

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики»
учителя математики
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Лицей № 86»
Кукушкиной Анны Владимировны

Человек в современном мире живёт среди текстов и сам постоянно вынужден их создавать. Для современных школьников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней. Следствием является общее снижение читательской грамотности. Обучение навыкам смыслового чтения является важной составляющей частью учебного процесса. В работе Кукушкиной А.В. на результатах международных исследований убедительно доказана необходимость формирования навыков смыслового чтения независимо от специфики изучаемой дисциплины. Следовательно, одной из главных задач учителя становится поиск, адаптация и результативное применение способов обучения чтению.

В I главе автор делает обзор теоретических основ развития читательской грамотности. В частности, сделаны и проанализированы основные понятия (смысловое чтение, читательская грамотность и др.), перечислены виды чтения, выделены уровни и критерии оценки читательской грамотности, уровни понимания текста, дан сравнительный анализ текстов, обозначены стратегии работы с текстом.

Материал тщательно отобран, структурирован, информативен, представлен наглядно.

Во второй главе автор приводит собственные разработки для работы с текстом: текстом учебника математики, текстовыми задачами. В работе имеется подборка конкретных текстов, описаны способы деятельности учителя и обучающихся, показаны конкретные приемы работы («паутинка ассоциаций», «предположения», «батарея вопросов» и др.). В качестве основного педагогического средства используется технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Особое внимание заслуживает описание способов проектирования урока математики в рамках проведения Дня единого текста. Автором представлен пошаговый алгоритм действий учителя, приведен конкретный пример конструирования текста. Важной частью приведенного примера являются послетекстовые упражнения, которые позволяют формировать

отдельные навыки и умения в работе с текстом (формирование умения формулировать тезис, выражающий смысл текста и др.).

Таким образом, автор описывает практические советы по развитию и совершенствованию умений работы с текстовой информацией, предлагает идеи по применению приемов смыслового чтения на уроках математики.

Для обоснования эффективности предлагаемых приемов и способов формирования навыков смыслового чтения, приводятся результаты оценки уровней сформированности навыков работы с текстом. Для этого выделена группа критериев, указано, что оценивание проводилось через выполнение заданий с текстом. Показана положительная динамика результатов.

В качестве приложений к работе имеются конспект урока математики по теме «Модуль числа», занятие в рамках дня единого текста, описание мастер-класса «Решать текстовые задачи – просто». Это, безусловно, повышает практическую значимость представленной разработки.

В заключении сделаны выводы и сформулированы результаты работы по изучению выбранной темы в направлении проводимого исследования.

Материал представлен методически грамотно, имеет логически стройное содержание, раскрывающее заданную тему. Заявленные задачи методической разработки решены.

Работа имеет высокую практическую значимость. Материалы могут быть рекомендованы учителям математики для изучения и использования на уроках с целью повышения эффективности обучения школьников.

Директор Государственного
профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Ярославского градостроительного
колледжа,
преподаватель математики высшей
квалификационной категории,
канд. пед. наук., доцент

13.04.2021 г.



М.Л. Зуева