

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86» (ГООУ ЯО «Лицей № 86»)
Улица Зелинского, дом 6, г. Ярославль, 150023.
Тел./факс 47-04-56.

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО « Лицей № 86»

_____Большакова О.В.

**Аналитический отчёт о деятельности
службы практической психологии
Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86»
за 2023-2024 учебный год**

*Ф.И.О педагогов-психологов ПСО:
Мирзоян Евгения Гургеновна,
Капустина Наталья Валентиновна*

Ярославль
2024 год

I. Деятельность ПСО по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий¹ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№/п	Укажите ¹ полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии/о программе, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Социометрические исследования	Получить информацию о системе межличностных взаимоотношений учащихся, о существующих на данных момент взаимоотношениях во всех классах лицея: отношения между группами (дружеские, враждебные, нейтральные).	Обучающиеся 5-9 классов	70 9		Полученная информация полезна для классного руководителя при планировании и сопровождении воспитательной деятельности и развития личности обучающихся.
2	Тренинг «Стратегии преодоления кризисных ситуаций в подростковом и	Формирование и отработка умений и навыков	Обучающиеся 7-11 классов	13		Формирование и отработка умений и навыков

¹ Форма мероприятия: классный час, тренинг, родительское собрание, дискуссия, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповые или индивидуальные консультации, интерактивное занятие, и т.д.

	юношеском возрасте»	эффективного поведения обучающихся				эффективного поведения преодоления трудных жизненных ситуаций.
3	Сопровождение проектной деятельности лицеистов	Развитие навыков планирования, целеполагания, самоконтроля и достижения результата научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающиеся 8-11 классов	15		Освоение навыка осознанного планирования, целеполагания, самоконтроля и достижения результата научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии/о программе, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Программа профилактики: " Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации к новым	Обеспечение комплексного сопровождения адаптации обучающихся 5-ых	Классные руководители 5-ых классов, учителя-предметники ,	150		По итогам профилактической работы, снижается количество дезадаптантов: на начало года их ~11%, на конец года, после повторной диагностики,

	условиям обучения".	классов	администрация, родители			зафиксировано ~3%.
2	Программа профилактики: " Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов в период адаптации к новым условиям обучения".	Обеспечение комплексного сопровождения адаптации обучающихся 10-ых классов	Классные руководители 10-ых классов, учителя-предметники , администрация, родители	107		Результаты адаптации 10-х классов оцениваются через высокую удовлетворенность выбранным профилем обучения (93%) и комфортностью в новых коллективах (к середине года адаптация по данным психодиагностики составляет около 96% обучающихся 10 классов

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера, направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии/о программе, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Внеурочная деятельность, проведение курса занятий по программе дополнительного образования « Я познаю себя» для обучающихся пятых классов.	Цель курса: самосовершенствование личности. Задачи курса: -выявление	Обучающиеся 5-ых классов	24		-усвоение обучающимися основных социально-коммуникативных навыков; -стабилизация общего эмоционального и психологического фона

		личностных особенности детей; -формирование навыков коллективной работы; -повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля; -формирование адекватной самооценки и оценки окружающих; -стабилизация эмоционального фона детей; -развитие высших психических функций: внимание, память, мышление, воображение.				обучающихся; - повышение уровня развития творческих способностей у обучающихся; - выявление у обучающегося потребности в самосовершенствовании и самосознании
2	Индивидуальные и групповые консультации	Повысить психолого-педагогические компетентности родителей (законных представителей) в	Родители	63		Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе

		вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций				
3	Индивидуальные и групповые консультации, педагогические совещания	Оказать помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации	Администрация, классные руководители	35		Полученная информация полезна для планирования и проектирование внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения, в том числе, с учётом результатов социально-психологического тестирования

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Социометрия	Получить информацию о системе межличностных взаимоотношений учащихся, о существующих на данных момент взаимоотношениях во всех классах лицея: отношения между группами (дружеские, враждебные, нейтральные).	Обучающиеся 5-9 классов	709		Полученная информация полезна для классного руководителя при планировании и сопровождении воспитательной деятельности и развития личности обучающихся
2	Индивидуальные консультации	профилактика неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения обучающихся	Обучающиеся лицея, родители, классные руководители	21		1. Повышение уровня информативности у подростков о своей личности; 2. Овладение адекватными способами выражения гнева; 3. Усвоение обучающимися конструктивных способов межличностного взаимодействия
3	Занятия на сплочение с	Сформировать	Обучающиеся 5-	28		Освоение обучающимися

	элементами тренинга	благоприятный психологический климат в классном коллективе -развить умение работать в команде.	7-ых классов	1		способов успешного взаимодействия внутри классного коллектива в различных ситуациях, повышение командного духа и заряд позитивного настроения
--	---------------------	---	--------------	---	--	---

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Оказать психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.	Обучающиеся 5-11 классов	15		Повышение уровня развития воспитания детей, снижение роста негативных явлений в образовательном учреждении.
2	Цикл занятий «Права и обязанности школьника»	Закрепить знания детей по правовой культуре	Обучающиеся 5-7 классов	420		- Обобщение знаний о правах, обязанностях и ответственности подростков; - отработка навыков по применению прав и обязанностей школьника в различных трудных ситуациях.

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
	Тестирование по профилактике ПАВ	Предупреждение распространения потребления ПАВ среди детей	Обучающиеся 7-11 классов	613		Получение объективных данных распространения потребления ПАВ среди учащихся ОУ для оптимизации форм профилактической работы ОУ
	Классные часы «Профилактика ПАВ»;	Сформировать установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья. Сформировать когнитивные, аффективные и волевые компоненты личности, обуславливающие формирование и поддержку ориентации на	Обучающиеся 7-ых- 9-ых классов	395		Повышение мотивации детей на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья.

		здоровый образ жизни.				
3	Занятия внеурочной деятельности по программе дополнительного образования «Я-личность»	Предупреждение распространения потребления ПАВ среди детей	Обучающиеся 6--8 классов	15		У детей повышается уровень развития когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающие формирование и поддержку ориентации на здоровый образ жизни.

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	<i>Классный час « Детям - безопасный интернет»</i>	обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-	Обучающиеся 5-7 ых классов	390		Повышение уровня осведомленности детей о проблемах безопасности при использовании детьми сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета; - формирование умений применять эффективные меры самозащиты от нежелательной для учащихся информации и контактов в сетях.

		коммуникативной среде.				

3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет.

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Классный час « Детям- безопасный интернет»	обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в	Обучающиеся 5-7 ых классов	390		-повышение осведомлённости этичного и безопасного использования Интернета,полезных возможностях глобальной сети для образования, развития,общения; - повышение уровня осведомленности детей о

		современной информационно-коммуникативной среде.				проблемах безопасности при использовании детьми сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета; - повышение уровня знаний эффективных мер самозащиты от нежелательной для учащихся информации и контактов в сетях.

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»).

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Клуб общения подростков	Профилактика рискованного поведения, представляющего	обучающихся 7-х - 9-х классов	30		Формирование когнитивных, аффективных и волевые компоненты, обуславливающих формирование навыков саморегуляции и безопасного поведения
2	Выборочные занятия из курсов внеурочной	Совершенствование коммуникативной	Обучающиеся 7-ых классов	12		Формирование навыков самопознания и взаимодействия

	деятельности « Я- личность»	сферы обучающихся, формирование установки на построение гармоничных взаимоотношений с окружающими				для построения гармоничных взаимоотношений со значимыми взрослыми
--	-----------------------------	---	--	--	--	---

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Клуб общения подростков	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	обучающихся 7-х - 9-х классов	30		Формирование когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обуславливающих формирование навыков саморегуляции и безопасного поведения, знакомство с разными приемами снятия нервного напряжения
2	Выборочные занятия из	Совершенствование	обучающиеся 5-	39		Формирование навыков

	курсов внеурочной деятельности «Я познаю себя» и «Я- личность»	коммуникативной сферы обучающихся, формирование установки на построение гармоничных взаимоотношений с окружающими	ых, 7--ых классов			самопознания и взаимодействия для построения гармоничных взаимоотношений со значимыми взрослыми
3	<i>Тренинг « Стресс и борьба с ним»</i>	Формирование конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией	<i>Обучающиеся -9-11 классов.</i>	45		Обучающиеся обучились конструктивными способами совладения со стрессовой ситуацией,

Укажите количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних _2___ (чел.)

3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей.

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат

3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых).

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Групповая консультация	Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.	Администрация, классные руководители	36		1.Формирование гармонично развитой социальной личности. 2. Информированность педагогов о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников (Мероприятия и программы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.).

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Классные часы « Здоровый	Сформировать	Обучающиеся 7-	250		Повышение мотивации детей к

	образ жизни»	установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья.	8-ых классов			ЗОЖ, большинство ребят активно занимаются спортом, посещают секции, спортивные мероприятия тем самым укрепляют свое здоровье и становятся замечательными спортсменами с сформировавшимися установками на здоровый образ жизни.
2	Индивидуальные и групповые консультации	Повысить уровень информативности и мотивации родителей в вопросах поддержки ориентации детей на здоровый образ жизни	Родители обучающихся, классные руководители	35		Повышение информативности и мотивации родителей и классных руководителей в вопросах поддержки ориентации детей на здоровый образ жизни
3	Занятия по внеурочной деятельности из курса « Я-личность»	Сформировать когнитивные компоненты личности, обуславливающие формирование и поддержку ориентации на здоровый образ жизни	Обучающиеся 7-ых классов	13		Повышение мотивации детей на здоровый образ жизни

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников
Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
1	Семинар « Реализация профессионального минимума в ГОУ ЯО «Лицей №86», педагог-психолог, методист ГОУ ЯО «Лицей №86» Мирзоян Е.Г	Раскрыть специфику реализации профессионального минимума для успешной профориентационной работы в лицее	Администрация, учителя-предметники, классные руководители	45	https://vk.com/wall-209921623_1274	- Педагоги лицея получили знания по реализации профессионального минимума в образовательной организации; -Совместно выработанный алгоритм работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников согласно требованиям реализации профессионального минимума.
2	Программа дополнительного образования «Путешествие в мир профессий» (« Карусель профессий»)	Создание условий, обеспечивающих формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, в саморазвитии на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, в развитии интересов, склонностей и способностей обучающихся.	Обучающиеся 6-ых классов	38		Формирование профессионального самоопределения учащихся и системы личностных ценностей, определяющих избирательность в отношении профессий. Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором

3	Тематическая неделя « Неделя психологии и профориентации»	Расширить информационную основу представлений о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности, активизировать процесс осознанного профессионального самоопределения	Обучающиеся 6-8 классов, 10-ых классов	510		Расширение информационной основы представлений о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности, Осознание интересов, связанных с профессиональным выбором.
---	---	---	--	-----	--	--

I. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (укажите вид ОВЗ, возраст для обучающихся/ воспитанников)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (для обучающихся/ воспитанников укажите возраст)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№/п	Укажите полное название и форму мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (укажите вид одарённости, возраст для обучающихся/ воспитанников)	Количество участников	Ссылка на информацию о мероприятии, размещённую на сайте организации (при наличии)	Результат
	Индивидуальные и групповые консультации	формирование навыков в успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), формированию коммуникативных	13-17	32		-Повышение уровня коммуникативных компетенций обучающихся, -овладение конструктивными способами успешного преодоления стресса

		навыков.				

III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников Вашей организации в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.

Назовите не более трёх наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (Таблица 18)

Таблица 18.

Ф.И.О. педагога-психолога	Полное наименование конкурса, организатор конкурса уровень конкурса (муниципальный, региональный, федеральный)	Количество обучающихся	Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.
Капустина Н.В.	Городской профориентационный конкурс «Из хобби в профессию»; Департамент образования мэрии города Ярославля	8	Участники(7), призёры(0), победители(1)
Капустина Н.В., Мирзоян Е.Г.	Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста», Департамент образования мэрии города Ярославля	2	Участники(2), призёры(0), победители(0)
Капустина Н.В., Мирзоян Е.Г.	Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Стремление к успеху», Департамент образования мэрии города Ярославля	3	Участники(2), призёры(0), победители(1)

--	--	--	--

IV. Охват обучающихся/воспитанников образовательной организации психологическими услугами

Кол-во обучающихся/воспитанников организации _____916_____ человек.

Ориентировочное количество обучающихся, получивших психологические услуги в Вашей образовательной организации _____916_____ человек.

V. Участие педагогов-психологов Вашей организации в конкурсах по профилю деятельности (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса, организатор конкурса, уровень конкурса (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.

VI. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов Вашей образовательной организации на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др. (см. Таблица 20).

Таблица 20.

Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.), организатор мероприятия (полное наименование)	Уровень мероприятия: образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный	Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.) и название/тема
Семинар «Реализация профессионального минимума в ГОУ ЯО «Лицей №86», ГОУ ЯО «Лицей №86»	Образовательная организация	Мастер-класс
Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование обучающихся. Особенности подросткового возраста.», ГОУ ЯО «Лицей №86»	Образовательная организация	Выступление
Родительское собрание «Знакомство с психологической службой среднего ГОУ ЯО «Лицей № 86». ГОУ ЯО «Лицей №86»	Образовательная организация	Выступление
Семинар для педагогов ГОУ ЯО «Лицей №86» «Адаптация обучающихся 5-х классов лицея к новым условиям обучения», ГОУ ЯО «Лицей №86»	Образовательная организация	Выступление

Родительское собрание «Адаптация обучающихся 5-х классов лица к новым условиям обучения», ГОУ ЯО «Лицей №86»	Образовательная организация	Выступление
--	-----------------------------	-------------

VII. Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д. (см. Таблица 21).

Таблица 21.

№/п	Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.	Уровень: муниципальный, региональный, федеральный	Организатор/куратор (полное наименование)
1	РИП "Реализация непрерывного технологического образования обучающихся в условиях цифровизации экономики (программа)"	региональный	Шляхтина Наталья Владимировна, руководитель центра образовательного менеджмента

VIII. Методические материалы, разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчётный период (см. Таблица 22)

Таблица 22.

№/п	Автор. Полное название методического материала: (программа, памятка, статья, дидактические материалы и т.д.)	Целевая аудитория	Выходные данные (при наличии публикации материала)
1	Капустина Н.В.(совместно с другими авторами статьи Капустина Н.В., Умрихина А.А., Бобылева Н.И.) Статья «Вариативность форм наставничества при сопровождении профессионального самоопределения учащихся».	администрация образовательных учреждений, специалисты, сопровождающие профессиональное самоопределение обучающихся	Образовательная панорама. 2023. № 2 (20). С. 25-31
2	Капустина Н.В. (совместно с другими авторами статьи Большакова О.В., Капустина Н.В., Милосина Н.А., Умрихина, А.А.) Статья «Разработка индивидуальных маршрутов для отдельных групп детей базовой школы РАН».	администрация образовательных учреждений, специалисты, сопровождающие обучение длительно отсутствующих детей	Сборник «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН: Опыт и перспективы реализации проекта», выпуск 3. М.: РАН.-2023 – 226 с.

3	Капустина Н.В., Мирзоян Е.Г. Обновление памятки выпускникам и их родителям по подготовке к экзаменам.	Родители выпускников, выпускники 9-ых и 11-ых классов	
4	Капустина Н.В., Мирзоян Е.Г. Обновление памятки «Рекомендации родителям в период адаптации пятиклассников».	Родители пятиклассников	
5	Мирзоян Е.Г. «План мероприятий профминимума ГОУ ЯО «Лицей №86».	администрация образовательных учреждений, специалисты, сопровождающие профессиональное самоопределение обучающихся	
6	Капустина Н.В. «Мотивация детей подросткового возраста к учебной деятельности. Рекомендации родителям».	родители	
7	Капустина Н.В. «Как первокурсникам привыкнуть к новым условиям жизни? Рекомендации первокурсникам».	Студенты первого курса, родители первокурсников, специалисты, сопровождающие период адаптации студентов первого курса	https://vk.com/licey86yaroslavl https://vk.com/wall-209921623_1184

IX. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО (см. Таблица 23)

Таблица 23.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности	Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности	
		Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога	Определите и отметьте «+» уровень обеспечения офисной техникой, доступностью интернета

Высокий		Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	+
Средний	+	Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

Х. Данные о кадровом обеспечении ПСО (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 24).

Таблица 24.

№/п	Педагог-психолог	Категория				Общий стаж работы в должности педагога-психолога	Основное место работы педагога-психолога УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ организации системы образования	Работа по совместительству в должности педагога-психолога в организации системы образования УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ организации
		Высшая	Первая	Аттестован на соответствие	Не аттестован			
					До 1 года	1 год и более (укажите количество лет)		
1.	Капустина Н.В.		+			13	ГОУ ЯО «Лицей № 86	
2	Мирзоян Е.Г.		+			10	ГОУ ЯО «Лицей № 86	

Повышение квалификации педагогов-психологов в 2023-2024 уч. году.

Численность штатных педагогов-психологов организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации продолжительностью не менее 36 часов по основному направлению профессиональной деятельности _____ 2 _____

XI. Внутриведомственная кооперация при решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Укажите количество договоров по решению задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, действующих между вашей и другими организациями системы образования в 2023-2024 учебном году ____ 11 ____.

Перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения, решаемые в процессе сотрудничества организаций:

- 1) содействие социализации, формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся;
- 2) формирование способности к саморазвитию и формированию системы значимых социальных и межличностных отношений,

- 3) развитие коммуникативных навыков;
- 4) создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда;

XII. Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО

Существуют затруднения, которые связаны со структурированием профессиональной деятельности. В насыщенном информационном поле сложно выделить приоритеты, когда все направления являются одинаково важными. Сложно организовать документооборот. Иногда происходят проблемы с поиском и упорядочиванием информации. Очень уместно вспомнить об одном весьма интересном эффекте, который несколько лет назад обнаружил А.Г.Асмолов: введение практической психологии в систему образования способствовало « формированию культуры обращения к психологу как к междисциплинарному специалисту».

XIII. Перспективы развития ПСО

В работе психологической службы лица в следующем учебном году планируется уделять внимание основным направлениям : психологическое сопровождение одарённых детей, работа по психологическому сопровождению: учебной деятельности, воспитательной деятельности, содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию теме «безопасный интернет», в то предупреждению деструктивного контента в сети Интернет, деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Планируется сделать акцент на такие виды работ, психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, адаптации на новом этапе обучения, профилактики девиантного поведения обучающихся, сопровождение молодых специалистов лица.

XIV. Укажите количественные данные о деятельности ПСО в рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента (см. Таблица формата Excel² Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).

XV. Укажите запросы, с которыми работают педагоги-психологи Вашей организации и потребность в обучении специалистов (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

Ф.И.О. специалиста, подготовившего отчёт, телефон для справок _____

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками.