

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «___» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Царева Е.П. _____
«___» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "Гимназия № 3"
Табунова Т.А. _____
Приказ № _____ от _____

Проект

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности – «Мир географических профессий»

Направление: социальное

Класс (ы)- 8 А, Б, В, Г, Д

Учебный год - 2021-2022

Количество часов по учебному плану: всего 11 часов, в неделю – 1 час.

Планирование составлено на основании ООП ООО МОУ "Гимназия №3"

Рабочую программу составила: учитель биологии и географии высшей категории Островская Людмила Владимировна

Ярославль, 2021-2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир географических профессий» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- ООП ООО МОУ "Гимназия № 3" (Утвержден приказом директора от 24.05.13 № 12/174), с изменениями от 29.08.2014 № 01-12/283, от 10.12.2015 № №01-12/545.
- План ВД МОУ «Гимназия №3» (утв. приказом директора № ... от 30.08.2021);
- Календарный учебный график МОУ «Гимназия № 1» (утв. приказом директора № ... от 30.08.2021);

Рабочая программа ориентирована на использование пособия (если есть): *указать выходные данные по ГОСТ*

Программа курса внеурочной деятельности «Мир географических профессий» рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 11 часов в 7(8) классе

Целью реализации ООП ООО по курсу Мир географических профессий» «является расширение содержания предмета география, достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО «МОУ «Гимназия №3» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачами курса являются:

- 1) Обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся класса;
- 2) Предоставить общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
- 3) развить личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- 4) развить навыки самообразования и самопроектирования;
- 5) углубить, расширить и систематизировать знания в области географии;
- 6) совершенствовать имеющиеся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) предоставить опыт практического знакомства, обучающегося с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;
- 8) предоставить информационную поддержку школьников;
- 9) активизировать способы помощи обучающимся в профессиональном выборе.

Формы данного курса внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Оценка результатов освоения ООП ООО по курсу ВД «Мир географических профессий» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме презентации.

«Планируемые результаты освоения курса»

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП ООО.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир географических профессий» обучающихся:

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

Кроме того, предметными результатами освоения курса «Мир географических профессий» являются:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др.)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.
- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения, учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых;
- определять горные породы по образцам;
- работать с научной литературой и делать выборки по теме.

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности.

Содержание курса «Мир географических профессий»

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы практических и лабораторных работы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся:
1.Введение. География в современном мире.	Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.		Групповая работа с информационными ресурсами.	Учебно-исследовательская
2.Геология и палеонтология. Как прочесть каменную летопись Земли? Профессии геолога и палеонтолога.	Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочесть каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.	Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.	Групповая работа с информационными ресурсами. Решение заданий по содержанию.	Учебно-исследовательская Информационно-познавательная Практическая (прикладная)
3.Спелеология Что изучает спелеология? Путешествие по пещерам мира.	Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии спелеолога.	Творческая работа: Презентации «Путешествие по пещерам мира»	Групповая работа с информационными ресурсами.	Учебная Познавательная
4.Вулканология Профессия вулканолог. Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли.	Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России. Профессия вулканолог.	Практическая работа с картами атласа	Работа в группах	Учебная Практическая (прикладная)
5.Метеорология Метеорология в	Метеорология – наука об атмосфере. Задачи	Практическое занятие: «Способы наблюдения и	Работа в парах	Учебная Практическая (прикладная)

жизни и быту. Профессия метеоролог.	метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Профессия метеоролог.	предсказания погоды»		
6.Океанология и гидрология Вода – бесценный ресурс Земли. Профессия океанолог и гидролог	Океанология и гидрология среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов и гидрологов.	Просмотр и обсуждение кинофрагмента о Жак-Иве Кусто	Групповая работа с информационными ресурсами.	Информационно-познавательная
7.Почвоведение. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России.	Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России.	Подготовка сообщений о В.В. Докучаеве	Решение заданий по содержанию	Информационно-познавательная
8.Экология Профессия «эколог». Экологические проблемы и возможные пути их решения.	Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия эколог.		Групповая работа с информационными ресурсами.	Эколого-направленная Информационно-познавательная
9.Картография. Кто такой картограф.	Кто такой картограф. Зачем нужна профессия картографа. Обязанности современных		Групповая работа с информационными ресурсами.	Информационно-познавательная

Зачем нужна профессия картографа.	специалистов по созданию карт.			
10.Землеведение Профессия геодезист. Значение знания географии для геодезиста	Профессия геодезист. Современные направления профессии геодезист. Значение знания географии для геодезиста.		Групповая работа с информационными ресурсами.	Информационно-познавательная
11. Итоговое занятие курса <u>«Мир географических профессий»</u>	Профессии геолога и палеонтолога, спелеолога , вулканолога, метеоролога, океанолога и гидролога, почвовед, эколога, картографа, геодезиста.	Презентация выбранной профессии.	Индивидуальная защита выбранной профессии. Общая рефлексия	Профессиональное самоопределение

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Мир географических профессий» составлено на один год обучения для 8 классов:

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Введение. География в современном мире.	1	1		2.09.21
2	Геология и палеонтология. Как прочесть каменную летопись Земли? Профессии геолога и палеонтолога.	1		1	9.09.21
3	Спелеология Что изучает спелеология? Путешествие по пещерам мира.	1		1	16.09.21
4	Вулканология Профессия вулканолог. Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли.	1		1	23.09.21
5	Метеорология Метеорология в жизни и быту. Профессия метеоролог.	1		1	30.09.21
6	Океанология и гидрология Вода – бесценный ресурс Земли. Профессия океанолог и гидролог	1		1	7.10.21
7	Почвоведение.	1		1	14.10.21

	Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России.				
8	Экология Профессия «эколог». Экологические проблемы и возможные пути их решения.	1	1		21.10.21
9	Картография. Кто такой картограф. Зачем нужна профессия картографа.	1	1		11.11.21
10	Землеведение Профессия геодезист. Значение знания географии для геодезиста.	1	1		18.11.21
11	Итоговое занятие курса «Мир географических профессий».	1		1	25.11.21
ИТОГО		11часов	4 часов (36%)	7 часов (64%)	

Приложение для справки. Выбрать в результаты

Направления внеурочной деятельности	<i>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллек- туальное</i>	<i>Общекультурно е</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом		- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; - формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.	умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.	приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Беседы

<u>Результаты второго уровня</u> достигаются в дружелюбной детской среде		• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	• получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.	• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	• получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.	
<u>Результаты третьего уровня</u> достигаются во взаимодействии с социальными субъектами		• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.		• получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.	• потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.	исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; социально-значимые акции,