

Принято на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Лицей № 86» (протокол № 15 от 30.11.2023)	Согласовано на заседании Управляющего совета (протокол № 5 от 30.11.2023)	Утверждено приказом директора ГОУ ЯО «Лицей № 86» № 03-01/458а от 02.12.2023  О.В. Большакова
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Лицей № 86»

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Период реализации Программы развития 2023-2028 г.г.

Ярославская область, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86» на период 2023-2028 гг. «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 10. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); 11. Устав ГОУ ЯО «Лицей № 86». 13. Федеральные проекты: ✓ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ✓ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ✓ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ✓ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ✓ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО ✓ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО ✓ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ✓ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; 14. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Цели Программы	Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
Основные задачи	1. Внедрение ФООП, приведение в соответствие Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 2. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования», развитие современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 7. Внедрение единой модели профориентации. 8. Обновление школьной инфраструктуры в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования»: организация пространства Центра детских инициатив.

Планируемые результаты	– Внедрены ФООП, приведены в соответствие ООП ООО с требованиями обновленного ФГОС ООО и ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО, проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям осуществлена реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – реализована цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота – в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования» улучшена материально-техническая база обучения и воспитания, создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда; – внедрена системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы Минпросвещения РФ». – произошло повышение доступности качественного образования в лицее через функционирование единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития лицея в целом; – обеспечены благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через функционирование психолого-педагогической и пространственной среды, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея; – повышение результативности образовательного процесса (согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования), системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы Минпросвещения РФ». – развитие взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе через расширение успешности партнерства с вузами, колледжами и предприятиями Ярославской области; – обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. – модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации в следствии проведенных мероприятий в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования»; – внедрена единая модель профориентации; – обновлена школьная инфраструктура, сформирована информационно насыщенная творческая образовательная среда, функционирует пространство Центра детских инициатив; – оптимизирована система работы с персоналом; – увеличение количества молодых кадров среди учителей лицея.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2023 года по 2028 год. Срок реализации: 5 лет. 1) Подготовительный: 2023 г. 2) Реализация: 2024-2027 г. г. 3) Обобщающий: 2028 г.

I этап – подготовительный : 2023 год	✓ Подготовка локальных актов; ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея (уведомления, Сайт лицея, официальная группа лицея ВКонтакте, Сферум)
II этап - реализационный 2024-2027 годы	✓ Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. ✓ Модернизация образовательной среды ГОУ ЯО «Лицей № 86», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся лицея, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.
III этап - обобщающий 2028 год	✓ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективеразвития ОО ✓ Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой и технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».
Система организации контроля	Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией лицея: – Директор лицея Большакова Ольга Владимировна – Заместители директора по УВР Волкова Лариса Вячеславовна – Заместитель директора по ВР Карпунина Елена Владимировна – Советник директора по воспитанию Романова Елизавета Александровна – Заместитель директора по АХР Охотников Станислав Юрьевич – Специалист по безопасности Савченкова Светлана Станиславовна Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом лицея; Управляющим советом. Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лицея и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея публичного самообследования или отчета.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Официальное наименование Учреждения: полное – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»; сокращённое – ГОУ ЯО «Лицей № 86». 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1990 г. 3. ИНН: 7605014844 4. Информацию об учредителе ОО: функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославской области осуществляет министерство образования Ярославской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01245-76/00185887 (37/20) от «02» октября 2020г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 150023, г. Ярославль, ул. Зелинского, д.6. 7. Контакты: Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44, e-mail: licey86.yaroslavl@yarregion.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.licey86.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований: Основное общее образование - 736 Среднее общее образование – 195 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований регионального бюджета – 931 (32 класса).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления лицеем <pre> graph TD MO[Министерство образования Ярославской области] --> D[ГОУ ЯО «Лицей № 86» Директор] D <--> US[Управляющий совет] D <--> OS[Общее собрание трудового коллектива] D <--> PK[Профсоюзный комитет] D <--> PS[Педагогический совет] D --> CDO[Центр дополнительного образования] D --> OGO[Основное общее и среднее общее образование] D --> AHS[Административно-хозяйственная служба] CDO --> ZDD[Заместитель директора по дополнительному образованию] ZDD --> PD[Педагоги дополнительного образования] OGO --> ZDU[Заместитель директора по учебной работе] OGO --> ZDV[Заместитель директора по воспитательной работе] AHS --> ZDA[Заместитель директора по АХР] AHS --> GB[Главный бухгалтер] ZDU --> SD[Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями] ZDV --> SD SD --> M[Методисты Педагоги – психологи Социальный педагог Педагог – организатор Библиотекари Учителя] ZDA --> SB[Специалист по безопасности] ZDA --> UAP[Учебно-вспомогательный персонал] ZDA --> OP[Обслуживающий персонал] ZDA --> KU[Контрактный управляющий] ZDA --> B[Бухгалтер] </pre> Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных

программ основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарная направленность;

художественная направленность;

естественно-научная направленность;

техническая направленность;

физкультурно-спортивная направленность.

Материально-технические ресурсы:

- IT-лаборатория;
- Проектная лаборатория "Школа открытий.76", оборудованная высокотехнологичным оборудованием для занятий по направлениям: экология, робототехника, альтернативные источники энергии, мехатроника, 3D моделирование;
- Инженерная проектная ЯНОС-лаборатория, оборудованная высокотехнологичным оборудованием (включая фрезерный и лазерный станки с ЧПУ, 3D принтеры, 3D сканер, ноутбуки совсем необходимым программным обеспечением, ЦОР);
- 2 кабинета, оборудованных в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда";
- мастерские (слесарная, столярная) и кабинет домоводства;
- два спортивных зала, в малом зале установлены тренажеры;
- актовый зал на 200 посадочных мест, оснащенный радиосистемой на 6 микрофонов;
- столовая на 220 посадочных мест, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 12 моноблоков и 10 персональных компьютеров);
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- кабинеты с интерактивной доской или интерактивными панелями – 8;
- Интернет-кафе на 15 рабочих мест, оснащенное МФУ (сканер, копир, принтер);
- Пространство информационно-библиотечного центра лицея включает в себя несколько зон: традиционная зона абонементов, инновационная зона радиотехнических средств, зона открытого доступа (читальный зал с медиатекой);
- 41 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Образовательная деятельность в ГОУ ЯО «Лицей № 86» осуществляется с 5 класса. В учреждении реализуются образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. В учреждении обеспечено 100% выполнение

	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Осуществляется профильное обучение по направлениям: технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, химии, информатики; естественно-научный профиль с углубленным изучением математики, биологии, химии, с 2023 года открыт социально-гуманитарный профиль.														
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: лицей работает в одну смену, по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут. Обучение в лицее осуществляется с 5 класса. График работы: 8.00-14.00 учебные занятия, 14.00-20.00 внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования. Представительств и филиалов образовательной организации: нет														
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 90 человек, педагогических работников – 67 человек: 60 – штатные сотрудники (90%) и внешние совместители – 7 человек (10%). Из числа педагогических сотрудников: имеют высшее образование – 66; имеют среднее-специальное – 1. имеют ученые степени: – кандидат химических наук – 2; – кандидат исторических наук – 1; – кандидат педагогических наук – 1; – кандидат технических наук – 1; – кандидат фармацевтических наук – 1; имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия: – Заслуженный учитель Российской Федерации – 1; – Почетный работник общего образования – 3; – Почетный работник воспитания и просвещения – 1; Квалификационный анализ педагогических кадров показывает, что большая часть педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию – 40 человек (60 %); первую квалификационную категорию – 16 человек (24 %), 11 человек (16 %) приходится на молодых специалистов или педагогических работников, работающих в занимаемой должности менее 2-х лет. Педагогический стаж <table border="1"> <caption>Педагогический стаж</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 2-х лет</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>от 2 до 5 лет</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15 лет</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>от 15 до 20 лет</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>более 20 лет</td> <td>49%</td> </tr> </tbody> </table> Основную часть педагогического состава коллектива лицея составляют педагоги, стаж которых от 15-ти до 20-ти лет и свыше 20-ти лет. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют	Стаж	Процент	до 2-х лет	9%	от 2 до 5 лет	13%	от 5 до 10 лет	11%	от 10 до 15 лет	7%	от 15 до 20 лет	11%	более 20 лет	49%
Стаж	Процент														
до 2-х лет	9%														
от 2 до 5 лет	13%														
от 5 до 10 лет	11%														
от 10 до 15 лет	7%														
от 15 до 20 лет	11%														
более 20 лет	49%														

	учителя, возраст которых от 35 до 50 лет. Молодежь до 35 лет составляет 31 % педагогических работников. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. Таблица 2. Возраст педагогического состава <table> <tr> <th>Возраст</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>менее 25 лет</td><td>7</td></tr> <tr> <td>от 25 до 35 лет</td><td>13</td></tr> <tr> <td>от 35 до 50 лет</td><td>26</td></tr> <tr> <td>от 50 лет и старше</td><td>21</td></tr> </table>	Возраст	Количество	менее 25 лет	7	от 25 до 35 лет	13	от 35 до 50 лет	26	от 50 лет и старше	21						
Возраст	Количество																
менее 25 лет	7																
от 25 до 35 лет	13																
от 35 до 50 лет	26																
от 50 лет и старше	21																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей является инновационным учебным заведением и не имеет закрепленного за ним микроучастка. Прием учащихся осуществляется на основе свободного волеизъявления учащихся и родителей. Родители вместе с ребенком делают осознанный выбор. Диаграмма 1, демонстрирующая «географию» обучающихся лица: <table border="1"> <caption>Количественный показатель обучающихся по районам г. Ярославля</caption> <thead> <tr> <th>Район</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ярославский</td> <td>47,29%</td> </tr> <tr> <td>Краснопереконский</td> <td>47,29%</td> </tr> <tr> <td>Фрунзенский</td> <td>3,06%</td> </tr> <tr> <td>Кировский</td> <td>0,94%</td> </tr> <tr> <td>Ленинский</td> <td>0,71%</td> </tr> <tr> <td>Дзержинский</td> <td>0,47%</td> </tr> <tr> <td>Заволжский</td> <td>0,24%</td> </tr> </tbody> </table> За время работы в учреждении в практику вошло взаимодействие с социальными и производственными партнёрами, другими образовательными организациями области. Налажены устойчивые связи и организовано эффективное взаимодействие с организациями СПО и производственными партнерами предприятий Ярославской области. Заключены договора с высшими учебными заведениями (ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ), с учреждениями СПО: (ЯПЭК им. Н.П. Пастухова), с производственными партнерами (ПАО «Славнефть-ЯНОС», АО «Р-ФАРМ»). Одно из направлений работы лицея, как базовой школы РАН, популяризация науки среди школьников Ярославской области – с этой целью на базе лицея организуется проведение Региональной конференции по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки», учредителем которой является министерство образования Ярославской области. Обучающиеся лица активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у лицеистов высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). В рамках данного проекта были подготовлены и проведены следующие	Район	Процент	Ярославский	47,29%	Краснопереконский	47,29%	Фрунзенский	3,06%	Кировский	0,94%	Ленинский	0,71%	Дзержинский	0,47%	Заволжский	0,24%
Район	Процент																
Ярославский	47,29%																
Краснопереконский	47,29%																
Фрунзенский	3,06%																
Кировский	0,94%																
Ленинский	0,71%																
Дзержинский	0,47%																
Заволжский	0,24%																

	мероприятия: – Благотворительная акция «Тепло души» – изготовление сувениров к Дню пожилого человека и Дню Победы, – Благотворительная акция «Новогоднее чудо» – сбор подарков (переданы в ГБУ СО ЯО «Норский геронтологический центр» и детям, оставшимся без попечения родителей), – Благотворительная акция «Дети детям» - сбор рюкзаков и канцелярских принадлежностей (переданы беженцам) – Благотворительная акция помощи приюту животных «Дай лапу, друг»; – Экологические акции по сбору макулатуры и сохранению природы; – Благотворительные проект «Добрые крышечки»; – Акция «Птицы в городе»; – Акция «Сад Отечества» (в честь Дня отца); – Акция «Озеленение пришкольной территории» На базе лицея создан и успешно функционирует волонтерский отряд «ДОБРОвольцы». Волонтеры лицея оказывают помощь в проведении различных мероприятий для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: ежегодный спортивно-развлекательный семейный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»; благотворительная акция «Подари праздничное настроение детям»; «Новогодний Бал культур», который проводился в рамках одноименного проекта по реализации мероприятий для обучающихся образовательных организаций Ярославской области																																													
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ГОУ ЯО «Лицей N 86» является одной из динамично развивающихся общеобразовательных организаций, входит в перечень «500 лучших школ Российской Федерации» (ТОП-500) и в перечень «100 лучших образовательных организаций по индустриально-технологическому профилю» (ТОП-500). Три года подряд лицей входит в ТОП-30 лучших школ Всероссийского конкурса «Большая Перемена» - проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2022 и 2023 годах ГОУ ЯО «Лицей № 86» возглавляет рейтинг Школьной лиги Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" - командного соревнования школьников в решении инженерных кейсов. Результативность образовательной деятельности приведена в таблице: <table><tr><th>Учебный год</th><th>2018/ 2019</th><th>2019/ 2020</th><th>2020/ 2021</th><th>2021/ 2022</th></tr><tr><td>Освоение основных образовательных программ</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>Качественная успеваемость (на «4» и «5»)</td><td>50,4 %</td><td>66,8 %</td><td>69,8 %</td><td>68,9 %</td></tr><tr><td>Количество победителей региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов</td><td>181 (19,6%)</td><td>196 (21,1%)</td><td>230 (24,7%)</td><td>241 (25,8%)</td></tr><tr><td colspan="5">III уровень, выпускники 9 классов (% от количества выпускников)</td></tr><tr><td>Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Доля выпускников, получивших аттестат с отличием</td><td>10 (7,3 %)</td><td>13 (8,8 %)</td><td>13 (8,9%)</td><td>16 (11,2%)</td></tr><tr><td colspan="5">IV уровень, выпускники 11 классов</td></tr><tr><td>Получили аттестат о среднем</td><td>100</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr></table>	Учебный год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Освоение основных образовательных программ	100 %	100 %	100 %	100 %	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	50,4 %	66,8 %	69,8 %	68,9 %	Количество победителей региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов	181 (19,6%)	196 (21,1%)	230 (24,7%)	241 (25,8%)	III уровень, выпускники 9 классов (% от количества выпускников)					Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием	10 (7,3 %)	13 (8,8 %)	13 (8,9%)	16 (11,2%)	IV уровень, выпускники 11 классов					Получили аттестат о среднем	100	88	89	90
Учебный год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022																																										
Освоение основных образовательных программ	100 %	100 %	100 %	100 %																																										
Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	50,4 %	66,8 %	69,8 %	68,9 %																																										
Количество победителей региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов	181 (19,6%)	196 (21,1%)	230 (24,7%)	241 (25,8%)																																										
III уровень, выпускники 9 классов (% от количества выпускников)																																														
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%																																										
Доля выпускников, получивших аттестат с отличием	10 (7,3 %)	13 (8,8 %)	13 (8,9%)	16 (11,2%)																																										
IV уровень, выпускники 11 классов																																														
Получили аттестат о среднем	100	88	89	90																																										

	общем образовании	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)
	Аттестат с отличием и Медаль «За особые успехи в учении»	10 (10%)	11 (12,5%)	11 (12,4%)	13 (14,4%)	1 (12,5%)
	Почетный знак Губернатора «За особые успехи в учении»	4 (4%)	2 (2,3%)	8 (9%)	2 (2,2%)	4 (4,4%)
По результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ учреждение входит в ТОП-3 лучших образовательных организаций Ярославской области. Обучающиеся являются победителями и призёрами таких олимпиад и конкурсов, как «Большая перемена», «Проектория», Всероссийский конкурс по 3D-моделированию и 3D-печати, «Международный инженерный чемпионат CASE-IN», «Умницы и умники», «Будущее России», «Балтийский научно-инженерный конкурс», чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и многих других. Педагогический коллектив ГОУ ЯО «Лицей № 86» в 2021, 2022 и 2023 годах награжден Благодарностью Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также за подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства высшего образования РФ. Одним из приоритетных направлений работы лицея является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В учреждении созданы условия, ориентированные на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья. В летний период организуется лагерь с дневным пребыванием детей для 90 обучающихся. Лицей является победителем городского конкурса «Береги себя для жизни», победителем I и II городского конкурса агитбригад по формированию здорового образа жизни «YAP.SITI – территория здоровья. Лицеисты – победители и призеры легкоатлетических эстафет и лыжных гонок, соревнований по волейболу и баскетболу, настольному теннису муниципального и регионального уровней. В региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» команда лицея на протяжении 5 лет занимает II место в общем зачете						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	-	-

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование	-	-

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов.	Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов на класс.

	(критический показатель)				потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр, по организации курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» . - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	--
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обучающихся с ОВЗ в ГОУ ЯО «Лицей № 86» нет	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в случае включения таких обучающихся в контингент. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в случае включения таких обучающихся в контингент.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В ОО нет обучающихся, имеющих потребность в адаптированных основных общеобразовательных программах.	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	-	-

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	-	-

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	=	
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие многофункциональной спортивной площадки	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для приведения аварийной многофункциональной спортивной площадки в соответствие с требованиями СанПин (изыскание финансирования).

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности. Не в достаточной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. – Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); – создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	---	---

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций в части организации реализации программы	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и

						краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В лицее нет уровня НОО	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	-	-

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	движении			волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	-	-

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	-	-

	профессиональному мастерству			«Профориентация»	профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	-	-

					наставничеств а		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
89	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Недостаточная доля педагогических	Обеспечение адресного

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	---	------------	--	-------------------	--------------	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	интернету (критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

							Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не все педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

							средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Не все педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов отдельными педагогами видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

							учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
101	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка	-	-

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		среда»	всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
104	Функционирование школьного библиотечного информационного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

	центра						
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	-	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	-	-
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	целевым группам обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» в случае возникшей потребности. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» в случае возникшей потребности. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	-	-

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			о школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	-	-
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	-	-

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			о школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	-	--
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла <i>Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:</i> – Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС менее 10 часов. – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». – Ветхость учебного фонда, обеспеченность 100% учебниками достигнута благодаря взаимодействию с другими образовательными учреждениями (обмен библиотечным фондом). – Не реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. – Не применяются электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС менее 10 часов. – 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр программ, по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». – Обновлен учебный фонд, обеспеченность 100% учебниками достигнута благодаря приобретению комплектов из Федерального перечня учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. – Ввиду специфики учреждения в лице отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, не требуется инклюзивное образование, этот дефицит не относится к критическим.
2	Воспитание	18 баллов <i>Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания:</i> – Недостаточный уровень профессиональных компетенций в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. – Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. – Недостаточно используется воспитательный потенциал	– Реализован ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. – Произведена закупка туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизированы расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Осуществляется трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	18 баллов Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания: – Отсутствие многофункциональной спортивной площадки – Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	– Отремонтирована и функционирует многофункциональной спортивной площадки. – Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	23 балла Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания: – Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	– Школьный хор (как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ) востребован обучающимися лица. – Сетевая форма реализации программы школьного хора (с учреждениями культуры).
5	Профориентация	14 баллов Дефициты не выявлены. Значение показателя максимальное.	Не происходит снижения результативности деятельности по данному направлению.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания: – Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. – Не обеспечивается повышение квалификации штатных	– 100%-ный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания не менее 90%. – Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам повышения

		педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%. – Усилена работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	17 баллов Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания: – Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. – Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ГОУ ЯО «Лицей № 86» является базовой школой Российской академии наук, осуществляет обучение с 5 класса по программам углубленного изучения предметов. Обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ, требующих инклюзивного образования в лицее нет.
8	Образовательная среда	19 баллов Выявлены дефициты по следующим показателям оценивания: – Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. – Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». – Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. – Невключенность в рабочие программы учебных предметов отдельными педагогами видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». – Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». – 100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Все администраторы и педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. – В рабочие программы учебных предметов всеми педагогами включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». – Проведена разъяснительная работа с родителями и педагогами по изменению отношения к электронному обучению.
	Итого	176 баллов – высокий уровень.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 100 % выпускников 11 классов получают аттестаты о среднем образовании. - и ОГЭ. 100 % выпускников 9 классов получают аттестаты о среднем образовании. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и	- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	ГООУ ЯО «Лицей № 86» является базовой школы Российской академии наук и не осуществляет инклюзивного образования, поэтому нет необходимости в учебных пособиях и специалистах данного направления. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов на класс. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр, по организации курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Изменения в концепции развития лицея. Недостаточное финансирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов на класс. Снижение мотивации учителя, чрезмерно большая нагрузка, профессиональное выгорание.

	более параллелях с 5 по 9 класс – Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	реализации программ внеурочной деятельности.		
Воспитание	– Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). – Организация летних тематических смен в школьном лагере. – Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). – Наличие школьных военно-патриотических клубов.	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. – Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. – Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Одним из ключевых направлений экономической политики является развитие личности обучающегося как любящего свое Отечество и сохраняющего отечественные традиции. Усиление взаимодействия с родительской общественностью, социальными и производственными партнерами.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	– Реализация программы здоровьесбережения. Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических проходят в системе с привлечением сетевых и социальных партнеров. – Наличие дополнительных образовательных услуг – в области физической культуры и спорта. – Наличие призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	– Отсутствие многофункциональной спортивной площадки – Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	Реализация программы по модернизации и строительству многофункциональных школьных строительных площадок. Система дополнительных баллов и иного стимулирования при поступлении в вузы,	Отсутствие финансирования. Низкая мотивация у обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО. Недостаточная физическая подготовка

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). – Функционирование спортивного клуба «Юный динамовец».		участии во всероссийских конкурсах. Организация работы в рамках сетевого взаимодействия по дополнительным видам спорта.	обучающихся, снижение мотивации к занятиям спортом в рамках дополнительного образования.
Творчество	– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. – Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях регионального и всероссийского уровней. – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей).	– Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Отсутствие мотивации у лицеистов к занятиям в школьном хоре.
Профориентация	– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT и др.). – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в	-	Усиление партнерских связей. Развитие реализации сетевых образовательных программ.	Кадровый дефицит специалистов в последующие года.

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (подготовка победителей и призеров в категории «Юниоры»).			
Учитель. Школьная команда	– Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). – Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, методических советов классных руководителей. – Инновационная деятельность лицея на региональном и федеральном уровнях, наличие статусов региональной инновационной площадки, базовой площадки. – Обеспечение условий для обучения учителей по	– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в <i>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</i>, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.	Привлечение выпускников вузов, молодых специалистов в лицей. Работа клуба молодого педагога. Развитие системы наставничества. Усиление работы по повышению мотивации педагогов, материальному стимулированию деятельности.	Негативная информация в СМИ, мессенджерах о работе учителя (по всему пространству РФ), мешающая повышению престижа профессии, положительному имиджу педагога. Нежелание молодых педагогов прийти на работу в школу. Профессиональное

	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). — Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие участников, финалистов, лауреатов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства регионального и федерального уровней.	— Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в <i>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i> — Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		выгорание в связи с большой нагрузкой опытных педагогов.
Школьный климат	— Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (2 педагога-психолога). — Доля обучающихся лицея, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90 % обучающихся и более). — Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей). — Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся — Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-	— Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. — Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ГООУ ЯО «Лицей № 86» является базовой школой Российской академии наук, осуществляет обучение с 5 класса по программам углубленного изучения предметов. Обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ, требующих инклюзивного образования в лицее нет.	Изменение условий реализации образовательных программ.

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. – Профилактика травли в образовательной среде. – Профилактика девиантного поведения обучающихся. – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	– Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. – Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. – Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	– Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. – Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». – Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. – Невключенность в рабочие программы учебных предметов отдельными педагогами видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». – Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Цифровизация экономики Российской Федерации, в том числе образовательной деятельности.	Технические проблемы и сбои.

	творческих дел информационного центра. – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. – Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Внедрение ФООП, приведение в соответствие с Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной	Внедрены ФООП, приведены в соответствие с ООП ООО с требованиями обновленного ФГОС ООО и ООП СОО с требованиями обновленного	2023 - 2028	- Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не менее 10 часов на класс. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр, по организации курсов	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические	Волкова Л.В., заместитель директора по УВР	Обновленная ООП ООО – 1. Обновленная ООП СОО – 1. Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с

		программы среднего общего образования, с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	ФГОС СОО. повышение результативности образовательного процесса (согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования), системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы Минпросвещения РФ».	ежегодно	внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			требованиями ФГОС менее 10 часов. Обновлен учебный фонд, обеспеченность 100% учебниками достигнута благодаря приобретению комплектов из Федерального перечня учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Мониторинг соответствия аккредитационным показателям – 100%.
2	Воспитание	Обновление школьной инфраструктуры в рамках реализации	Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с	2024 - 2026	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые,	Карпунина Е.В., заместитель директора по ВР	Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с

		Программы «Модернизация школьных систем образования»: организация пространства Центра детских инициатив.	учетом потребностей и возможностей детей, в том числе через сетевое взаимодействие с кванториумами, учреждениями дополнительного образования и т.п. Обновлена школьная инфраструктура, сформирована информационно насыщенная творческая образовательная среда, функционирует пространство Центра детских инициатив;	2026 - 2028	программы краеведения и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации программы краеведения или школьного туризма Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	сетевое взаимодействие.	Петров А.И., заместитель руководителя по дополнительному образованию	требованиями ФГОС менее 10 часов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр программ, по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Реализуется программа развития школьного туризма.
3	Здоровье	Совершенствование здоровьесберегающих санитарно-гигиенических, учебно-организационных, психолого-педагогических условий обучения.	Актуализация программы здоровьесбережения. Приведение аварийной многофункциональной спортивной площадки в соответствие с требованиями СанПин (изыскание финансирования).	2024 - 2028	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе	Взаимодействие с обществом «Динамо». Функционирование клуба «Юный динамовец». Кадровые ресурсы.	Умрихина А.А., методист. Романова Н.А., учитель физической культуры.	От 5 до 9 видов спорта в ИСК Увеличение доли обучающихся, принимающих в командных соревнованиях муниципального и регионального уровней. Доля

					воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для приведения аварийной многофункциональной спортивной площадки в соответствие с требованиями СанПин (изыскание финансирования).			обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10% и выше.
4	Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции	Произошло повышение доступности качественного образования в лицее через функционирование единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития лицея в целом.	2023 - 2028	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические, ресурсы социальных и производственных партнеров.	Карпунина Е.В., заместитель директора по ВР. Романова Е.А., советник директора по воспитанию.	Реализация дополнительных образовательных программ. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра: телевидение, газета, журнал и т. д.).

		личности как субъекта общественной деятельности.	развитие взаимодействия лица с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе через расширение успешности партнерства с вузами, колледжами и предприятиями Ярославской области.		для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
5	Профориентация	Внедрение единой модель профориентации	Внедрена единая модель профориентации	2023 - 2028	Введена и реализуется в лицее профориентационного минимума в рамках программы основного общего и среднего общего образования для ОО, участвующих в проекте «Билет в будущее».	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, ресурсы социальных и производственных партнеров.	Мирзоян Е.Г., методист	Доля участников проекта «Билет в будущее» - 100% Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» – 100%. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – 100% Доля обучающихся

								10–11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве - 100%. Количество обучающихся 10–11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации – 100%.
6	Учитель. Школьная команда	Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.	Оптимизирована система работы с персоналом; – увеличение количества молодых кадров среди учителей лицея.	2024 - 2028	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические ресурсы	Волкова Л.В., заместитель директора по УВР	Прошли диагностику управленческих, компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией все члены управленческой команды. Прошли диагностику предметных и ИКТ компетенций все

				прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение		члены педагогического коллектива – 100% 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр программ. Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--

					мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).			
7	Школьный климат	Обеспечение благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения через функционирование психолого-педагогической и пространственной среды, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица	Обеспечены благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через функционирование психолого-педагогической и пространственной среды, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица.	2023 - 2024	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» и на специальность «учитель-логопед» в случае возникшей потребности. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, ресурсы социальных и производственных партнеров.	Романова Е.А., советник директора по воспитанию.	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом – 100% Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной – 100%.

8	Образовательная среда	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Реализована цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. В рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования» улучшена материально-техническая база обучения и воспитания, создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда;	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, ресурсы социальных и производственных партнеров.	Волкова Л.В., заместитель директора по УВР	Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций по программам, включенные в Федеральный реестр программ – 100%. Доля педагогических работников зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа» и использующих в работе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – 100%.
---	-----------------------	---	---	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития ожидается переход на высокий уровень соответствия «Школам Минпросвещения».

Будут достигнуты следующие показатели:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с внедрением ФООП и обновленных ФГОС.
2. Позитивная динамика развития лица в соответствии с целевыми показателями Школы Минпросвещения России.
3. Обновленная школьная инфраструктура в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования», организовано пространство Центра детских инициатив.
4. Внедрена единая модель профориентации.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования», развитие современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
8. Расширено использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение ФООП, приведение в соответствие Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Внедрена ФООП, приведены в соответствие Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), Основная образовательная программы среднего общего образования (ООП СОО), требованиями обновленного ФГОС. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	– Обновленная ООП ООО – 1. – Обновленная ООП СОО – 1. – Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС менее 10 часов. – Обновлен учебный фонд, обеспеченность 100% учебниками достигнута благодаря приобретению комплектов из Федерального перечня учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. – Мониторинг соответствия аккредитационным показателям – 100%.
Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	– Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся – 100%. – доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; – доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; – создан творческое объединение: школьный хор – 1.

Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования», развитие современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Закуплено оборудование для Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования» в соответствии с инфраструктурным листом. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	– Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций по программам, включенные в Федеральный реестр программ – 100%. – 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют в работе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	– Прошли диагностику управленческих, компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией все члены управленческой команды. – Прошли диагностику предметных и ИКТ компетенций все члены педагогического коллектива – 100% – 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр программ. – Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Совершенствование здоровьесберегающих санитарно-гигиенических, учебно-организационных, психолого-педагогических условий обучения.	Актуализирована общешкольная программа здоровьесбережения и полноценно реализуется. Отремонтирована и используется в образовательном процессе многофункциональная спортивная площадка.	– От 5 до 9 видов спорта в ШСК – увеличение доли обучающихся, принимающих в командных соревнованиях муниципального и регионального уровней; – доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10% и выше.
Создание комфортной педагогической среды в лицее для интеллектуальной, творческой активности учащихся.	Реализация дополнительных образовательных программ: Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра: телевидение, газета, журнал и т. д.)	– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и выше. – 77% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
Обновление школьной инфраструктуры в рамках реализации Программы «Модернизация школьных систем образования»: организация пространства Центра детских инициатив.	Обновлена школьная инфраструктура, сформирована информационно насыщенная творческая образовательная среда, функционирует пространство Центра детских инициатив. Активизация работы РДЦМ и общественных школьных объединений. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.	– Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления на 20%.
Внедрение единой модели профориентации.	Введена и реализуется в лицее профориентационного минимума в рамках программы основного общего и среднего общего образования для ОО, участвующих в проекте «Билет в будущее».	– Доля участников проекта «Билет в будущее» - 100% – Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» – 100%. – Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику

		– обучающихся 9-х классов и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями – 100% – Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной – ориентации – 100% – Доля обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные – пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования – и на производстве - 100%. – Количество обучающихся 10–11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации – 100%.
--	--	--

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП ООО ООП СОО Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Имеется. Требуется корректировка, внесение изменений.	Рабочая группа. Педагогический совет.	Разрабатывается рабочей группой.
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, приносящая доход деятельность.
3. Кадровые ресурсы	Методическая служба. Клуб молодого педагога. Наставничество. Материальное и моральное стимулирование.	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги–психологи, тьюторы	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлекательность образовательной организации. Взаимодействие с вузами. Сетевое взаимодействие.

		и другие.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Ежегодно средства областной субвенции на выполнение государственного задания В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» на проведение ремонтных работ – 101 249 452 руб., приобретение и замена оборудования и мебели – 11 643 736 руб.	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства.

Инфраструктурный лист

Наименование общеобразовательной организации	Наименование оборудования (согласно приложению № 1 приказа от 06.09.2022 года № 804)	Наименование закупаемого оборудования	Количество, штук	Примерная цена (за единицу), руб.	Примерная стоимость, руб. (= Цена * Количество)	Способ закупки	Планируемый срок закупки
1	3	4	5	6	7	8	9
ГООУ ЯО "Лицей №86" г. Ярославль ул. Зелинского д.6	1.1.1. Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	пуф	70	8 000,00	560 000,00	закупка у единственного поставщика	01.04.2024
	1.2.1. Секция вешалок с крючками	Секция вешалок с крючками	32	22 282,52	513 040,64	электронный аукцион	10.04.2024

1.3.6. стол для выдачи пособий	стол библиотекаря	1	25 350,00	25 350,00	закупка у единственного поставщика	25.03.2024
1.3.1. стол с ящиками для хранения и тумбой	стол угловой	1	23 800,00	23 800,00		
1.3.2. кресло офисное	кресло офисное	1	15 000,00	15 000,00		
1.3.10 стол ученический модульный регулируемый по высоте	тумба приставная	5	4 000,00	12 000,00		
1.3.10 стол ученический модульный регулируемый по высоте	стол модульный	6	6 000,00	36 000,00		
1.3.12 кресло	кресло высокое	3	7 900,00	23 700,00		
1.3.12. кресло	кресло	10	2 000,00	20 000,00		
1.3.12. кресло	кресло-мешок	3	7 000,00	21 000,00		
1.3.3. стеллаж библиотечный	стеллаж	5	17 610,00	88 050,00		
1.3.8. каталожный шкаф	картотека	1	26 400,00	26 400,00	электронный аукцион	19.03.2024 (опубликовано)
1.3.3. стеллаж библиотечный	стеллаж	2	7 950,00	7 950,00		
1.4.1. стул/кресло для актового зала	стулья на металлическом каркасе	210	5 418,16	1 137 813,60		

2.16. стул ученический, регулируемый по высоте	стул ученический	60	6 000,00	360 000,00	электронный аукцион	01.04.2024
2.15. стол ученический, регулируемый по высоте	стол ученический	256	5 400,00	1 382 400,00	электронный аукцион	19.03.2024 (опубликовано)
2.16. стул ученический, регулируемый по высоте	стул ученический	512	1 923,33	984 744,96		
1.7.4. стойки волейбольные с сеткой	стойка волейбольная сеткой	1	22 000,00	22 000,00	закупка у единственного поставщика	10.04.2024
1.7.7. кольцо баскетбольное	кольцо баскетбольное амортизационное	4	8 400,00	33 600,00		
1.7.8. сетка баскетбольная	сетка баскетбольная	4	600,00	2 400,00		
1.7.9. ферма для тренировочного баскетбольного щита	ферма для тренировочного баскетбольного щита	2	3 000,00	6 000,00		
1.7.10. щит баскетбольный	щит тренировочный баскетбольный	2	17 000,00	34 000,00		
1.7.9. ферма для баскетбольного щита	ферма для игрового баскетбольного щита	2	8 000,00	16 000,00		

	1.7.10. щит баскетбольный	игровой баскетбольный щит	2	54 200,00	108 400,00		
	1.10.3. шкаф для документов	шкаф	2	14 000,00	28 000,00		
	1.10.1. стол с ящиками для хранения	стол	2	8 000,00	16 000,00		
	1.10.7 конференц-стол	конференц-стол	8	4 000,00	32 000,00		
	1.10.9. стул/кресло к конференц-столу	стул	12	8 000,00	96 000,00		
	1.10.6. диван	диван	1	40 000,00	40 000,00		
	1.11.1. стол с ящиками для хранения и тумбой	стол	2	8 000,00	16 000,00		
	1.11.5. стол модульный, регулируемый по высоте	стол модульный	8	6 000,00	48 000,00		
	1.11.2. кресло офисное	кресло	2	8 000,00	16 000,00		
	1.11.2. кресло офисное	кресло	26	3 000,00	78 000,00		
	1.11.4. шкаф закрытый с витринами	шкаф-стеллаж	2	25 000,00	50 000,00		
	2.2. стол с ящиками для хранения	стол	1	16 000,00	16 000,00		
	2.4. шкаф для хранения учебных пособий	шкаф	15	12 000,00	96 000,00		
	2.11. кабинет географии	оборудование (гигрометр, курвиметр, барометр, наборы таблиц, карт)	1	150 000,00	150 000,00	закупка у единственного поставщика	01.04.2024

2.22.31. холодильный шкаф	холодильник	1	30 000,00	30 000,00	закупка у единственного поставщика	25.04.2024
2.22.32 микроволновая печь	микроволновая печь	1	10 000,00	10 000,00	закупка у единственного поставщика	25.04.2024
2.10. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	интерактивная панель	16	307 500,00	4 920 000,00	электронный аукцион	05.04.2024
2.10. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/	стойка для интерактивной панели	16	30 000,00	480 000,00	электронный аукцион	05.04.2024

	2.11. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	ноутбук	8	55 000,00	440 000,00	закупка у единственного поставщика	15..04.2024
	2.11. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	моноблок	10	56 000,00	560 000,00	закупка у единственного поставщика	15.04.2024
	2.23.40 стрелковый тренажер	стрелковый тренажер	1	35 000,00	35 000,00	закупка у единственного поставщика	22.04.2024
			1	165 000,00	165 000,00	закупка у единственного поставщика	22.04.2024