эмоциональное отношение оказывает огромное влияние на принятие решения относительно профессионального выбора, что положительно

сказывается на уровень информационной, практической и ценностной составляющей профессионального самоопределения.

Эффективность профессиональных проб в рамках РИП «Ателье профессий» оценивалась с помощью анкет обратной связи, полученных от обучающихся. Ребята отмечают, что профессиональная проба расширяет знания о конкретной профессии, позволяет оценить свои способности и навыки и их развивать, помогает раскрыть практическую сторону профессии, спланировать будущую профессиональную траекторию.

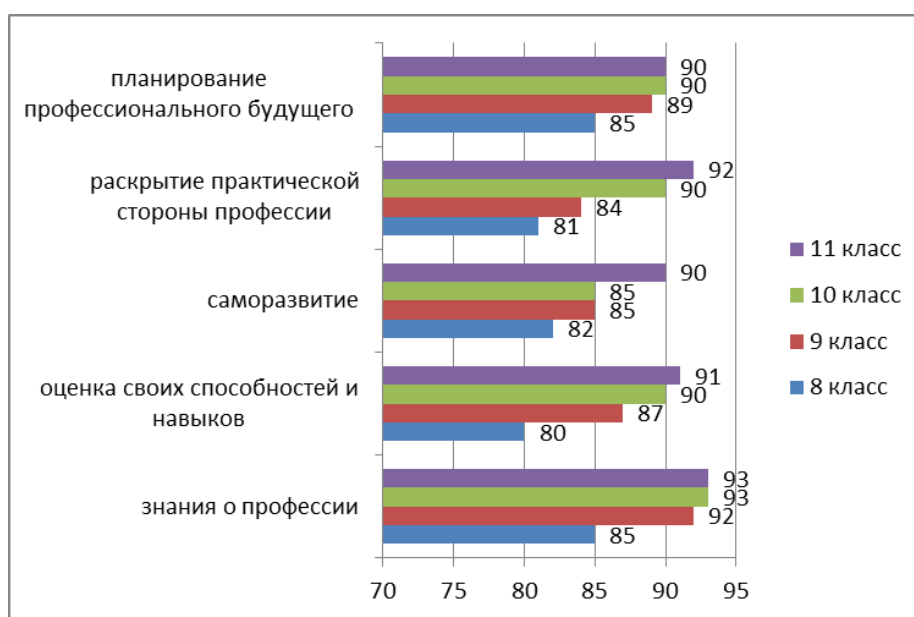


Диаграмма 4 – Эффективность профессиональных проб в рамках РИП «Ателье профессий».

Таким образом, анализ результатов деятельности данной инновационной модели показал эффективность проделанной работы в рамках РИП.

В течение 3 лет реализации проекта было выполнено более 287 индивидуальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Большинство этих проектов получили высокую оценку на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях и конкурсах. Самое главное, участие в мероприятиях РИП «Ателье профессий» помогло обучающимся с выбором

будущей траектории профессионального развития. Многие из них уже являются успешными студентами ведущих ВУЗов страны.

В современном мире, самым ценным является не просто знания о профессиях, а именно приобретенные навыки, которые позволяют повысить мобильность будущего поколения. Именно благодаря «практической профориентации», обучающиеся получают возможность прокачать себя, свои Hard и SoftSkills. Но самая главная ценность – это развитие SelfSkills, навыка «самокопания» в хорошем смысле слова, навыка развивать себя.

Именно привлечение сетевых партнеров к профориентации обучающихся позволяет снижать потребность в дорогостоящем оборудовании в отдельных образовательных учреждениях, проведении исключительно «теоретических» занятий, а так же совершенствование навыков проектной деятельности.

Материалы работы региональной инновационной площадки опубликованы в следующих изданиях:

1. Большакова О. В., Петров А. И., Романова М. Л., Малов Р. Ю., Карпунина Е. В., Мирошкина О. Н., Бобылева Н. И. Весна – 2020. Опыт комплексной организации дистанционного обучения в лицее № 86 города Ярославля // Образовательная панорама: научно-методический журнал / учредитель и издатель: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль: Ин-т развития образования, N 2 (14) 2020 С. 89 – 96 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44225919>

2. Большакова О.В., Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Инновационный менеджмент в реализации сетевого проекта по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий», юбилейная конференция ИРО, 2020 Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового

потенциала: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон.текстовые дан. (6,5 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 — Текст: электронный. С.96-101

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45846408>

3. Большакова О.В., Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Прогностическая модель формирования комфортных «горизонтальных» отношений между городской и сельской школой / Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием [25-26 марта 2021] / под науч. ред. Л.В.Байбородовой .- Ярославль, 2021.- С.554 -558

4. Большакова О., Зуева М., Семко Е. Как управлять сетевым взаимодействием? Лучшие практики Ярославской области // Директор школы: журнал для руководителей учебных заведений и органов управления образованием, 2022. № 7. С. 41-50.
http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=675

5. Большакова О.В., Петрова Е.О., Бирюкова И.А. Школа сетевого обучения // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021.

6. Игнатович В.К., Николаева П.Ю., Пономарева Е.Ф. Моделирование локального образовательного пространства профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной школе // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4. № 3. С. 23-34. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46446174>

7. Петров А.И, Петрова Е.О. Персональный сайт учителя как методическое обеспечение образовательной деятельности // Открываем возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации: сборник материалов инновационного опыта образовательных

организаций муниципальной системы образования города Ярославля. - Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2021 – 205 с.

8. Петров А.И., Петрова Е.О. Реализация модели непрерывного технологического образования в лицее // Базовые школы РАН: концептуальные положения и опыт реализации проекта. - М.: Российская академия наук, 2021.

9. Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий». — Текст: электронный // Региональная инновационная площадка на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86». — URL: <http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm>

(дата обращения: 15.10.2022).

10. Шмелева Т.П., Зайко Е.В., Северьянова Л.Е., Шишов В.А., Станюлис В.С., Будахина И.С., Ковальчук С.С., Петров А.И. Образовательные проекты ПАО «Славнефть-ЯНОС» // Химия и технология топлив и масел. - 2021. - №4. - С. 11-16.