ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "ЛИЦЕЙ № 86"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "ЛИЦЕЙ № 86"
Дата: 2026.05.25 16:12:25 +03'00'

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»
_____ О.В. Большакова
Приказ № 03-01/163 от «05» 05 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в лагере с дневным пребыванием детей

«ЛИЦЕИСТЫ»

2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи

нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей ГОУ ЯО «Лицей № 86»:

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Лицеисты».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Лицеисты» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Лицеисты» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
    - ✓ проведение интеллектуальных и познавательных игр;
    - ✓ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
    - ✓ просмотр научно-популярных фильмов;
    - ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
    - ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
    - ✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:
- лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- КТД по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека и других.

15.3. **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере «Лицеисты» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение грамот/дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку и родителям (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.6. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- тематические экскурсии;
- участие в мастер-классах.

15.7. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. **Модуль «Экскурсии».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

16.3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе «ВКонтакте» и на официальном сайте ГОУ ЯО «Лицей № 86».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Лицеисты» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ГОУ ЯО «Лицей № 86», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Лицеисты» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

- ✓ **Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, спортивный зал, столовая, место для отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

✓ **Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

8.30	прибытие детей в отряды лагеря
08.45	линейка
08.50	зарядка
09.00	инструктаж по технике безопасности
09.30	завтрак
09.45	общественно полезный труд (трудовая практика), проведение мероприятий
13.30	обед
14.00	подведение итогов мероприятий дня, информация на следующий день
14.15	линейка
14.30	уход детей домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).

- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

✓ Ритуалы:

– Повседневные утренние ритуалы: зарядка под музыку, «Круг настроения» (дети рассказывают, с каким настроением пришли)

– Торжественные линейка (открытие/закрытие лагерной смены, тематические дни)

✓ Легенда лагеря (например, про «волшебный камень дружбы»).

✓ Книга отзывов (дети пишут пожелания).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя

Сроки: апрель-май 2026 года

1. **Нормативно-правовая подготовка**
   - Издание **приказа по ГОУ ЯО «Лицей № 86»** об организации отдыха детей в каникулярный период
   - Разработка и утверждение:
     - Программы воспитательной работы
     - Должностных инструкций персонала
     - Правил нахождения на территории Организации отдыха
   - Заключение договоров:
     - С родителями (об оказании услуг)

- На питание
- На медицинское обслуживание

2. **Формирование кадрового состава**
   - Подбор начальника лагеря и воспитателей
   - Назначение:
     - Медработника (из поликлиники)
     - Ответственного за безопасность
   - Проведение инструктажей:
     - По охране труда и ТБ
     - По пожарной безопасности
     - По профилактике инфекций
   - Проведение обучения педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы
3. **Материально-техническое оснащение**

Помещение/зона	**Оборудование**
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

4. **Организационно-методическая работа**
   - Разработка:
     - Режима дня
     - Плана-сетки мероприятий
     - Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне
     - Критериев оценки эффективности
   - Оформление:
     - Стендов с правилами лагеря
     - Тематических уголков «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)
5. **Работа с родителями**
   - Сбор пакета документов:
     - Заявление о зачислении
     - Копия свидетельства о рождении
     - Медсправка (до 28 мая)

6. **Заключительные проверки** ***(26 мая)***
   - Приемка лагеря комиссией:
   - Подписание акта готовности

✔ 26 мая – установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- ✓ Эмоциональное состояние детей;
- ✓ Личностный рост;
- ✓ Физическое и психологическое здоровье;
- ✓ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ✓ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ✓ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- ✓ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

- ✓ Образовательные и научные организации : ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯГТУ, ЯГМУ, ЯГПУ, ЯПЭК, Музей занимательных наук «Леонардо»
- ✓ Культурные и исторические учреждения**:** музеи города, научная библиотека им. Н.А. Некрасова, Кинотеатр «Синема стар»
- ✓ Спортивные и оздоровительные организации: СК «Атлант», СК «Ярбатут»
- ✓ Общественные и волонтёрские движения: «Движение Первых» (РДДМ)

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей общелагерного уровня.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Основные кадровые позиции

1. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создает безопасные условия для проведения образовательно, воспитательной и оздоровительной работы;
- несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;
- несет ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей;
- проходит профилактический медицинский осмотр;
- посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.

2. Воспитатели/педагоги-организаторы:

- обеспечивают качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления;
- обеспечивают и отвечают за безопасность во время проведения культмассовых мероприятий;

- несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм;
- проходят профилактический медицинский осмотр.

3. **Медицинский работник**:
   - организует и проводит оздоровительную работу в лагере;
   - осуществляет контроль над питание, за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
   - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
4. **Технический персонал** (уборщицы, повара, охранники):
   - обязанности технического персонала определяются начальником лагеря;
   - обеспечивает бытовые условия;
   - отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.
5. **Требования к кадрам**
   - Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
   - Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
   - Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.
6. **Подготовка кадров (апрель–май 2026)**
   - Проведение установочного семинара для педагогов
   - Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
   - Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
   - Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
7. **Документальное обеспечение**
   - Приказы о назначении ответственных.
   - Графики работы и должностные инструкции.
   - Журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

28. Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Лицеисты» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «ЛИЦЕИСТЫ»
на период с 28.05.2026г. по 23.06.2026 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лицеисты» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
		Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»			
Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации	В течение смены	+	
Проведение Дня Первых	28.05.2026		+
Линейка, посвященная Дню защиты детей	01.06.2026	+	
Подготовка материалов для участия в дистанционном конкурсе «Большая перемена»	29.05.2026 04.06.2026 09.05.2026 16.06.2026		+
Мероприятие «Многоликая Россия». Участие во всероссийской акции «Чудеса народных промыслов России. Олимпиада» в рамках проекта «Культура для школьников»	10.06.2026		+
Интеллектуальное соревнование, посвященное Дню России	11.06.2026		+
Модуль «Ключевые дела пришкольного лагеря»			
Линейка, посвященная открытию лагерной смены.	28.05.2026	+	
Линейка «Закрытие лагерной смены. Подведение итогов»	23.06.2026	+	
Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты детей	01.06.2026		+
Спортивное мероприятие ко Дню защиты детей «Веселые старты»	01.06.2026	+	

Линейка «Старт недели»	01.06.2026 08.06.2026 15.06.2026	+	
Линейка «Итоги недели»	05.06.2026 11.06.2026 19.06.2026	+	
Квиз-игра «День рождения А.С. Пушкина. История русской литературы и русского языка»	06.06.2026		+
Историческая игра «Герой. Дата. Событие.»	17.06.2026		+
Беседа «Как помочь природе?». Экологическая акция по сбору крышечек, батареек, макулатуры.	19.06.2026	+	
Просмотр фильма о героях-ярославцах	22.06.2026		+
Квиз-игра «22 июня, ровно в 4 часа…»	22.06.2026		+
Посещение планетария. «Галактика и ее население»	01.06.2026		+
Посещение планетария. «Мир, в котором мы живем»	02.06.2026		+
Модуль «Здоровый образ жизни»»			
Утренняя зарядка	Ежедневно	+	
Рефлексия. Подвижные игры	Ежедневно	+	
Беседа о ЗОЖ	03.06.2026		+
Посещение бассейна (СК «Атлант»)	03.06.2026 10.06.2026 16.06.2026		+
Фестиваль ГТО	16.06.2026		+
Посещение СК «Ярбатут»	04.06.2026 09.06.2026		+
Выездное мероприятие. HELLO PARK игра «Лазертаг»	18.06.2026		
Модуль «Отрядная работа»			
Утренний информационный сбор отряда	В течение смены		+

Тренинг на командообразование	В течение смены		+
Часы общения	В течение смены		+
Игра «Давайте познакомимся». Психологический тренинг	28.05.2026		+
Командообразующее мероприятие с челенджами в арт пространстве	16.06.2026		+
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы	28.05. – 29.05.		+
Участие актива отряда в подготовке и проведении лагерных	В течение смены		+
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	В течение смены	+	
Практическое занятие – тренировочная эвакуация при пожаре	28.05.2026	+	
Игра «Безопасное колесо»	02.06.2026		+
Модуль «Экскурсии»			
Выход в кинотеатр «Синема стар»	29.05.2026 05.06.2026 11.06.2026 19.06.2026		+
Посещение музея «Пряничный домик»	15.06.2026		+
Поездка на Фестиваль Первых (ВДНХ Москва)	02.06.2026		+
Экскурсия в музей ФСБ	22.06.2026		+
Посещение ботанического сада	22.06.2026		+
Шахматный турнир	09.06.2026		+
Посещение боулинга (ТЦ «Флагман»)	02.06.2026		+
Экскурсия в зоологический музей	18.06.2026		+
Посещение музея занимательных наук «Эйнштейн»	09.06.2026		+
Занятие в квест центре «Эллизиум»	08.06.2026		
Экскурсия в Ростов Великий и Петровск	17.06.2026		+

Модуль «Профориентация»			
Экскурсионная программа в рамках проекта «Первые в профессии»	05.06.2026 23.06.2026 24.06.2026		+
Мастер-класс по росписи пряников	15.06.2026		+
Мастер-класс по изготовлению пиццы	17.06.2026		+
Экскурсия в «Р-Фарм». Мастер-класс по химии «Яркие опыты»	08.06.2026		+
Профпробы «Мастер по ремонту автомобиля»	20.06.2026		+
Мастер-класс по лепке из глины	23.06.2026		+
Мастер-класс по определению птиц по голосам	18.06.2026		+
Программа «Физика – это здорово».	28.05.2026		
Модуль «Медиа-пространство»			
Проведение минуток медиабезопасности	ежедневно	+	
Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы	В течение смены	+	
Работа с региональной школой Медиа Движения Первых	18.06.2026		+
Модуль «Социальное партнерство»			
Мастер-классы на базе ЯПЭК. Погружение в профессию «лаборант»	11.05.2026		+
Занятие в ЯрГУ. «Изучение микрофлоры собственного тела». Практическая работа «Знакомство с бактериями»	12.06.2026		+
Занятие в ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». Интенсив по биологии «Формирование навыков проектной деятельности»	03.06.2026		+
Занятие в ЯГТУ. Прототипирование	08.06.2026		+
Занятие в ЯГМУ	24.06.2026		+
Модуль «Работа с родителями»			
Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей	Апрель-май 2026	+	

Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Май 2026	+	
Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка	Май 2026	+	
Опрос законных представителей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг (анкетирование)	в конце смены	+	
Модуль «Работа с воспитателями»			
«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания детей)	Май 2026	+	
«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026	+	
«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026	+	
Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	Май 2026	+	
Утренние планерки	ежедневно	+	
Педагогическое совещание. «Подведение итогов. Анализ воспитательной работы в лагере».	24.06.2026	+	

План-сетка мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Лицеисты»

	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения				
		Лагерь	Отряд			
			«Умники и умницы»	«Экстрим»	«Яркие звезды»	«Большая перемена»
28.05.2026	Линейка, посвященная открытию лагерной смены.	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Практическое занятие – тренировочная эвакуация при пожаре.	+				
	Учимся общаться (игра - знакомство). Психологический тренинг.		+	+	+	
	Программа «Физика – это здорово»			+	+	
	Проведение дня Первых.					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
29.05.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.		+			
	Занятие в ЯрГУ (физфак). Занимательная физика. Физика на кухне.		+			
	Просмотр фильма в кинотеатре «Синема стар»		+	+	+	
	Подготовка материалов для участия в дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
01.06.2026	Линейка, посвященная Дню защиты детей. «Старт недели»	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Мероприятие к дню защиты детей. (на базе ЯПЭК)		+			

	Спортивные соревнования «Веселые старты»			+	+	
	Занятия в тренажёрном зале (СК Атлант»).		+			
	ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр Им. В.В. Терешковой «Галактика и ее население». «Найди свою звезду» - аттракцион шатл.			+	+	
	Подготовка материалов для участия в дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
02.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	«Безопасное колесо»			+	+	
	ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр Им. В.В. Терешковой «Мир, в котором мы живем».		+			
	Просмотр фильма в кинотеатре «Синема стар» ТЦ «Шоколад».		+			
	Боулинг. ТЦ «Флагман»			+	+	
	Беседа на тему духовно-нравственного воспитания - «Добро и зло».			+	+	
	Поездка на фестиваль Первых (ВДНХ Москва)					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
03.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Интенсив в «Новая школа» по биологии		+			
	Интенсив по физике. «Электричество»		+			
	Посещение бассейна (СК «Атлант»).			+	+	
	Беседа о ЗОЖ.			+	+	
	Решение проектных задач.					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
04.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				

	Интенсив в «Новая школа» по биологии		+			
	Интенсив по физике. «Электричество»		+			
	Посещение спортивного комплекса «Ярбатут».			+	+	
	Подготовка материалов для участия в дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
05.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Лекция «Физика и химия на кухне». Квест «Загадки физических экспериментов»		+			
	Просмотр фильма в кинотеатре «Синема стар» ТЦ «Шоколад».			+	+	
	Экскурсионная программа в рамках проекта «Первые в профессии»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
	Линейка «Итоги недели»	+				
08.06.2026	Линейка «Старт недели»	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	ЯГТУ лекции по прототипированию, по математике.		+			
	Занятие в квест центре «Эллизиум»			+	+	
	Квиз-игра «День рождения А.С. Пушкина. История русской литературы и русского языка»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
	Линейка «Итоги недели»	+				
09.06.2026	Линейка «Старт недели».	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Посещение спортивного комплекса «Ярбатут».		+			

	Экскурсия в музей «Эйнштейн»			+	+	
	Подготовка материалов для участия в дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
10.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Игра «Математический квадрат».		+			
	Шахматный турнир		+			
	Мероприятие на тему «Многоликая Россия». Участие во всероссийской акции «Чудеса народных промыслов России. Олимпиада» в рамках проекта «Культура для школьников»			+	+	
	Посещение бассейна (СК «Атлант»)			+	+	
	Квест. Мероприятие на командообразование.					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
11.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Занятие в ЯПЭК по биохимии. Погружение в профессию «лаборант».		+			
	Просмотр фильма в кинотеатре «Синема стар» ТЦ «Шоколад».			+	+	
	Интеллектуальное соревнование, посвященное Дню России					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
	Линейка «Итоги недели»	+				
15.06.2026	Линейка «Старт недели».	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Занятие в ЯГТУ по химии. Мастер-класс по химии «Яркие опыты»		+			
	Посещение музея «Пряничный домик»			+	+	
	Подготовка материалов для участия в дистанционном этапе					+

	Всероссийского конкурса «Большая перемена»					
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
16.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Прогулка по Ярославлю. Командообразующее мероприятие с челенджами в арт пространстве		+			
	Историческая игра «Герой, дата, событие».			+	+	
	Фестиваль ГТО			+	+	
	Посещение бассейна (СК «Атлант»).			+	+	
	Экопутешествие. Мероприятие на командообразование.					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
17.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Экскурсия в Ростов Великий и Петровск		+			
	Мастер-класс по изготовлению пиццы			+	+	
	Работа с региональной школой Медиа Движения Первых.					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
18.06.2026	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Экскурсия в зоологический музей. Мастер-класс по определению птиц по голосам		+			
	Беседа –размышление «Как помочь природе?».			+	+	
	Старт экологической акции (сбор крышечек, батареек, макулатуры)	+				
	Выездное мероприятие. HELLO PARK. «Лазертаг».			+	+	
	Встреча с экспертами Всероссийского конкурса «Большая перемена»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
19.06.2026	Утренняя зарядка.	+				

	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Занятие в ЯрГУ. «Изучение микрофлоры собственного тела». Практическая работа «Знакомство с бактериями»		+			
	«Герои-ярославцы в годы ВОВ». Просмотр фильма.			+	+	
	Просмотр фильма в кинотеатре «Синема стар» ТЦ «Шоколад».			+	+	
	Квиз-игра «22 июня, ровно в 4 часа…»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
	Линейка «Итоги недели»	+				
22.06.2026	Линейка, посвященная дню Памяти и скорби	+				
	Утренняя зарядка.	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Посещение музея ФСБ.		+			
	Посещение ботанического сада		+			
	Посещение веревочного парка «Тарзания». Парк «Нефтяник»			+	+	
	Экскурсионная программа в рамках проекта «Первые в профессии»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
23.06.2026	Линейка «Закрытие лагерной смены. Подведение итогов».	+				
	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	+				
	Заключительные игры		+			
	Мастер-класс по лепке из глины			+	+	
	Экскурсионная программа в рамках проекта «Первые в профессии»					+
	Рефлексия, подвижные игры.	+				
24.06.2026	**Педагогическое совещание. «Подведение итогов. Анализ воспитательной работы в лагере».**					