

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «___» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Царева Е.П. _____

«___» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Гимназия № 3"

Табунова Т.А. _____

Приказ № _____ от _____

Проект

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности - «Юный биолог»

Направление:

Класс (ы)- 7 А, Б, В, Г, Д

Учебный год - 2021-2022

Количество часов по учебному плану: всего 11 часов, в неделю – 1 час.

Планирование составлено на основании ООП ООО МОУ "Гимназия №3"

Рабочую программу составила: учитель биологии и географии высшей категории Островская Людмила Владиировна

Ярославль, 2021-2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный биолог» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- ООП ООО МОУ "Гимназия № 3" (Утвержден приказом директора от 24.05.13 № 12/174), с изменениями от 29.08.2014 № 01-12/283, от 10.12.2015 № №01-12/545.
- План ВД МОУ «Гимназия №3» (утв. приказом директора № ... от 30.08.2021);
- Календарный учебный график МОУ «Гимназия № 1» (утв. приказом директора № ... от 30.08.2021);

Рабочая программа ориентирована на использование пособия (если есть): *указать выходные данные по ГОСТ*

Программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог» рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 11 часов в 7(8) классе

Целью реализации ООП ООО по курсу «Юный биолог» является расширение содержания предмета биология, достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО «МОУ «Гимназия №3» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачами курса являются:

- 1) Обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся класса;
- 2) Предоставить общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
- 3) развить личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- 4) развить навыки самообразования и самопроектирования;
- 5) углубить, расширить и систематизировать знания в области биологии;
- 6) совершенствовать имеющиеся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) предоставить опыт практического знакомства, обучающегося с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;
- 8) предоставить информационную поддержку школьников;
- 9) активизировать способы помощи обучающимся в профессиональном выборе.

Формы данного курса внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Оценка результатов освоения ООП ООО по курсу ВД «Юный биолог» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме презентации.

«Планируемые результаты освоения курса»

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП ООО.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Юный биолог» обучающихся:

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

Кроме того, предметными результатами освоения курса «Юный биолог» являются:

Обучающиеся должны знать:

- названия и содержание профессий эколого-биологической направленности, профессиональные требования к ним;
- профильные учреждения, где обучают профессиям эколого-биологической направленности;

основы исследовательской деятельности

- правила посадки и ухода за культурными растениями ;
- правила ведения наблюдений за живыми объектами и фиксации результатов;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно организовывать рабочее место;

- вести практическую деятельность (в рамках программы);
- осуществлять уход за растениями – вести наблюдения за живыми объектами и фиксировать результаты;
- определять личные склонности и способности с точки зрения собственных профессиональных интересов.

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы практических и лабораторных работ	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся:
1.Биология и медицина	Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, диетолог, косметолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими). Фармакология – медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм. Фармацевт. Компетенции судебно-медицинского эксперта.	Практическая работа «Приёмы оказания первой помощи». Практическая работа «Определение типа кожи лица и основных приёмов ухода за ней».	Работа в парах	Учебная Информационно-познавательная Учебно-исследовательская Практическая (прикладная)
2.Микробиология	Особенности профессии микробиолога.	Практическая работа «Приемы работы с микроскопом».	Индивидуальная работа	Учебная Информационно-познавательная Учебно-исследовательская Практическая (прикладная)

3.Биотехнология	Функциональные обязанности биотехнолога. Биотехнолог пищевой промышленности. Биотехнология в нефтяной, газовой и геолого-минералогической отраслях.			Учебная Информационно-познавательная
4.Генетика	Описание деятельности генетика. Генная инженерия.		Работа в парах	Учебная Информационно-познавательная
5.Биология в педагогической деятельности	Биологические знания в профессиях учителей начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики. Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.		Работа в группах	Учебная Информационно-познавательная
6.Психология	Характеристика профессии психолог. Темперамент – совокупность психологических особенностей человека, которая обусловлена типом его высшей нервной деятельности. Особенности типов темперамента.	Практическая работа «Определение типа темперамента». Практическая работа «Диагностики коммуникативных и организаторских способностей».		Учебная Информационно-познавательная Учебно-исследовательская Практическая (прикладная)
7.Профессии, связанные с животными	Специалисты по уходу за животными (ветеринар, зоопсихолог, грумер, аквариумист). Специалисты по поведению животных (кинолог,		Индивидуальная работа работа с информационными ресурсами.	Учебная Информационно-познавательная

	дрессировщик). Анималотерапия или зоотерапия.			
8.Профессии, связанные с растениями	Профессии, связанные с сельским хозяйством (агроном, почвовед). Профессии, связанные с лесным хозяйством Лесничий, лесник, лесопатолог, лесодендролог.		Индивидуальная работа работа с информационными ресурсами.	Учебная Информационно-познавательная
9.Архитектура, инженерия и биология	Ландшафтный дизайнер – ученый, художник или экономист? Профессия цветовод-декоратор. Особенности ландшафта. Растения, используемые в ландшафтном дизайне. Комнатное цветоводство – секреты успеха. Выращивание рассады.	Практическая работа «Моделирование цветочной клумбы». Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».	Работа в группах	Учебная Информационно-познавательная Практическая (прикладная)

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Юный биолог» составлено на один год обучения для 7 классов:

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Биология и медицина. Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Хирург. Травматолог. Ортопед	1	0	1	2.09.21
2.	Биология и медицина. Фармацевт.	1	1	0	9.09.21
3.	Микробиология. Особенности профессии микробиолога.	1	0	1	16.09.21
4.	Биотехнология. Функциональные обязанности биотехнолога.	1	1	0	23.09.21
5.	Генетика. Описание деятельности генетика. Генная инженерия.	1	1	0	30.09.21
6.	Биология в педагогической деятельности. Биологические знания в профессиях учителей начальной школы,	1	1	0	7.10.21

	музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики.				
7.	Психология. Характеристика профессии психолог	1	0	1	14.10.21
8.	Профессии, связанные с животными. Специалисты по уходу за животными (ветеринар, зоопсихолог	1	1	0	21.10.21
9.	Профессии, связанные с растениями. Профессии, связанные с сельским хозяйством (агроном, почвовед).	1	1	0	11.11.21
10.	Архитектура, инженерия и биология. Ландшафтный дизайнер – ученый, художник или экономист? Профессия цветовод-декоратор.	1	0	1	18.11.21
11.	Итоговое занятие курса «Юный биолог».	1	0	1	25.11.21
ИТОГО		11 часов	6 часов (55%)	5 часов (45%)	

Приложение для справки. Выбрать в результаты

Направления внеурочной деятельности	<i>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллек- туальное</i>	<i>Общекультурно е</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом		• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.		• приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	• получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Беседы, занятия по конструированию, рисованию.

Результаты второго уровня достигаются в дружелюбной детской среде		- самостоятельно или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; - умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.		получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.	КТД (коллективно-творческое дело).
Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами		умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.		получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.	потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.	детские исследовательские проекты. социально-образовательные ярмарки .