

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

Утверждена в новой редакции
приказом по лицей № 03-01/03в
от «01» сентября 2020 года
директор лицея № 86

О.В. Большакова

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете лицея № 86
протокол № 9 от «26» августа 2020 года

М.Л. Романова



**Основная образовательная программа
основного общего образования
государственного общеобразовательного
учреждения Ярославской области «Лицей № 86»
(новая редакция)
нормативный срок освоения – 5 лет**

Ярославль

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2.5. Предметные результаты	12
1.2.5.1. Русский язык и литература	12
1.2.5.2. Родной язык и родная литература	16
1.2.5.3. Иностранные языки	17
1.2.5.4. Общественно-научные предметы	18
1.2.5.5. Математика и информатика	20
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	23
1.2.5.7. Естественно-научные предметы	23
1.2.5.8. Искусство	25
1.2.5.9. Технология	27
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	28
1.2.5.11. Экология	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	31
1.3.1. Общие положения	31
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	33
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	36
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	40
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	40
2.2. Программы учебных предметов, курсов	122
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	122
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	162
3.1. Учебный план основного общего образования	162

3.1.1. Календарный учебный график	166
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	166
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	185
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	186
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	192
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	199
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	201
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	204
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	215
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	217

Программа разработана коллективом педагогов, родителей лицея № 86, рассмотрена Управляющим советом лицея № 86 (протокол № 1 от 05 сентября 2013 года) и принята педагогическим советом лицея № 86 (протокол № 17 от 05 сентября 2013 года), утверждена приказом по лицей №03-01/203а от 06.09.2013; принята с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 в новой редакции на педагогическом совете (протокол № 12 от 24.08 2015), с изменениями на педагогическом совете (протокол № 10 от «30» августа 2018 года).

Рассмотрена в новой редакции на педагогическом совете (протокол № 1 от «16» января 2020 года), утверждена в новой редакции приказом по лицей от 17.01.2020 № 03-01/086.

В связи с переходом на региональный уровень подчиненности и сменой наименования программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от «16» января 2020 года) и утверждена в новой редакции приказом по лицей от 17.01.2020 № 03-01/086.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе:

- ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1).

При разработке Основной образовательной программы основного общего образования учитывался социальный заказ родителей обучающихся.

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- обеспечить эффективное взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность;

- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;

- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования (в рамках реализации проекта создания базовых школ РАН);

- организация дополнительного профессионального образования работников лицея (базовой школы РАН) с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах с углубленным изучением математики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях,

порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника основной школы**»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации

выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к

функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.2 Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3 Иностранные языки.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать

необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.7. Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечивать:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.5.11. Экология

- 1) формирование системы научных знаний об экосистемах, закономерностях их развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о биосфере как глобальной экосистеме; овладение понятийным аппаратом экологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, оценка последствий деятельности человека в экосистемах и влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность <i>основ гражданской идентичности</i> личности.	сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; готовность к <i>выбору направления профильного образования</i> .	сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание
--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**:

- соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в лицее
- участие в *общественной жизни* лицея, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
- *прилежание и ответственность* за результаты обучения
- готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- *ценностно-смысловые установки* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Стартовая диагностика:

- уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Текущая диагностика:

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно - практические и учебно - познавательные задания.

Промежуточная диагностика:

- комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся» с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на лицейской научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при *выделении базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся используются пять уровней:

Уровень достижений	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Оценка «плохо» (отметка «1»)	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной

			мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
<i>Пониженный уровень</i>	Отсутствует систематическая базовая подготовка: обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
<i>Базовый уровень</i>	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	Оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
<i>Повышенный уровень</i>	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интереса к данной предметной области.	Оценка «хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
<i>Высокий уровень</i>		Оценка «отлично» (отметка «5»)	

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для

рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

⁴См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (программа развития общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к **личностным и метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью Программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого – педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня

актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса.

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Личностные универсальные учебные действия		
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:		
• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;	• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание	• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

	государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:		
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента		
• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
		<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия		
Выпускник научится: • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Выпускник научится: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и	Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	развития процесса. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	• планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Выпускник получит возможность научиться: • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • планировать пути достижения целей;	Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Выпускник научится: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Выпускник научится: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Выпускник получит возможность научиться: • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Выпускник получит возможность научиться: основам коммуникативной рефлексии;	Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

сотрудничестве;		• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия		
Выпускник научится: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Выпускник научится: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	• давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Выпускник получит возможность научиться: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности			
--	--	--	--

эстетического характера.			
Формирование ИКТ - компетенций			
<i>Выпускник научится</i>			
1) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 2) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам 4) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей.	1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 2) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; 3) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 4) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 5) проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	1) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход 2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, и результатов проектной деятельности; 3) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; 5) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 6) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.),	1) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; 2) размещать в информационной среде различные информационные объекты; 3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; 4) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 5) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 6) участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 7) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

		картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 9) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; 10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 11) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; 14) строить математические модели; 15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 17) конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 18) моделировать с использованием средств программирования; проводить обработку цифровых	
--	--	---	--

		звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, 19) проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 20) создавать презентации на основе цифровых фотографий;	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование; • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные); создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

		измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;	
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности			
<i>Выпускник научится</i>			
1)видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	1)планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 2)выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	1)использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; 2)использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 3)использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	1)ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 2)отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;	• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на	целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

		совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;	
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом			
<i>Выпускник научится</i>			
1) понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 2) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; 2) оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 3) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; 2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,	1) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; 2) находить доводы в защиту своей точки зрения;

		сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; 4) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 5) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 6) интерпретировать текст:	
--	--	--	--

		— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 7) связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; 8) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 9) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 10) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	• критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ЛИТЕРАТУРА			
<i>Выпускник научится</i>			
• Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • Любить и уважать Отечество, язык, культуру • Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, к ведению диалога с автором текста; Осознавать и осваивать литературу как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоении; • Формировать нравственные чувства и нравственное поведения, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам • Испытывать потребность в самовыражении через слово; • Знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России • Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению • Развивать эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	• Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владеть различными видами пересказа • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя	• Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; Пользоваться словарями, справочниками; • Осуществлять анализ и синтез; • Устанавливать причинно-следственные связи; Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;	• Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания • Способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • нравственно объяснять свое понимание философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений		• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики оценивать систему персонажей	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами- ми других искусств;	• вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). • сопоставлять переводы одного произведения самостоятельно	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;	• вести дискуссию, дебаты • проводить учебное исследование, представлять его результаты на научно-практических конференциях; • готовить речь оппонента; • готовить радиопередачу о жизни и творчестве писателя, о его произведениях.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
РУССКИЙ ЯЗЫК			
<i>Выпускник научится</i>			
- осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей , - формировать социально-критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений; - уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им; - уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья (своего и своих близких) - Проявлять оптимизм в восприятии мира; - Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. - Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - контролю в форме сличения способа действия и его результата с задан- ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекции – внесению необходимых дополнений, изменений в результат своей деятельности - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного со- держания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм со- временного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - опознавать морфемы и членить слова на морфе- мы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	- осваивать общекультурного наследия России и общемировое культурного наследия; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей - формировать социально- критическое мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений; - уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им; - уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценность здоровья (своего и своих близких) - Проявлять оптимизм в восприятии мира; - Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. - Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

	• находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (сло- восочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы участие в беседе, споре); (в том числе лингвистические, а также	
--	---	---	--

	стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	
--	--	---	--

<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - овладеть правилами делового этикета, этикой делового общения. - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. - выразительно читать прозаические и поэтические тексты - характеризовать на отдельных при- мерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	- опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
<i>Выпускник научится</i>			
освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации с	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (вести комбинированный диалог в

• уважению к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважению к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважению к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка); • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей); • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом
---	--	--	--

			контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, различные грамматические средства для выражения будущего времени)
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
МАТЕМАТИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
• самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать	• видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни • понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и	• применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; • первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования	• владению знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы ее развития, значимость для развития цивилизации; - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; - контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения;	др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; - владеть знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);	явлений и процессов - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;	- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот; критичному мышлению, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта; - продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); - владеть базовым понятийным аппаратом (развитие представлений о числе, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, освоение основных фактов и методов планиметрии, - знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер);	правильному представлению о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	- практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; - выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов,	

- практически значимым математическим умениям и навыкам, их применению к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: — выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; — выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; — - пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; — решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики; — строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей; — использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач; измерять длины отрезков, величины углов, — использовать формулы для нахождения		- использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;	
---	--	--	--

пери- метров, площадей и объемов геометрических фигур; — применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач; — использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий; — применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; — точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.			
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИНФОРМАТИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. • выделять морально-этического содержания событий и действий; • строить системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • проводить нравственно-	• устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;	• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; • использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;	• планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); • инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; • выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;

этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; • ориентироваться в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора; • протраивать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; • личностному, профессиональному, жизненному самоопределению и построению жизненных планов во временной перспективе	• прогнозировать результаты и уровень усвоения, его временных характеристик; • контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; • выбирать в ситуации мотивационного конфликта путь, ведущий к преодолению препятствий	• использовать основные способы графического представления числовой информации. • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые	• контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; • выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью; • владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
---	--	--	--

		редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. • критическому отношению к информации и избирательности ее восприятия; • уважительному отношению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.	• оценке условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использованию результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции; • созданию цифрового портфолио учебных достижений учащегося. • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; • познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её. • познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы,	• участвовать в дистанционных конференциях; • готовить содержательные и целенаправленные выступления для участия в дистанционных телеконференциях; • формировать систему взаимоотношений с различными субъектами дистанционного обучения; • поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как опосредованно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в реальном времени; • выполнять требований и норм работы в телекоммуникационном пространстве; • владеть телекоммуникационным этикетом: употреблять специфические для сети Интернет символы общения - "смайлики" (знаки эмоций),

		включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.). • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.	шрифты, цвета для передачи "живой" речи на экране.
--	--	--	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
БИОЛОГИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • анализировать и оценивать	• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма,	• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов, характерных для живых организмов; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные	• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе,

последствия деятельности человека в природе;	стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;	• признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • объяснять эволюцию видов на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;	оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой	• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и	• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего,	• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- • ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением

природы); • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;	смысловые установки в своих действиях и поступках по • отношению к живой природе; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	кровотоках;	особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий; с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека; с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
--	--	-------------	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ХИМИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
• осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • формировать экологическое мышление;	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем	• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в	• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

• умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	текст и пр.). • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • в сфере безопасности жизнедеятельности: • оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.	• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав	• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;	• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ФИЗИКА			
<i>Выпускник научится</i>			
- Развивать познавательную активность для овладения методом научного познания окружающего мира, расширение кругозора и углубление знаний по отдельным темам. - Приобретение опыта естественно научной и экологической деятельности.	- Приобретение умений контроля и оценки своей деятельности. - Умение видеть возможные результаты своих действий и объективно оценивать свои учебные достижения. - Умение учитывать мнение других людей при определении собственного отношения к явлениям в жизни. - Формирование мировоззренческих взглядов.	- Использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, физического эксперимента, моделирование. - Приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательство, законы, теории. - Определение структуры объекта познания и выделение функциональных и причинно-следственных связей. - Творческое решение учебных и практических задач, умение самостоятельно выполнять творческие работы, участвовать в проектной деятельности, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата.	- Приобретение умения получать информацию из различных источников и использовать её, отделяя основную от второстепенной, оценивая достоверности естественно научной информации, перевод содержания из одной знаковой системы в другую. - Умение развёрнуто обосновать суждение, давать определение, приводить доказательства, использовать компьютерные ресурсы и технологии для обработки, передачи и систематизации информации. - Презентация результатов познавательной и практической деятельности, следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ГЕОГРАФИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; патриотизму, осознанию своей этнической принадлежности, культуру своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

усвоит традиционные ценности многонационального российского общества; ответственности и долгу перед Родиной; • ответственному отношению к учению, • целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • учебно-исследовательской, творческой и другим видам деятельности; • безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, • основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие экологического мышления, умение при- менять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
--	---	---	---

<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. - исследованию природы, туризму, в том числе экотуризму, осуществлению природоохранной деятельности.	- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.	- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИСТОРИЯ			
<i>Выпускник научится</i>			
- формировать образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; - знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	- формировать умения ставить вопросы, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; - формировать умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, - реально оценивать свои возможности, достижения цели определенной сложности; - формировать и развивать учебную и	- овладеть базовыми историческими знаниями, - а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - приобрести опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; - формировать исторический образ, включая представление о территории и границах России, её территориальных особенностях,	- формировать представления о исторической культуре, о ее роли в освоении планеты человеком, о исторических знаниях, как компоненте научной картины мира; - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и однородности Земли; - составлять описания исторических процессов и явлений с использованием разных источников исторической информации; - различать и сравнивать изученные исторические объекты; - овладеть основами картографической грамотности, использование исторической карты как одного из

• иметь представление о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре; • иметь представление о народах и этнических группах России; • осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимать конвенциональный характер морали; • знать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • устанавливать взаимосвязь между общественными и политическими событиями; • формировать осознанное осуществление гражданином своего долга перед обществом через изучение исторических дисциплин; • формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей, мира и взаимопонимания между народами • формировать уважение к историческому наследию народов России; • усвоить базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	общепользовательскую компетенции в области использования технических средств информационно- коммуникационных технологий; • формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов; • владеть основами картографической грамотности; • развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках • информацию о событиях и явлениях • прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; • анализировать информацию различных • источников по отечественной и всеобщей истории ; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях • отечественной и всеобщей истории • формировать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов; • самостоятельно оценивать уровень	знать основные исторические события развития государственности и общества; знать историю края, его достижений и культурных традиций; • формировать важнейшие культурно- исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; • сопоставлять развитие России и других стран в период Средневековья, Нового и Новейшего времени показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории; • составлять описание образа жизни различных групп населения в зарубежных обществах и в России памятников материальной и художественной культуры; • рассказывать о значительных событиях отечественной и зарубежной истории;	«языков» международного общения. • формировать умения организации и планирования учебного сотрудничества • и совместной деятельности с учителем и со сверстниками; • определять общие цели, способы взаимодействия; • воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве • использовать историческую карту как одного из «языков» международного общения. • формировать толерантное отношение к культуре других стран и народов через изучение основных тем отечественной и всеобщей истории;
---	--	--	---

людьми разных культур	безопасности окружающей среды;		
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории, взаимосвязь российской истории с историей зарубежных стран	- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	- давать характеристику общественного строя России и зарубежных государств в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, используя историческую карту, - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств, - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия и их взаимосвязь в историческом пространстве и времени;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
<i>Выпускник научится</i>			
- понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; - сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,	выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. высказывать

выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности /успешности /учебной деятельности: характеризовать свои потребности и способности; высказывать собственное мнение, суждения, раскрывать основные черты духовного мира человека. • сравнивать разные точки зрения; • оценивать собственную учебную деятельность; • сохранять ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. • формировать осознанный выбор будущей профессии через изучение основных направлений общественного курса: экономики,	оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания. • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания	между объектами. • самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. • ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; ознакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; • применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;	собственное мнение, суждения • применять правила делового сотрудничества; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; • понимать значение коммуникации в межличностном общении; • понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; • уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
---	---	--	---

политики, социологии, права; • формировать планетарное сознание для формирования активистского типа личности и активного типа политической культуры общества в целом. • быть участником политического процесса через непосредственное и опосредованное участие в политической жизни общества. • самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды			
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;	• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;	• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа в .Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в	• работать в группах и парах; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи		экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей. - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников	
---	--	---	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
МУЗЫКА			
<i>Выпускник научится</i>			
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности; - ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира,	- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; - осуществлять на основе	- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески	- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, - выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; - участвовать в разработке и воплощении сценариев народных

• разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом; • владеть специальной терминологией; • называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений; • Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы; • Исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.	полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. • определять характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях и т.п.; • наблюдать за развитием музыкальных образов; • участвовать в исследовательских проектах.	интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и за- рубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета. • определять характерные признаки музыки и литературы; • раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусств; • выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.	праздников, игр, обрядов, действий; • обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• принимать активное участие в художественных событиях класса,	• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием	• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои	• воплощать различные творческие замыслы в многообразной

музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • импровизировать в пении, игре, пластике; • передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы; • участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны.	при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещения концертов, театров и др.; • импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение; • оценивать собственную музыкальную деятельность и деятельность своих сверстников; • самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов.	впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. • анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства; • самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки; • сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.	художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. • применять информационно – коммуникативные технологии для музыкального самообразования; • определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о её художественной ценности; • выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах.
---	---	---	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
<i>Выпускник научится</i>			
• Самостоятельно ставить цели для достижения своих творческих замыслов, используя образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру; - Осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной позицией и давать ей оценку; • Эмоционально-ценностно	• Самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, находить необходимый художественный материал (живописный, графический); - Определять последовательность промежуточных целей (от эскиза до за- конченной творческой работы) с учетом конечного результата; • Составлять план и	• Находить в различных источниках информацию, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - Планировать и осуществлять деятельность исследовательского характера (в том числе с помощью компьютерных средств) индивидуально или в поисковых группах; • Приобретать опыт поисковой	• Рассуждать о художественной деятельности в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов (с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы); - Навыкам общения в процессе игровых ситуаций с разными многопозиционными ролями: художника, зрителя, критика, ценителя искусства, экскурсовода, эксперта;

относиться к при- роде, человеку, обществу; передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка; • Моделировать новые образы путем трансформации уже известных (с использованием средств изобразительного языка); • Отслеживать собирать и хранить результаты своей творческой деятельности.	последовательность действий при работе над индивидуальным или групповым проектом; • Корректировать, т.е. вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия при создании художественных композиций; • Использовать элементы волевой саморегуляции для мобилизации сил и энергии, волевого усилия для преодоления мотивационного конфликта	работы, собирать и систематизировать материал по различным видам и жанрам изобразительного искусства;	• Сотрудничать в парах, группах: уметь слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь до- говариваться; • Участвовать в обсуждении, выражать свои мысли, анализирую произведения искусства; • Планировать способы взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа, формировать и аргументировать свое мнение, признавать свои ошибки или доказывать свою правоту; • Строить речевые конструкции с использованием изученной искусствоведческой терминологии
---	--	--	---

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
ТЕХНОЛОГИЯ (Технологии ведения дома)			
<i>Выпускник научится</i>			
• самостоятельно готовить для себя и своей семьи про- стые кулинарные блюда.	• целеполаганию, включая постановку новых целей; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию

	• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей •
--	--	---	--

Выпускник получит возможность научиться

• выполнять приемы моделирования швейных изделий с использованием традиций народного костюма • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства региональных народных промыслов • планировать профессиональную карьеру	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	• ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели
---	---	---	---

			совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
ТЕХНОЛОГИЯ (индустриальные технологии)			
<i>Выпускник научится</i>			
	• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии • правильно оформлять технические рисунки, эскизы разрабатываемых объектов. • составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.	• читать технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы. • выполнять в масштабе технические рисунки, чертежи, схемы, эскизы. • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
		• грамотно пользоваться графической документацией и технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов • осуществлять технологические	

		процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет) • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи и элементами электроники и автоматики	
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Физическая культура			
<i>Выпускник научится</i>			
• Организация и проведение самостоятельных занятий • Физическое совершенствование • Оценка эффективности занятий физической культурой	• Прикладно-ориентированная физическая деятельность • Физическая культура человека • Спортивно-оздоровительная деятельность	• Современное представление о физической культуре • Физическая культура	• Спортивно-оздоровительная деятельность • Основы безопасности жизнедеятельности • Физическая культура как область знаний
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• Составление индивидуальных компетенций по процедурам закаливания и дыхательной гимнастике • Сочетание умственной и физической подготовки • Составление кроссвордов, сочинение стихов, рассказов • Конкурсы рисунков о спорте • Групповой метод	• Стрейчинг и использование элементов йоги • Мастер-классы • Участие в пробегах до 20-30 км	• Сдача норм ГТО всеми учащимися (ознакомление) • Лекции по ГТО	• Встречи с участниками соревнований • Организация команд и тренировочный процесс в отдельных видах спорта • Посещение спортивных соревнований команд высшей и I лиги

личностное оценивание работы коллектива, постановка задач и оценивание по 10 бальной шкале			
--	--	--	--

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
<i>Выпускник научится</i>			
- Осознавать свою принадлежности к народу, национальности, стране, государству; - понимать роли человека в обществе - принимать нормы нравственного поведения - проявлять гуманное отношение, толерантности к людям	- Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	- Характеризовать понятие «духовно- нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.	- Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
Развивать интеллектуальные, нравственные, эстетические	Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и	Различать культовые сооружения разных религий;	Высказывать предположения о последствиях неправильного

потребности, • правильно взаимодействовать в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	этики; намечать способы саморазвития.	• формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. • работать с историческими источниками и документами	(безнравственного) поведения человека.
Китайский язык			
<i>Выпускник научится</i>			
• воспитанию национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. • уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. • развитию морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории • ответственному отношению к учению • формированию у школьника целостного мировоззрения соответствующего, современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; устанавливать целевые приоритеты; • умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принятию решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • определению необходимых базовых иероглифов (ключей) и осуществлению поиска необходимого иероглифа с помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка • осуществлению выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного и поискового чтения; • -умению структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка); • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей); • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с парт-нёром;

			• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами китайского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>			
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами китайского языка;

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации программы применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью

педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество и объединения – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ведущим универсальным учебным действием. Содержание ИКТ-компетенций включает в себя владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, который уже обладает рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Виды учебной деятельности, по формированию и развитию ИКТ-компетенций:

- использование электронных образовательных ресурсов при выполнении на уроках, до- ма и в рамках внеурочной деятельности заданий;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

В учебном процессе выделяются следующие основные **формы** организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики и других предметах, факультативах, во внеурочной и вне- школьной деятельности с последующим применением сформированных умений в учебном про- цессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации,

- исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с

использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,

микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Включают в себя не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Компетенция	Планируемый результат
Обращение с устройствами ИКТ	• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации	• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
Создание письменных сообщений	• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа;
Создание графических объектов	• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в
Создание музыкальных и звуковых объектов	• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникации социальное взаимодействие. Информационная безопасность.	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися в урочной и внеурочной деятельности:

1. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью

учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;

- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

На конец 6 класса

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
- использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.

На конец 7 класса:

- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;
- использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

На конец 8 класса:

- участвовать в разработке структуры ИС ОУ;
- грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.

На конец 9 класса:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;
- познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.

На конец 8 класса:

- выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия

и т.д.);

- осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения.

На конец 9 класса:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

На конец 6 класса

- использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
- использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

На конец 7 класса:

- использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;
- вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

На конец 8 класса:

- проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.

На конец 9 класса:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.

На конец 9 класса:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

3. Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. избирательно относится к информации;
- искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
- использовать методы поиска информации в небольших базах данных.

На конец 6 класса:

- грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;
- строить запрос в поисковой системе;
- самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;
- самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.

На конец 7 класса:

- искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
- составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
- самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
- создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.

На конец 8 класса:

- осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- критически относится к информации;
- составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
- самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений.

На конец 9 класса:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;
- использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.

На конец 9 класса

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

4. Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

На конец 6 класса:

- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- с помощью учителя подключать устройства сканирования.

На конец 7 класса:

- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

На конец 8 класса:

- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);
- самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;
- подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.

На конец 9 класса:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

На конец 8 класса:

- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).

На конец 9 класса:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

5. Создание графических объектов

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;
- создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.

На конец 6 класса:

- создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
- создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.

На конец 7 класса:

- Создавать геометрические объекты средствами Excel;
- Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.

На конец 8 класса:

- Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;
- Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.

На конец 9 класса:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5 класса:

- анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;

- составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.

На конец 6 класса:

- осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;
- подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.

На конец 7 класса:

- вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
- создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами.

На конец 8 класса:

- использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;
- под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели;
- создавать несложные модели трехмерных объектов.

На конец 9 класса:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов.

Выпускник научится:

На конец 6 класса:

- использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.

На конец 7 класса:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;
- использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
- использовать микрофоны во время выступления.

На конец 8 класса:

- производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.

На конец 9 класса:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.

На конец 8 класса:

- создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио.

На конец 9 класса:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

7. Создание, восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию;
- отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
- выделять главную идею сообщения.

На конец 6 класса:

- выделять структуру сообщения;
- выделять фрагменты сообщения;
- составлять вопросы к сообщению.

На конец 7 класса:

- использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

На конец 8 класса:

- работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий.

На конец 9 класса:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- работать в группе над дизайном сообщения-Вики.

На конец 9 класса:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

На конец 6 класса:

- проектировать несложные объекты;
- проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.

На конец 7 класса:

- представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;
- проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных

лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.

На конец 8 класса:

- определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;
- создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.

На конец 9 класса:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5 класса:

- искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;
- грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;
- критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.

На конец 6 класса:

- определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств, предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.

На конец 7 класса:

- вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;
- использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;
- составлять развернутый план презентации.

На конец 8 класса:

- осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;
- осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;
- строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.

На конец 9 класса

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя.

На конец 6 класса:

- использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных

измерений, экономических данных и т.д.);

- использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.

На конец 7 класса:

- проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;
- моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;
- организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.).

На конец 8 класса:

- оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;
- использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;
- моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;
- проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

На конец 9 класса:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.

На конец 8 класса:

- создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.

На конец 9 класса:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.

На конец 6 класса:

- использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
- работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;
- реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;
- использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.

На конец 7 класса:

- использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;
- избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
- использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;
- избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
- использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.

На конец 8 класса:

- использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;
- использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;
- использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;
- получению информации средствами электронной почты;
- соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.

На конец 9 класса:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 6 класса:

- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования

На конец 7 класса:

- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

На конец 8 класса:

- извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней;
- создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;
- создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.

На конец 9 класса:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Взаимосвязь ИКТ – компетентности обучающихся, учебных предметов и внеурочной деятельности представлена в таблице:

	Русский язык	Литература	Математика	Искусство	Иностранный язык	Информатика	Технология	География	Физика	Биология	Химия	История	Обществознание	Физическая	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ						+	+								+
Фиксация изображений и звуков	+			+	+									+	+
Создание графических объектов			+				+	+				+	+		+

Создание музыкальных и звуковых сообщений				+											+
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании			+			+	+		+	+	+		+		+
Создание письменных сообщений	+	+			+							+			+
Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций	+	+		+	+		+								
Моделирование, проектирование и управление			+			+	+		+	+	+		+		+
Поиск и организация хранения информации		+				+	+					+			
Коммуникация и социальное взаимодействие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.1.9. Формирование стратегий смыслового чтения работы с текстом (информацией)

На основной ступени обучения в лицее на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетентности**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников формируется *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся совершенствуют *технику чтения* и приобретают устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Школьники овладевают различными *видами и типами чтения*: ознакомительным,

изучающим, просмотрным, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. На завершающем этапе обучения в основной школе обучающиеся овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом (ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова) о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка, осуществляемая в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Типы	Учреждение	Виды и формы взаимодействия
ОО Учреждения СПО	ОО города Ярославля ЯПЭК Градостроительный колледж ОО Ярославской области ОО города Москвы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие. Профориентационная деятельность

Высшие учебные заведения	ЯГТУ ЯГУ им. П.Г. Демидова ЯГМУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Совместное развитие научно – просветительской и проектно – исследовательской деятельности. Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Экспертиза программ и проектов. Организация и проведение педагогической практики. Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования	МУЦ «Краснопереконского района», ЦВР «Приоритет», ЦДЮТурЭК, ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ЦДЮТТ, ДШИ, МОУ ДОД ЯДЦ им. Ф.Ф. Ушакова и др.	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры	Областная Библиотека им. Некрасова, Областная юношеская Библиотека им. Суркова, МАУ ДК «Нефтяник», МАУ ДК «Магистраль», Дворец молодёжи, Музеи, театры, филармония, выставочные залы.	Совместное проведение фестивалей, мастер – классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно – досуговых мероприятий, творческих вечеров.
Средства массовой информации	Официальный сайт ОО в сети Интернет Сайты ИРО, ГЦРО Сайты учреждений – сетевых партнеров	Освещение содержания деятельности школы, популяризация деятельности, публикации и т.д.

2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций (условия описаны в разделе 3 пункте 3.2 «Система условий реализации основной образовательной программы»).

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации

программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД

Оценка результатов деятельности лица осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы и обеспечивает комплексный подход к оценке, позволяет вести оценку метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Показатели	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность Личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования в лице	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка Итоговая внешняя или внутренняя оценка

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены таблице:

Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся		
Объект	Уровень сформированности	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.		

	Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом- психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменные опрос (самостоятельная работа).
Технологии, методики, методы, приемы	• Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (модификация методики изучения самооценки личности Дембо- Рубенштейна) при переходе из начальных классов в средние; • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубенштейн (личностные УУД); • Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Опросник мотивации» по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»; • Опросник С.В. Левченко «Чувства к школе»; • Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан; • Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»); • Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и др. -оценочные суждения учителя (учеников)(письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей) обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.
Формы фиксации	-листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; -портфолио ученика; -дневник ученика; -электронный журнал учителя; -другие.

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Технологии, методики, методы, приемы оценивания представлены в таблице:

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся в школе, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложении в соответствии с учебным планом лица на уровень основного общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении согласно плану внеурочной деятельности на уровень основного общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе

«Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив лицея, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров лицея, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве лицея, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных

ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа

жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в лицее (приобщение обучающихся к традициям лицея, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве лицея, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся лица

Ценности	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство,	– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций	– мероприятия, направленные на развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей	– Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Памяти жертв Беслана». Минута молчания. – Презентации,

гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	(ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); – глубокое понимание символики государства: Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; – практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в лицее, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; – практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; – понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; – утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;	национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); – проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; – мероприятия, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; – мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; – мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому	посвященные дню героев Отечества. – Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года. – Мероприятия, посвященные Дню народного единства. – Урок «Изучение государственных символов РФ». – Классный час «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека». – Беседы по антикоррупционному и антитеррористическому воспитанию. – Выборы представителя от параллели 10 классов в Управляющий совет лицея. – Участие в муниципальных конкурсах «Сам себе адвокат», по избирательному праву «От выборов до выборов». – Проведение тематического классного часа «Права человека». – Классные часы на тему «Защита Родины – долг перед Отечеством». – 23 февраля – День защитника Отечества. Урок мужества.
--	---	---	---

	осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; – развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; – углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья; – расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); – развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, лица, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям; – разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного	своей страны; – включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве лица, класса, города; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).	Внеклассные мероприятия, посвященные этой дате. – День Победы. Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Чтобы помнили...». - Концерт для ветеранов. – Проведение минуты молчания «Памяти погибших». – Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ. – День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда. Классный час. – Просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне. – Встречи с воинами, участниками боевых действий в «горячих точках», воинами-интернационалистами. – День космонавтики. Конкурс рисунков. Классный час. – Участие в митингах на мемориальном захоронении, возложение цветов. – Участие в городских соревнованиях «Победа».
--	--	---	--

	субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; – исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; – знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности.		– Оформление тематических стендов и плакатов. – Тематические экскурсии в музеи города.
--	--	--	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
человечество, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; семья; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; традиционные религии России; духовно-нравственное развитие личности	– развитие способности к рефлексии оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; – развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; – развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; – утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; – сознательное принятие и утверждение установки на	– мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России; – программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры учащихся (проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, психологов, социологов, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения; – программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.	– Беседы на нравственные темы. – «Уроки толерантности». – Оформление открыток ко Дню пожилого человека. – Тематические литературно-музыкальные композиции. – Участие в конференции «Открытие». Проектно-исследовательские работы обучающихся. – Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики. – Урок, посвященный Всемирному дню защиты животных. – Посильное участие в благотворительных акциях. – Участие в волонтерском движении.

	бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей; – исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины; – ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); – написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; – посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; – установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (лица в целом), что		
--	--	--	--

	предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, – участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).		
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
здоровье, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни	– формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагającego) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; – воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения; – формирование способности делать осознанный выбор поступков,	– проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных	– Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни. – Спортивные праздники, Дни здоровья. – Тематические классные часы по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности. – Лекции,

	поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; – формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.	органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья); – научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе; – мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры; – мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма).	беседы по противодействию употреблению ПАВ среди подростков. – Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и паралимпийском движении. – Профилактические беседы с обучающимися по правилам безопасности дорожного движения. – Проектная и исследовательская деятельность в области биологических и медицинских знаний. – Выпуск информационных плакатов. – Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, конкурсах различных уровней.
--	---	---	---

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

труд, творчество, наука, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и	– постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-	– мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с	– Участие в социальных проектах. – Профориентационная работа. Выступление на классных часах представителей различных учебных заведений. – Классные часы с приглашением представителей различных
---	---	--	--

созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	через-всю-жизнь»; – усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; – приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; – личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; – безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; – поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п..	представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий); – проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества (уроки технологии, внеурочные занятия, творческие конкурсы и фестивали); – мероприятия, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в лицее знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение); – проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и	профессий. – Организация дежурства в лицее: – дежурство по классу; – дежурство по школе. – Участие в субботниках по уборке территории. – Украшение лица и классов к Новому году. – Тематические классные часы. – Работа на пришкольном участке по его озеленению. – Экскурсии в различные учебные заведения, предприятия.
---	--	--	--

		роли производственной творческой деятельности.	В и	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
природа, экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	– осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; – усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы; – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; – знакомство с публикациями Всемирного природного	проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к экологии, на улучшение экологического качества окружающей среды; мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды пожаробезопасного поведения на природе; научно-исследовательская деятельность обучающихся по экологической безопасности и экологической грамотности.		Участие в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений. Участие в конкурсе на лучшую цветочную композицию. Участие в экологической акции «Домик для птиц». Участие в научно-практических конференциях по экологии. Субботники по уборке пришкольной территории.

	наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе; – получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в лицее и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); – участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий); – осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства.		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)			
искусство, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве	– развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных	– организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества	– Праздник «Посвящение пятиклассники». – Праздник «Посвящение в

искусстве, эстетическое развитие личности	народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; – продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.; – поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и лица и др.).	и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; – устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; – организация и проведение тематических литературно-музыкальных композиций; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; – поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.	лицеисты». – Конкурс талантов «Новогодний звездопад». – Участие в творческих конкурсах (школьный, муниципальный и др. уровни). – Выставка поделок из овощей и фруктов. – Конкурс поделок «Рождественский сувенир». Представление работ победителей на городской конкурс. – Выставка художественных плакатов, посвященных различным праздникам (День Учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и т.д.). – День учителя. Праздничный концерт - поздравление. – Концерт для ветеранов войны и труда. – Конкурсы чтецов. – Выпускной бал для 9, 11 классов.
--	---	---	---

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Мероприятие выполняет следующие функции: презентация спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, пропаганда обучения в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, осуществляемые в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, мы используем такую форму как «виртуальная экскурсия» по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или

иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Параллель	Формы организации профессиональной ориентации
5 классы	– Классные часы, беседы о профессиях. – Предметные недели, предметные олимпиады. – Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. – Организация экскурсий в рамках профессионального туризма.
6 классы	– Классные часы, беседы о профессиях. – Предметные недели, предметные олимпиады. – Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. – Организация экскурсий в рамках профессионального туризма. – Профессиональные пробы.
7 классы	– Классные часы, беседы о профессиях. – Предметные недели, предметные олимпиады. – Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. – Организация экскурсий в рамках профессионального туризма.
8 классы	– Классные часы, беседы о профессиях. – Предметные недели, предметные олимпиады. – Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. – Организация экскурсий в рамках профессионального туризма. – Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних лицеистов в свободное от учебы время.
9 классы	– Классные часы, дискуссии беседы о профессиях. – Предметные недели, предметные олимпиады. – Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. – Организация экскурсий в рамках профессионального туризма. – Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних лицеистов в свободное от учебы время. – Профориентационные мероприятия: «Дни профессионального образования», «Дни открытых дверей», «Ярмарка учебных мест», конференции по профориентации, олимпиады, дискуссии и т.д. – Встреча с представителями профессиональных образовательных учреждений и высших учебных заведений.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках лицея, совместной деятельности лицея с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лицея с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением учеников в социальную деятельность.

Организация взаимодействия лицея с предприятиями, общественными

объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов: моделирование администрацией лица с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия лица с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами лица социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства лица с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнерами;
- формирование в лице и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся лица, поддержка общественных инициатив учеников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности ученика в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение ученика сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учеником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения

образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учеником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учеником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером лица в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности лица;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни лица);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и лица, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность

тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса лицу, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Основные направления деятельности лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в лицее, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное** (реализуется программами воспитательной работы в лицее, проектной деятельности «Люблю тебя, мой край родной!», «Краеведение» (создание музея лица));
- **социальное** (реализуется программами деятельности ученических сообществ, программами социально-педагогической деятельности, обеспечивающие благополучие обучающихся в пространстве лица, программами внеаудиторной занятости: клуба «Юный спасатель», клуба «Домоводство», проектной деятельности «Познай себя», проектной деятельности «Я – волонтер»);
- **общеинтеллектуальное** (реализуется программами объединений дополнительного образования (кружка): «Юный математик», «Юный информатик», «Математика на шахматной доске», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Занимательный немецкий», «Лингвистический кружок», «Эксперименты в физике» и работой научно-исследовательской конференции лицеистов «Лабиринты науки»);
- **общекультурное** (реализуется через работу студий «Театрал» и «Вокальная студия», реализацию общелицейских дел по программе воспитательной работы лица).

Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.);

- **спортивно-оздоровительное** (реализуется программами работы секций: «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Спорт для всех»).

Основные формы внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, предметные олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, совместные творческие дела на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами лица совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских,

правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в лицее, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни лица, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках

для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности лица в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с

лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лицея, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по

реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников лица;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лица, традициями, укладом лица и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лица, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников лица исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах,

ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности лица).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики лица (социокультурное окружение, уклад жизни лица, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни лица, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности лица по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга

духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лица.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Диагностика результатов
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	– Анкетирование, – Статистический анализ
Состояние преступности среди подростков	Отсутствие правонарушений	Статистический анализ количества обучающихся, состоящих на учете в КДН
Уровень воспитанности	– Уважение к традициям лица и фундаментальным ценностям; – Демонстрация знаний этикета и делового общения; – Овладение социальными навыками.	Статистический анализ
Сформированность познавательного потенциала	– Освоение обучающимися образовательной программы – Развитость мышления – Познавательная активность учащихся – Сформированность учебной деятельности	– Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. – Педагогическое наблюдение 1. интеллектуальный тест (ГИТ, ШТУР)
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	– Коммуникабельность – Сформированность коммуникативной культуры учащихся – Знание этикета поведения	– Методика выявления коммуникативных склонностей. (Овчарова) – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного	– Нравственная направленность личности	– Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о

потенциала	– Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	жизненном опыте" – «Ценностные ориентации личности» (Леевик Г.Е.)
Сформированность физического потенциала	– Состояние здоровья – Развитость физических качеств личности	– Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося – Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств – Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	– Развитость чувства прекрасного – Сформированность других эстетических чувств (любопытность, воображение и т.д.)	Диагностика личной креативности (Туник Е.Е.)
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Самообследование ОУ
Оценка микроклимата в лицее	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	– Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». – Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». – Социометрия – Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Сформированность самоуправления в лицее	– Развитость самоуправления – Сформированность совместной деятельности	– Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; – Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова.

		– Методика "Наши отношения" (Фридман Л.М.)
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	– Комфортность ребенка в лицее – Эмоционально-психологическое состояние ученика в лицее (классе)	Самообследование ОУ (анализ удовлетворенности родителей и детей жизнью в лицее)
Интеграция учебной и внеурочной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	– Анализ результативности участия во внеклассной работе. – Анкета «Ориентация» (Бендюков М, Соломин И., Черненко Д.) – Методика «Профиль» – Методика «Банк способностей» – Опросник типа мышления – Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» – Анкета «Зеркало».

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможные варианты реализации соотношения обязательной и вариативной частей основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 189, Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196, и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

(Ежегодное приложение «Учебный план основного общего образования»)

Согласно ч. 7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деление классов на подгруппы как организационно-педагогические условия обучения включаются в образовательные программы, которые разрабатываются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 86» определено деление на подгруппы в 5-9 классах при обучении по учебным предметам: информатика, иностранные языки, технология.

В государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86» осуществляется программа углубленного изучения отдельных предметов.

Математика на углубленном уровне изучается с 7 класса. Охват обучающихся: 22 класса (68,7% обучающихся).

Третий час физической культуры рассматривается как составная часть единой программы по физической культуре в 5-8, 10-11 классах. В 9 классах учебным планом предусмотрено 2 часа физической культуры в неделю и один час в неделю по плану внеурочной деятельности «Игровые виды спорта».

**Недельный учебный план ГОУ ЯО «Лицей № 86» на уровне основного общего образования
5-9 классы (проект)**



Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							Итого на уровень
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2/3	20,5	697	
	Литература	3	3	2	2	3/2	12,5	425	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0	0	0	0	1/0	0,5	17	
	Родная русская литература	0	0	0	0	0/1	0,5	17	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510	
	Иностранный язык (китайский)					1	1	34	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340	
	Алгебра			4	5	5	14	476	
	Геометрия			2	2	2	6	204	
	Информатика	1	1	1	1	1	5	170	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2/3	4/3	8	272	
	Химия			1	3/2	2/3	6	204	
	Биология	1	1/2	2	2	2	8,5	289	
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374	
	История России								
	Обществознание		1	1	1	1	4	136	
	География	1	2/1	2	2	2	8,5	289	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5	17	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0		3	102	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1		2	68	
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14	476	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы проектной деятельности	1					1	34	
	История науки	1					1	34	
	Узлекательная наука о фигурах	0/1					0,5	17	
	Открытие мира	1	1				2	68	
	Наглядная геометрия		1				1	34	
	Экология			1			1	34	
	Черчение				1	1	2	68	
	Индивидуальный проект					1	1	34	
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		32	33	35	35	36	171	5814	
Максимальная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	171	5814	

Недельный учебный план ГОУ ЯО «Лицей № 86» на уровне основного общего образования на учебный год представлен в Приложении к Основной общеобразовательной программе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86».

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) .

3.1.1.1. Продолжительность учебного года:

5-9-е классы – 34 недели.

Учебный год начинается с 01.09., оканчивается не позднее 31.05. следующего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.1.2. Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год на третьем уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется приказом о Годовом календарном учебном графике с соблюдением сроков каникулярного времени.

3.1.1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: в 5-9 классах: шестидневная рабочая неделя

3.1.1.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования, внеурочные занятия, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные предметы и т.п. организуются по окончании основных занятий учащихся.

Начало занятий 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков: 45 минут.

3.1.1.5. Регламентирование промежуточной аттестации в календарном учебном графике.

Приложение «Календарный учебный график» (ежегодное).

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные

общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

В лицее существуют два способа организации внеурочной деятельности:

1. Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения – погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: кружки, студии, экскурсии, викторины, походы и т.д.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по направлениям, заявленным в программе воспитания и социализации учащихся.

Предусмотренные планом внеурочной деятельности занятия проводятся как по параллелям, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

При комплектовании групп обучающимся дается возможность познакомиться со всеми направлениями внеурочной деятельности, реализуемыми в лицее. Обучающиеся получают возможность выбрать индивидуальную траекторию развития в формате одной параллели или в разновозрастной группе.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования лица № 86.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (тренинги, проектные дни, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1020 часов (при 6 часах в неделю с 5 по 9 класс), в год – 204 часа.

Распределение часов внеурочной деятельности происходит равномерно в течение учебного года, еженедельно.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ: лагерь «Умники и умницы» (с дневным пребыванием на базе лица), спортивный лагерь (с дневным пребыванием на базе лица), профильный лагерь («Юный химик», «Юный информатик», с дневным пребыванием на базе лица).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления

противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ проходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за его пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лицея, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, волонтерских организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Модель плана внеурочной деятельности
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Лицей № 86»**

Направление	Виды деятельности	Форма	Кол-во часов в год	Классы				
				5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное направление								
Организация жизни ученических сообществ	«Шахматный клуб»	Клуб	68	2	2	2	2	2
Воспитательны е мероприятия	Неделя здоровья	Спортивные мероприятия в лицее, конкурсы, викторины, КТД, агитбригады, турниры и т.д.	1 раз в год	+	+	+	+	+
	Агитбригада о здоровом образе жизни		1 раз в год		+	+	+	+
	Игра «Чудо-шашки»		1 раз в год	+	+	+		
	Шахматный турнир		1 раз в год	+	+	+		
	Оформление тематических газет		4 раза в год	+	+	+	+	+
	Спортивные соревнования, посвященные всемирному дню снега.		1 раз в год	+	+			
	Мероприятия, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Месячник «Внимание дети!»		4 раза в год	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность.	«Волейбол»	Секция	68	2	2	2	2	2
	«Настольный теннис»	Секция	34	1	1	1	1	1
	«Баскетбол»	Секция	34	1	1	1	1	1
	«Спорт для всех»	Секция	68	2	2	2	2	2
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	Беседы, инструктажи по правилам дорожного движения	Система классных часов	9	+	+	+	+	+
	Беседы о здоровом образе жизни		4	+	+	+	+	+
	Беседы по профилактике различных рисков		4	+	+	+	+	+
Гражданско-патриотическое воспитание								
Организация жизни ученических сообществ	«Совет президентов лица» - орган самоуправления.		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Заседания «Совета президентов лица»		1 раз в четверть	+	+	+	+	+
Воспитательны е мероприятия	Торжественная линейка, посвященная дню Знаний. Урок мира.	Гражданско-патриотически е мероприятия в лицее.	1	+	+	+	+	+
	День мира		1	+	+	+	+	+
	Военно-патриотическая игра «Победа»							+

	День героев Отечества. Дни воинской славы.		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Торжественное мероприятие «Дорогой памяти» - Шествие к памятнику «Детям блокадного Ленинграда»		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню воинской славы - Дню снятия блокады города Ленинграда		1 раз в год				+	+
	Неделя мужества		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Единый классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией (18 марта)		1	+	+	+	+	+
	Мероприятия, посвященные всемирному дню авиации и космонавтики.		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Оформление тематических газет		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Единый классный час, посвященный дню России		1	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность.	«Люблю тебя, мой край родной!»	Проект	34	1	1	1	1	1
	«Незабытые страницы Ярославля»	Проект	102	3	3	3	3	3
	«Краеведение (создание музея лица)»	Проект	102	3	3	3	3	3
	«История православной культуры»	Кружок	34	1	1	1	1	1
	«Историческое моделирование»	Проект	68		2			
			102			3	3	3
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	Мероприятия «Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся»	Система классных часов, беседы, лекции, игры	9	+	+	+	+	+
Нравственно-эстетическое воспитание								
Организация жизни ученических сообществ								
Воспитательные мероприятия	«Дом, в котором мы живем» (о правилах поведения и о бережном отношении к лицу).	Классный час	1 раз в полугодие	+	+	+	+	+
	Праздник «Посвящение в	Мероприятия в	1 раз в год	+	+			

	пятиклассники»	лицее и в классах. Конкурсы, дебаты, концерты и т.д.						
	Смотр-конкурс классных уголков		1 раз в год	+	+	+	+	+
	День толерантности		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Новогодние мероприятия		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Мероприятия, посвященные дню Святого Валентина		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Мероприятия, посвященные 8 Марта		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Неделя правовых знаний		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Выходы в театры, кино, музеи. Экскурсионные поездки.		По плану классного руководителя	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность.	«Театрал»	Студия	68	2	2	2	2	2
	Вокальная студия	Студия	34	1	1	1	1	1
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	Правовые классные часы (знакомство с конвенцией по правам ребенка, Уставом лицея и т.д.)	Система классных часов	4	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное направление								
Организация жизни ученических сообществ	Научное сообщество лицеистов		4 раза в год	+	+	+	+	+
Воспитательные мероприятия	Научно-практическая конференция «Лабиринты науки»	Интеллектуальные мероприятия в лицее	1 раз в год	+	+	+	+	+
	Конкурс «Умники и умницы»		1 раз в год				+	+
	Игра «Что? Где? Когда?!		1 раз в год					+
Внеурочная деятельность.	«Математика на шахматной доске»	Кружок	34	1	1	1	1	1
	«Математическое моделирование»	Проект	136			4	4	4
	«Юный математик»	Кружок	68	2	2	2	2	2
	«Занимательная математика»	Кружок	68	2	2			
	«Занимательный русский»	Кружок	68	2	2	2	2	2
	«Эксперименты в физике»	Кружок	34	1	1	1	1	1
	«Юный информатик»	Кружок	34	1	1	1	1	1
	«Занимательный немецкий»	Кружок	68	2	2	2	2	2
	«Автокад»	Проект	102			3	3	3
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Учись учиться»	Система классных часов	1 раз в четверть	+	+	+	+	+
Социальное направление								

Организация жизни ученических сообществ	«Я – волонтер»	Проект	68	2	2	2	2	2
Воспитательные мероприятия	«День борьбы с терроризмом»	Классный час	1	+	+	+	+	+
	Мероприятия для ветеранов педагогического труда	Концерт, подготовка и вручение подарков	2 раза в год	+	+	+	+	+
	День пожилого человека		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Концерт для ветеранов ВОВ, посвященный Дню Победы.		1 раз в год	+	+	+	+	+
	День рождения лица	Мероприятия в лицее.	1 раз в год	+	+	+	+	+
	Вечер встречи выпускников		1 раз в год					+
	День открытых дверей в лицее.		1 раз в год	+	+	+	+	+
	День самоуправления		1 раз в год	+	+	+	+	+
	Мероприятия по профориентации		1 раз в четверть					+
	Сбор макулатуры		1 раза в год	+	+	+	+	+
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса		1 раз в год	+				+
	Праздник «Последний звонок»		1 раз в год	+				
	Субботники		1 раз в четверть	+	+	+	+	+
	«Дай лапу, друг!»	акция	1 раз в год	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность.	«Юный спасатель»	Клуб	34	1	1	1	1	1
	«Самосовершенствование личности»	Проект	68	2	2	2	2	2
	«Экологическая грамотность»	Кружок	34	1	1	1	1	1
	«Умелые ручки» (для девочек)	Клуб	68	2	2	2	2	2
	«Юный дизайнер» (для мальчиков)	Клуб	68	2	2	2	2	2
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Безопасный интернет»	Серия классных часов	3	+	+	+	+	+

План организации деятельности ученических сообществ

Виды деятельности	Форма	Кол-во часов в год	Классы				
			5	6	7	8	9
«Совет президентов лица» - орган		1 раз в год	+	+	+	+	+

самоуправления.							
Заседания «Совета президентов лица»		1 раз в четверть	+	+	+	+	+
Научное сообщество лицеистов		4 раза в год	+	+	+	+	+
«Шахматный клуб»	Клуб	68	2	2	2	2	2
«Я – волонтер»	проект	68	2	2	2	2	2
«Театрал»	студия	68	2	2	2	2	2
Вокальная студия	студия	34	1	1	1	1	1

Организация жизни ученических сообществ также реализуется через организацию и проведение общелицейских дел по программе воспитательной работы лица. Подготовка и участие в общелицейских мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общелицейских делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

Наименование занятий	Форма	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
Математика на шахматной доске	кружок	34	34	34	-	-
Юный математик	проект	68	68	68	68	68
Математическое моделирование	кружок	-	-	136	136	136
Занимательная математика	кружок	68	68	-	-	-
Занимательный русский	кружок	68	68	68	68	68
Эксперименты в физике	кружок	34	34	34	34	34
Юный информатик	кружок	34	34	68	68	68
Занимательный немецкий	кружок	68	68	68	34	34
Автокад	проект	-	-	102	102	102

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы также реализуется работой научно-исследовательской конференции лицеистов «Лабиринты науки» и предметными олимпиадами.

План организационного обеспечения учебной деятельности

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

- проведение учебных собраний – собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);
- оформление учебной документации (в том числе электронные дневники обучающихся);
- организацию взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;
- содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении и т. п.).

Основные направления взаимодействия лица с семьей

Направление	Формы
Рекламное	– Информационные стенды – День открытых дверей – Информация на сайте лица
Диагностическое	– Анкетирование – Беседы – Рубрика на сайте лица «Обратная связь»
Психолого-педагогическое	– Наглядная педагогическая пропаганда – Родительские собрания – Консультации психолога, социального педагога – Беседы – Тематические материалы, опубликованные на сайте лица
Непосредственное участие родителей в образовательном процессе	– Участие родителей в соуправлении лицеем (Управляющий совет лица) – Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Участие родителей в спортивных, творческих, интеллектуальных, трудовых мероприятиях

*Взаимодействие с родителями
по обеспечению успешной реализации образовательной программы*

Виды деятельности	Кол-во часов в год
Родительские собрания	1 раз в четверть
Заседание Управляющего совета лица	1 раз в четверть
Совместные мероприятия с родительской общественностью	1 раз в четверть
Общественная интерактивная приемная Управляющего совета лица	В режиме on-line

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Сентябрь	Выступления на родительских собраниях: – «Переход из начального звена в среднее» (5 классы) – «Тяжело в учении».(10 классы)
Октябрь	Профориентационная игра «Что нужно знать о профессии, которую ты выбираешь?» (9 классы).
Декабрь	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Адаптация учащихся к новым условиям обучения» (результаты мониторинга, рекомендации).(5 классы)
Февраль	• Выступления на родительских собраниях «Сдаём ЕГЭ» (11 классы) • Индивидуальные консультации (совместно с социальным педагогом). Для родителей и обучающихся, находящихся в группе риска по семейным обстоятельствам.
Март	Родительское собрание «Как противостоять стрессу?» (9, 11 классы)
Апрель	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса в лицее (Самоисследование). (6,9,10,11-х классы)
В течение	• Психологический лекторий для родителей (тематика по запросу классных руководителей).

года	• Индивидуальные и групповые консультации для родителей (по запросу). • Индивидуальные консультации для родителей: «Подготовка к экзаменам»
------	--

План работы по организации педагогической поддержки обучающихся

План работы педагога-психолога

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Психологическое просвещение и обучение. Психологическая профилактика.					
Сентябрь	Анализ контингента обучающихся (работа с личными делами, характеристиками). Наблюдение за учениками во время урока и перемен.	Классный час «Учись учиться».	Классный час «Учись учиться».		Классный час «Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок»
Октябрь	Цикл адаптационных классных часов: «Дружный класс»;			Часы профилактики: «Мы и конфликты»	Классный час: «Модели отказа» Классный час: «Экзамен и установка на успех»
Ноябрь	«Все вместе».			Часы профилактики: «Все стратегии нужны».	
Декабрь		Цикл классных часов: «Здоровый образ жизни»		Часы профилактики: «Сотрудничество»	
Январь	Цикл классных часов «Учись учиться».	Цикл классных часов: «Здоровый образ жизни»	Цикл классных часов: «Здоровый образ жизни»		Профориентационная игра «Как выбрать профессию»
Февраль				Часы профилактики «Что такое конфликт?»	Классный час с элементами тренинга «Стрессоустойчивость»
Март					Профориентационная игра «Как выбрать профессию»
Апрель					Классный час с элементами тренинга:

					«Стрессоустойчивость».
Май					Классный час: «Как вести себя во время сдачи экзамена в форме ОГЭ»
Психологическая диагностика. Социально – психологический мониторинг.					
Сентябрь		Анкетирование: «Рейтинг учителей».	Анкетирование: «Рейтинг учителей».		
Октябрь	Анкетирование: «Рейтинг учителей».	Социометрия			
Ноябрь	Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов.		Социометрия		
Декабрь				Социометрия	
Январь				Анкетирование: «Рейтинг учителей»	Анкетирование: «Выбор профиля обучения». Анкетирование: «Рейтинг учителей»
Февраль					Анкетирование «Выявление затруднений учащихся при прохождении аттестационной процедуры».
Март					
Апрель	Социометрия				
Май					

План работы социального педагога

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1. Организационная работа.		
1.1.	Проведение сверки обучающихся 5 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете (далее - ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее -КДН и ЗП), подразделения по делам несовершеннолетних (далее- ПДН)	Сентябрь
1.2.	Формирование банка данных на этих обучающихся	Сентябрь-октябрь

1.3.	Проведение сверки обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	Сентябрь
1.4.	Составление социального паспорта каждого класса лица.	сентябрь-октябрь
1.5.	Составление плана работы социальной службы на учебный год.	Сентябрь
<i>2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</i>		
2.1.	Участие в заседаниях КДН и ЗП	В течение года
2.2.	Проведение сверки несовершеннолетних, обучающихся лица 5 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь
2.3.	Проведение сверки опекаемых детей 5 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях	Сентябрь
2.4.	Мониторинг обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года
2.5.	Участие в проведении профилактических мероприятий	в течение года
<i>3. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.</i>		
4.1.	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года
4.2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях обучающихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года.
4.3.	Мониторинг обучающихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года
4.4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года
4.5.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся «группы риска»	в течение года
4.6.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению обучающихся «группы риска»	в течение года
4.7.	Проведение индивидуально-профилактических бесед с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН, КДНиЗП с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава лица, противоправных действий.	в течение года
4.8.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года
4.9.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний период времени.
<i>4. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия</i>		
4.1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь
4.2.	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по	в течение года

	месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи на основании требований ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
4.3.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:	
4.3.1.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть
4.3.2.	Принципы отношений взрослых и детей.	2 четверть
4.3.3.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за совершение таковых	3 четверть
4.3.4.	Общешкольное родительское собрание	ноябрь
4.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года
4.5.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года
5. Диагностическая работа		
5.1.	Уровень тревожности (Адаптация обучающихся 5 классов)	Сентябрь-октябрь
5.1.1.	«Уровень воспитанности учащихся»	Ноябрь-декабрь
5.1.2.	«Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»	январь
5.2.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению	в течение года
5.2.1.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШК и учете ПДН, КДНиЗП	в течение года
5.3.2.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН, КДНиЗП	в течение года
5.4.	Изучение потребности в рабочих местах для обучающихся в летний период	март-май
6. Методическая работа		
6.1.	Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности.	в течение года
6.2.	Участие в педагогических советах, заседаниях КДНиЗП	в течение года
6.3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года

План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Обеспечение благополучия обучающихся реализуется программами деятельности ученических сообществ, программами социально-педагогической деятельности, обеспечивающими благополучие обучающихся в пространстве лицея, через участие обучающихся в экологических конкурсах, а также программами внеаудиторной занятости:

Наименование занятий	Форма	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
«Самосовершенствование личности»	проект	68	68	68	68	68
Юный спасатель	клуб	34	34	34	34	34
Экологическая грамотность	кружок	34	34	34	34	34
Умелые ручки (для девочек)	клуб	68	68	68	68	68
Мастер на все руки (для мальчиков)	клуб	68	68	68	68	68
«Я – волонтер»	проект	68	68	68	68	68
«Театрал»	студия	68	68	68	68	68

Вокальная студия	студия	34	34	34	34	34
Историческое моделирование	проект	-	68	102	102	102
«Люблю тебя, мой край родной!»	проект	34	34	34	34	34
Незабытые страницы Ярославля	проект	102	102	102	102	102
Краеведение (создание музея лица)	проект	102	102	102	102	102
История православной культуры	кружок	34	34	34	34	34
Волейбол	секция	68	68	68	68	68
Настольный теннис	секция	34	34	34	34	34
Баскетбол	секция	34	34	34	34	34
Спорт для всех	секция	68	68	68	68	68

Разработана система классных часов по параллелям:

- О здоровом образе жизни (4 часа)
- О правилах дорожного движения и по профилактике ДДТТ (9 часов)
- Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся (9 часов)
- Правовые классные часы (4 часа)
- По профилактике различных рисков (4 часа)
- Безопасный интернет (3 часа)

План воспитательных мероприятий

Направление работы	Месяцы									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Спортивно-оздоровительное направление	Месячник безопасности «Внимание дети!» (5-11 классы)	Игра «Чудо-шашки» (5 – 7 классы) Шахматный турнир (5 – 7 классы) День рекордов (9 – 11 классы)	Неделя здоровья и спорта (5 – 11 классы) Единый день безопасности дорожного движения (5 – 11 классы)		Соревнования, посвященные всемирному дню снега. (5 – 6 классы) Конкурс «А ну-ка, парни!» (9 – 11 классы)	Месячник безопасности «Внимание дети!» (5-11 классы)	Танцевальный марафон (8 – 11 классы)	Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья. (5 – 11 классы) Месячник безопасности «Внимание дети!» (5-11 классы)		Спортивный лагерь (с дневным пребыванием на базе лицея). (5 – 8 классы)
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные дню Знаний (5 – 11 классы) Мероприятия, посвященные Международному дню Мира. (5 – 11 классы)	Военно-патриотическая игра «Победа» (9 классы)	Конкурс для старшеклассников «Сам себе адвокат» (10 – 11 классы)	День героев Отечества. Дни воинской славы. (5 – 11 классы)	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню снятия блокады города Ленинграда (5 – 11 классы)	Неделя мужества. (5 – 11 классы)		Мероприятия, посвященные всемирному дню авиации и космонавтики. (5 – 11 классы)		
Нравственно-эстетическое воспитание	«Дом, в котором мы живем» (о правилах поведения и о бережном отношении к лицу). (5 – 11 классы) Праздник «Посвящение в пятиклассники» (5 – 6 классы) «Зеленый семинар» (10 – 11 классы)	Смотр-конкурс классных уголков (5 – 11 классы) Праздник «Посвящение в лицеисты» (10-11 классы) Концерт «Учителям и славится Россия, ученики приносят славу ей!» (5 – 11 классы)		Конкурс талантов «Новогодний звездопад» (5 – 11 классы)		Мероприятия, посвященные дню Святого Валентина. (5 – 11 классы) «Смотр строя и песни» (7 – 8 классы)	Конкурсы, посвященные международному женскому дню (5 – 7 классы)			

Общественно-интеллектуальное направление		Предметные олимпиады (5 – 11 классы)	Предметные олимпиады (5 – 11 классы) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9 – 11 классы)		Неделя русского языка и литературы (5 – 11 классы)	Конференция «Лабиринты науки» (5 – 11 классы)	Неделя математики (5 – 11 классы)			Образовательный лагерь «Умники и умницы» (с дневным пребыванием на базе лицея) (7 – 10 классы)
Социальное направление	Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом». Минута памяти. (5-11 классы)	День пожилого человека (5 – 11 классы) Сбор макулатуры. (5 – 11 классы) День рождения лицея (5 – 11 классы)	Участие в городской ежегодной акции «Дай лапу, друг!» (5 – 11 классы)		Концерт для ветеранов педагогического труда (5 – 11 классы)	Вечер встречи выпускников. (10 – 11 классы)	День самоуправления (5 – 11 классы)	Сбор макулатуры. (5 – 11 классы)	Концерт для ветеранов ВОВ (5 – 11 классы) Акция «Наш школьный двор» (благоустройство школьной территории). (7 – 8 классы) Праздник «Последний звонок» (5, 9-11 классы)	

Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов

Организация внеурочной деятельности	Наименование занятий	Форма	Количество часов в год					
			5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное направление								
Деятельность по учебным предметам образовательной программы	Математика на шахматной доске	кружок	34	34	34	-	-	
	Юный математик	проект	68	68	68	68	68	
	Математическое моделирование	кружок	-	-	136	136	136	
	Занимательная математика	кружок	68	68	-	-	-	
	Занимательный русский	кружок	68	68	68	68	68	
	Эксперименты в физике	кружок	34	34	34	34	34	
	Юный информатик	кружок	34	34	68	68	68	
	Занимательный немецкий	кружок	68	68	68	34	34	
	Автокад	проект	-	-	102	102	102	
Социальное направление								
Обеспечение благополучия обучающихся пространстве общеобразовательной школы	«Самосовершенствование личности»	проект	68	68	68	68	68	
	Юный спасатель	клуб	34	34	34	34	34	
	Экологическая грамотность	кружок	34	34	34	34	34	
	Умелые руки (для девочек)	клуб	68	68	68	68	68	
	Мастер на все руки (для мальчиков)	клуб	68	68	68	68	68	
	«Я – волонтер»	проект	68	68	68	68	68	
Общекультурное направление								
Обеспечение благополучия обучающихся пространстве общеобразовательной школы	«Театрал»	студия	68	68	68	68	68	
	Вокальная студия	студия	34	34	34	34	34	
	Историческое моделирование	проект	-	68	102	102	102	
Духовно-нравственное направление								
Обеспечение благополучия обучающихся пространстве общеобразовательной школы	«Люблю тебя, мой край родной!»	проект	34	34	34	34	34	
	Незабытые страницы Ярославля	проект	102	102	102	102	102	
	Краеведение (создание музея лица)	проект	102	102	102	102	102	
	История православной культуры	кружок	34	34	34	34	34	
Спортивно-оздоровительное направление								
Обеспечение благополучия обучающихся пространстве общеобразовательной школы	Волейбол	секция	68	68	68	68	68	
	Настольный теннис	секция	34	34	34	34	34	
	Баскетбол	секция	34	34	34	34	34	
	Спорт для всех	секция	68	68	68	68	68	
Итого			204	204	204	204	204	

Итого 1020 часов на весь уровень обучения.

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов

Организация внеурочной деятельности	Наименование занятий	Форма	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное направление							
Деятельность по учебным предметам образовательной программы	Математика на шахматной доске	кружок	1	1	1	-	-
	Юный математик	проект	2	2	2	2	2
	Математическое моделирование	кружок	-	-	4	4	4
	Занимательная математика	кружок	2	2	-	-	-
	Занимательный русский	кружок	2	2	2	2	2
	Эксперименты в физике	кружок	1	1	1	1	1
	Юный информатик	кружок	1	1	2	2	2
	Занимательный немецкий	кружок	2	2	2	1	1
	Автокад	проект	-	-	3	3	3
Социальное направление							
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Самосовершенствование личности»	проект	2	2	2	2	2
	Юный спасатель	клуб	1	1	1	1	1
	Экологическая грамотность	кружок	1	1	1	1	1
	Умелые руки (для девочек)	клуб	2	2	2	2	2
	Мастер на все руки (для мальчиков)	клуб					
«Я – волонтер»	проект	2	2	2	2	2	
Общекультурное направление							
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Театрал»	студия	2	2	2	2	2
	Вокальная студия	студия	1	1	1	1	1
	Историческое моделирование	проект	-	2	3	3	3
Духовно-нравственное направление							
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Люблю тебя, мой край родной!»	проект	1	1	1	1	1
	Незабытые страницы Ярославля	проект	3	3	3	3	3
	Краеведение (создание музея лица)	проект	3	3	3	3	3
	История православной культуры	кружок	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление							
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Волейбол	секция	2	2	2	2	2
	Настольный теннис	секция	1	1	1	1	1
	Баскетбол	секция	1	1	1	1	1
	Спорт для всех	секция	2	2	2	2	2
Итого			6	6	6	6	6

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру лица, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

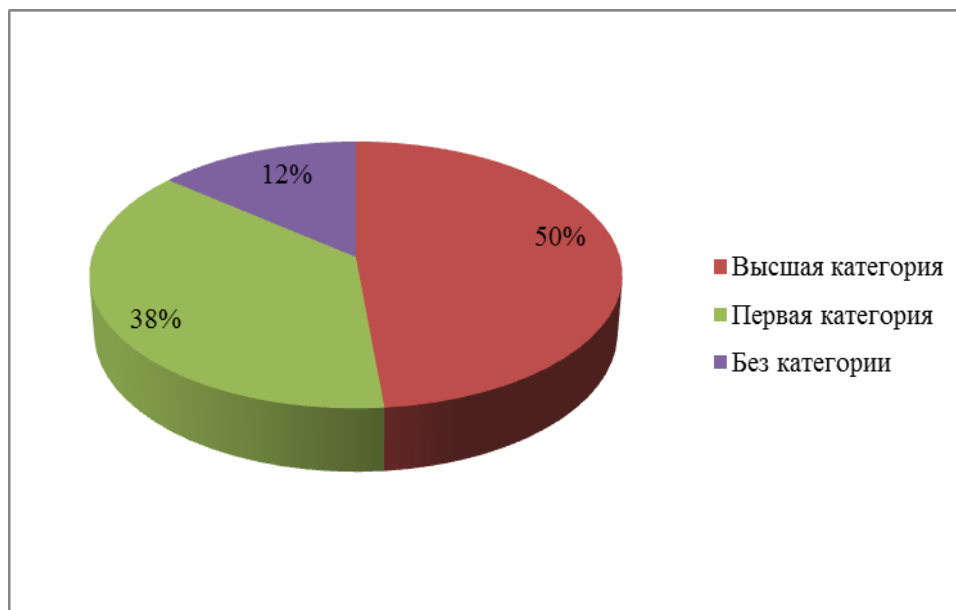
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Качество кадрового обеспечения

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 6 педагогов;
- лауреаты конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», награжденные премией губернатора Ярославской области – 1 педагог.
- Заслуженный учитель РФ – 1;
- Почетные работники общего образования РФ – 4;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 учителей;
- доктор технических наук – 1;
- кандидаты наук – 4.

Аттестация педагогических кадров



Не имеют категории молодые специалисты и педагогические работники, работающие в лицее менее 3 лет.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Соответствие уровню квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея (руководитель образовательного учреждения)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+

Заместители директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса координирует разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 имеет 3 нет
Учитель	осуществляет обучение обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	49/49	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+

	детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	+
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	+

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		деятельность»	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	5/5	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	+

Непрерывность профессионального развития работников лицея № 86 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года приведены в *Приложении* «Сводная таблица по кадрам». В этой же таблице приведены данные о прохождении аттестации педагогическими работниками лицея.

План-график повышения квалификации работников государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86» приведен в *Приложении*.

Педагоги лицея, работая в единой команде:

- реализуют образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с

- постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
 - готовят учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает классный руководитель в сотрудничестве с учителями-предметниками;
 - организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает, в первую очередь, классный руководитель и педагоги-организаторы;
 - создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, педагог-организатор.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы **методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа с педагогами строится через систему мероприятий, включающих:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания кафедр по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров лицея по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы лицея.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
8. Участие педагогов в проведении семинаров муниципального и регионального уровня в рамках деятельности МРЦ и РИП.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, заседания кафедр, предъявление результатов деятельности учителя на ежегодных методических мероприятиях для педагогов: Педагогическом Форума, предметных методических неделях и др. Методическая работа в лицее строится в соответствии с планом на учебный год.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

-систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

-диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

-диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;

-содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного
общего образования:

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в основной школе;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

Формы психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования может служить отслеживание динамики адаптации учеников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса обучающегося в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей лицея. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе ученика при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение обучающихся в процессе обследования;
- психологическое обследование обучающихся;

- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики (либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.). Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности обучающегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном коллективе. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям лица.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

Диагностика психологических показателей развития участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Наименование действия	Название диагностической процедуры	Сроки проведения
5–9	Статус	Социометрия	ежегодно 1 раз

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Наименование действия	Название диагностической процедуры	Сроки проведения
5	Операции логического мышления	ГИТ	ежегодно 1 раз
7, 9	Операции логического мышления	ШТУР	ежегодно 1 раз

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Наименование действия	Название диагностической процедуры	Сроки проведения
5, 7, 9	Структура деятельности	Оценка сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина -Заика)	ежегодно 1 раз

Личностные результаты освоения программы

Класс	Наименование действия	Название диагностической процедуры	Сроки проведения
5, 7, 9	Мотивация	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А. М. Прихожан	ежегодно 1 раз
5,7, 9	Профориентация, самоопределение	Уровень готовности к выбору профессии (анкета «РЕСУРС»)	ежегодно 1 раз
5,7, 9	Тревожность	Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан	ежегодно 1 раз
5, 7, 9	Самооценка Образ «Я»	Методика Дембо-Рубинштейн	ежегодно 1 раз

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков
3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения.
5. С интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в среднем звене должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы с обучающимися осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающихся, формирование и полноценное

развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающегося, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов

Консультативная работа психолога лицея проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в лицее.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в среднем звене является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако, в отличие от подобной ситуации в начальной школе, за психологической помощью в среднем звене может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике педагог-психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является неперенным условием консультативной работы психолога в лицее. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

- 3) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 5) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

1. Консультирование и просвещение педагогов

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.
- 2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование и просвещение родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о проблемах ребенка, связанных с обучением. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы педагога-психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3. Консультирование и просвещение обучающихся

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (обучающихся или их родителей).

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете лица. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

ПЛАН
психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС основного общего образования

Психодиагностика

№	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика процесса адаптации уч-ся 5-х классов	5-е классы	Сентябрь-октябрь	Психолог, кл. руководители.
2.	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5-е классы	ноябрь	психолог

Психокоррекция

1.	Коррекционные занятия для обучающихся	5-е классы	В течение года согласно плана коррекционной работы	психолог
2.	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог

Консультирование

1.	Консультации родителей по результатам диагностики адаптации в 5 классах	Родители, учителя	сентябрь, октябрь	психолог
2.	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	ноябрь	психолог

3.	Консультирование по проблемам обучения и воспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.п.	Родители	В течение года по запросу	психолог
----	---	----------	---------------------------	----------

Психологическое просвещение и профилактика

1.	Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации учащихся к новым условиям обучения, психологического сопровождения при подготовке к экзаменам, возрастным особенностям учащихся, сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Родители	В течение года	психолог
2	Выступления на педагогических советах, посвященных разным аспектам сопровождения учебной и воспитательной деятельности учащихся	Педагоги	В течение года	психолог
3	Проведение классных часов и групповых занятий, касающихся психологического сопровождения учебной и воспитательной деятельности учащихся психологического сопровождения при подготовке к экзаменам, сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Учащиеся	В течение года	психолог

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. **Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.**

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется за счет средств субвенции областного и городского бюджета в составе субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- а) затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:
 - затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая административно-управленческий персонал – 96,5%;
 - затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги и иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги – 3,5%.
- б) затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги:
 - затраты на коммунальные услуги;
 - затраты на содержание объектов недвижимого имущества;
 - затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества;
 - затраты на прочие общехозяйственные нужды;
 - затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество муниципального учреждения.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы лицея. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения

и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям школьников, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию образовательных потребностей.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в лицее находится сотрудник охранного предприятия «Редут», в обязанности которого входит охрана здания от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее созданы и установлены:

Материальная база	Виды деятельности
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя (43 предметных кабинетов, из них 8 кабинетов с интерактивной доской, 6 лекционных аудиторий)	В этих кабинетах проводятся занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, кабинеты используются и как лекционные аудитории. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран, возможность заземления. Обеспечена возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности
Мастерские – 2, кабинет технологии – 1 помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Реализация учебной и внеурочной деятельности, создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий,

	вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, минитипографией, оборудованным читальным залом, абонементом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	В информационно-библиотечном центре обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создает условия для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица.
2 кабинета информатики (13 моноблоков и 11 персональных компьютеров)	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования.
Проектная лаборатория помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры; проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица
Интернет-кафе на 15 посадочных мест и кабинет с медиаресурсами (№ 34)	Предоставляют обучающимся возможность проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)
Актный зал на 220 посадочных мест и радиорубка	Предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации

	досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; работы школьного телевидения
Кабинет ИЗО	Организации художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов используются ресурсы кабинета технологии, для рисованной мультипликации используются ресурсы кабинетов информатики и Интернет-кафе
Кабинет биологии и экологии (№ 46)	Используется для формирования у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры
Спортивные залы (большой и малый), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем; в малом зале установлены тренажеры	Спортивные залы предназначены для физического развития учащихся, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
Кабинет музыки	Для проведения урочных и внеурочных занятий, исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий
Кабинет ОБЖ	Позволяет проводить и занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий

- **помещения для питания обучающихся** (обеденный зал столовой на 220 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков);

- **медицинский и процедурный кабинеты**, позволяющие организовать качественное медицинское обслуживание;

- **шахматный клуб**, оснащенный комплектами для игры в шахматы – 15, магнитной настенной шахматной доской, компьютером, проектором, экраном;

- **административные и иные помещения**, оснащенные необходимым оборудованием (ноутбук – 2, моноблок – 1, компьютеры – 9, МФУ – 4, принтеры (ч/б печать) – 4, принтер цветной – 1 шт., фотоаппарат – 1, минитипография – 1);

- **серверная** (4 сервера);
- **бухгалтерия** (компьютеры – 3, МФУ – 2);
- **гардеробы, санузлы;**
- **территория** с пришкольным участком, спортивной и игровой зонами.

При реализации основной образовательной программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Во всех помещениях лица, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждому обучающемуся предоставлена возможность включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда лица включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие лица с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда лица создается ради ученика, который сможет получать самые новые знания, умело их применять, научиться мыслить диалектически, сможет быстрее социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру. **В новой информационно-образовательной среде ученик научится учиться.**

В информационно-образовательной среде происходит развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников лица в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Модельное представление информационно-образовательной среды лицея

Кадровый компонент

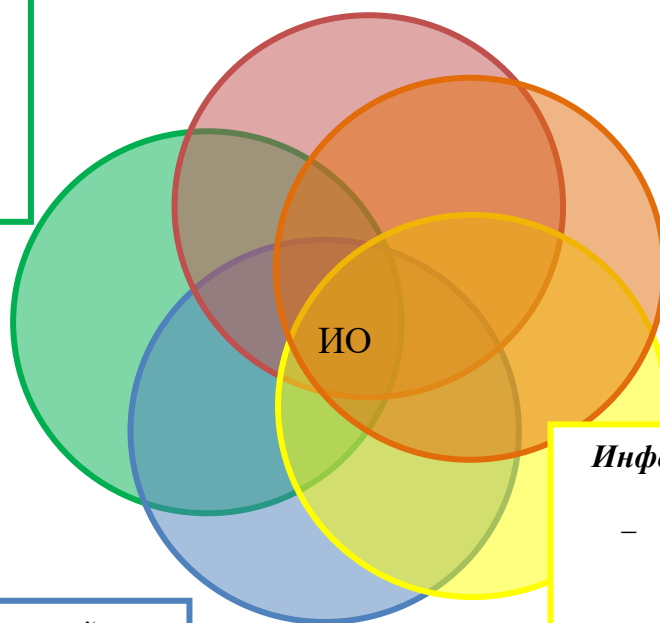
- Администрация;
- Учителя-предметники, классные руководители;
- Родители;
- Обучающиеся;
- Социальные партнеры;
- Педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, педагоги доп.образования;
- Заведующий медиатекой, библиотекарь;
- Технический специалист.

Управленческий компонент

- [Нормативная база](#);
- [Интернет-сайт лицея](#);
- [PRO лицей \(внутренний сайт\)](#);
- АСИОУ;
- [Электронный журнал](#);
- [Электронный дневник](#);
- 1С, СБИС++, Гарант – справочно-правовая система;
- АИБС MAPK-SQL;
- Контентная фильтрация.

Организационный компонент

- [Регламент взаимодействия различных элементов ИОС](#);
- Зоны свободного доступа ([интернет-кафе](#), медиатека, расписание работы компьютерных классов);
- Обслуживание ТСО;
- [Повышение квалификации](#) (ИРО, ГЦРО, внутрилицейские курсы);
- Участие в образовательных конкурсах:
 - ✓ МОУ лицея №86;
 - ✓ [педагогических работников](#);
 - ✓ [учеников](#).



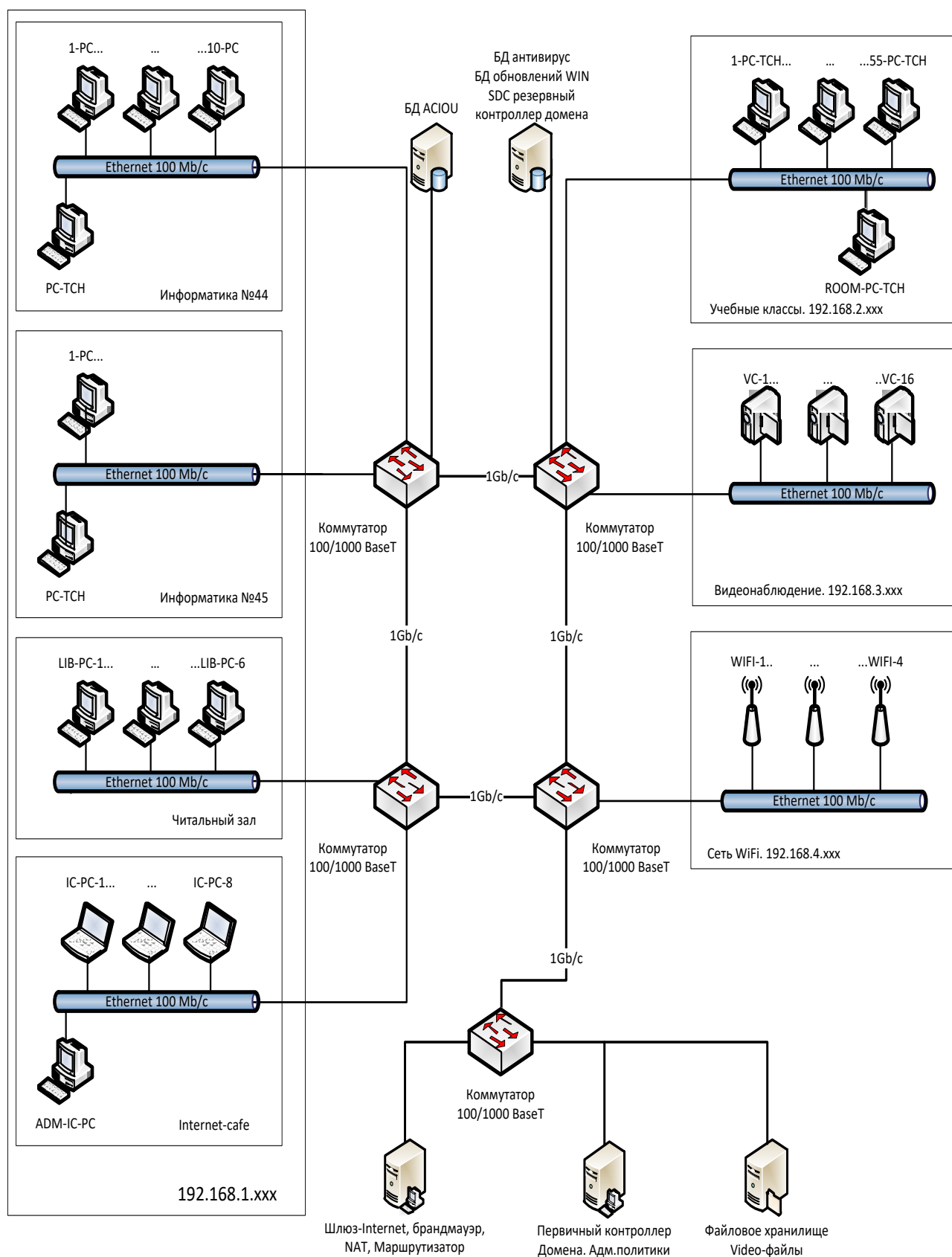
Технико-технологический компонент

- Средства хранения ресурсов (сервера);
- Средства доставки ресурсов ([сети](#));
- [Автоматизированное рабочее место конечного пользователя](#) (ученик, педагог, заместитель директора, директор);
- Аппаратное обеспечение;
- Программное обеспечение;
- [Система интерактивного вещания: Webunicom](#).

Информационно-содержательный компонент

- Информационно-образовательные ресурсы: федеральные, региональные (конкурсы), муниципальные, ресурсы лицея;
- Учебно-методические комплексы;
- [Уроки учителей, созданные с использованием цифрового оборудования](#);
- [Дистанционная поддержка обучения](#);
- [Информационно-библиотечный центр](#);
- [Вебинары по внедрению ФГОС](#);
- [Вебинары по математике](#);
- [Персональные сайты учителей](#);
- [Авторские материалы учителей в сети Интернет](#);
- [Сайт «Незабытые страницы Ярославля» \(материалы о сайте\)](#);
- [Сайт «Мы вместе»](#);
- [Проекты учеников в рамках реализации ФГОС](#);
- Группы классов в социальных сетях.

Схема 2. Локальная сеть лицея №86



Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	93
2.	Количество компьютеров, применяемых в административных целях	18
3.	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	100%
4.	Скорость подключения к сети Интернет	до 6 Мбит/с
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими	Да
7.	Наличие медиатеки	есть
8.	Количество мультимедийных проекторов	39
9.	Количество интерактивных досок	8
10.	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	39
11.	Интернет-кафе	15 посадочных мест (нетбуков)
12.	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	2
13.	Наличие системы видеонаблюдения	есть
14.	Наличие беспроводного доступа к локальной сети лица	Есть зона Wi-fi
15.	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам лица	есть
16.	Минитипография	1
17.	Радиорубка-студия (компьютер, акустические системы – 2, микрофонная база – 3 комплекта, усилители – 2, система «Караоки», микшерный пульт)	Да

Кадровый компонент ИОС лица

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог-консультант (или тьютор) должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

Тематика долгосрочных семинаров для педагогов лица рамках реализации основной образовательной программы:

Тема	Изучаемые вопросы
Сайт учителя как средство эффективной организации личного информационно-образовательного пространства учителя, как инструмент учебной деятельности.	Технология создания сайта. Публикация и поддержка сайта в Интернет. Подготовка и оптимизация графики, презентаций, документов для размещения на сайте. On-line тестирование. Электронная творческой лаборатория учителя на

	основе сайта.
Технологии дистанционного взаимодействия. Форум, чат, блог.	Знакомство с такими сервисами, как чат, блог, форум. Технология и организация дистанционного взаимодействия с учащимися посредством форума, чата, блога.
Технологии дистанционного взаимодействия. Сетевое и дистанционное тестирование	Технология использования сетевой тестовой оболочки (использование готовой базы данных тестовых вопросов и ее коллективное пополнение учителями). Организация и проведение тестирования в локальной сети и в Интернет.
Технологии дистанционного взаимодействия. Анкетирование и опросы.	Возможности сервисов Интернет по организации и проведению опросов и анкетированию учащихся с автоматической обработкой результатов. Технология включения сервиса в структуру сайта учителя.
Интерактивные учебные кроссворды	Повышение эффективности дистанционных форм взаимодействия с учащимися за счет размещения на сайте учителя интерактивных кроссвордов по учебному предмету. Технология создания и размещения кроссвордов на сайте учителя.
Образовательное видео Интернет и локальной сети	Технологии поиска, скачивания и использования образовательного видео из Интернета. Формирование личной коллекции образовательных видеороликов, пополнение коллекции видеоматериалов локального сайта школы. Возможность использования телепередач на компьютере учителя.
Основы создания собственных обучающих видеороликов	Программно-инструментальные средства и технологии создания видеороликов с целью их дальнейшего использования в образовательных целях.
Основы видеомонтажа	Программно-инструментальные средства и технологии создания видео. Фильм – как современная и эффективная форма обобщения и представления педагогического опыта и образовательных технологий, используемых учителем. Направления использования: защита категории, во время проведения мастер-классов, методическая копилка образовательного учреждения
Электронный журнал	Электронный дневник как форма дистанционного взаимодействия с родителями посредством Интернет. Технология работы с электронным журналом. Электронный журнал как средство повышения эффективности организации образовательного пространства учителя (возможность оперативной обработки данных из электронного журнала: составление и печать отчетов по пропускам, успеваемости, качеству знаний – по классам, параллелям)

Организационный компонент ИОС лица Перечень локальных актов организации ИОС

1. Положение об информационно-образовательной среде лица
2. Положение о лицейской локальной сети.
3. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет.
4. Регламент ведения электронного журнала.
5. Положение об Электронном журнале.
6. Положение об Электронном дневнике.
7. Положение о библиотечном медиацентре лица;
8. Правила пользования библиотечным медиацентром лица;
9. Программа курса внеурочной деятельности «Информационная грамотность»;
10. Положение о дистанционной поддержке обучения;
11. Модель дистанционного обучения учеников лица.

Регламент работы в сети Интернет в лицее №86

1. Приказ «О регламенте работы в сети Интернет в лицее № 86»
2. Правила организации доступа лица №86 к информационным ресурсам посредством сети Интернет
3. Инструкция для сотрудников лица №86 о порядке действий при осуществлении контроля над использованием обучающимися сети Интернет
4. Должностная инструкция лица ответственного за доступ к сети Интернет и внедрение системы контентной фильтрации в лицее №86
5. Должностная инструкция учителя при работе обучающихся лица №86 в сети Интернет
6. Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу
7. Регламент работы с электронной почтой в лицее №86
8. Инструкция по организации антивирусной защиты в лицее №86

Перечень должностных инструкций

1. Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
2. Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе (направление ИКТ).
3. Должностная инструкция системного администратора.
4. Должностная инструкция учителя-предметника.
5. Должностная инструкция лаборанта школы (оператора АСИОУ).

Принципы личностного ориентирования и доступности реализованы через регламент взаимодействия различных элементов ИОС; организацию работы зон свободного доступа (Интернет-кафе, информационно-библиотечного центра, компьютерных классов), где во второй половине дня обучающиеся могут заниматься внеурочной деятельностью, проектной деятельностью и др.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС лица обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) размещение и сохранение материалов образовательного процесса (информационные ресурсы, работы обучающихся и педагогов и т.п.) (сайт «PRO лицей», официальный

сайт лицея <http://www.licey86.ru/>, сайт «Мы вместе» <http://yar-exam.ru/>, сайт «Незабытые страницы Ярославля» <http://old-yar.ru/>, персональные сайты педагогов;

- 2) фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- 3) взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (сайт «Мы вместе», сайт «Незабытые страницы Ярославля», размещение авторских материалов педагогов лицея на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля, на образовательных порталах и в социальных сетях);
- 4) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- 5) контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- 6) планирование образовательного процесса, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (программный комплекс АСИОУ, аналитическая информация на внутреннем сайте сайт «PRO лицей», Электронный журнал, Электронный дневник, отчетные и аналитические материалы на официальном сайте лицея, АИБС MAPK-SQL «Школьная библиотека»).

В технико-технологическом компоненте система интерактивного вещания Webunicom позволяет с помощью и при поддержке Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании организовывать и проводить вебинары, развивая сетевое взаимодействие лицея со всеми образовательными организациями Ярославской области.

Наполнение информационно-содержательно компонента среды насыщено. В нем представлены разработки уроков с использованием цифрового оборудования, сценарии внеурочных занятий, материалы вебинаров, авторские материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по физике, математике, химии, английскому языку, русскому языку, информатике, биологии. .

Одним из условий реализации основной образовательной программы является функционирование **информационно-библиотечного центра лицея (ИБЦ)**. Библиотека принимает активное участие в развитии ИОС лицея, она представляет собой информационно-образовательную среду, в которой обеспечен равноправный и открытый доступ *всем участникам образовательного процесса* к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Функционирование ИБЦ способствует формированию метапредметных результатов и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения более эффективного доступа к информационным ресурсам **всем категориям пользователей в библиотеке используется АИБС MAPK-SQL «Школьная библиотека»**. Главным результатом внедрения АИБС в работу ИБЦ является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, в том числе, и через

создание таких информационных продуктов, как: электронные каталоги; электронные картотеки; библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т. п.

Директор лицея, администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся оперативно получают информацию об учебном фонде, методических и дидактических пособиях.

Информационно-библиотечный центр – учитель

Получает информацию о педагогической и методической литературе, источниках информации на всех видах носителей, новых средствах обучения и их использовании. Работая с обучающимися в рамках телекоммуникационных проектов на базе медиацентра, формирует новые знания и умения учащихся посредством организации самостоятельных работ на базе медиацентра.

Информационно-библиотечный центр – учащийся

Ученик имеет доступ к информации на всех видах носителей. Учится работать с ключами библиотечного медиацентра. Подбирает и использует информацию для самостоятельной работы в учебной и внеклассной деятельности.

Цель работы информационно-библиотечного центра (ИБЦ) лицея: Участие в формировании современной информационно-образовательной среды лицея, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы.

Основными задачами ИБЦ лицея являются:

- Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.
- Совершенствование информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса.
- Расширение виртуального пространства и свободных интерактивных зон в рекреациях лицея для взаимодействия всех участников образовательного процесса по обмену актуальным информационно-образовательным контентом.
- Обеспечение свободного доступа к информационно-образовательным ресурсам (в том числе и к ресурсам электронных библиотек) с помощью локальной сетевой инфраструктуры общеобразовательного учреждения и Интернет-каналов.

Механизмы взаимодействия ИБЦ лицея с участниками образовательного процесса:

- Развитие интерактивных и высокотехнологичных сервисов и услуг для учеников, учителей, родителей (законных представителей).
- Формирование качественного книжного фонда, в том числе фонда электронных изданий.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса доступа к художественной и художественно-документальной литературе, в том числе к электронным библиотекам с целью реализации основной образовательной программы.
- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием различных источников информации.
- Предоставление ученикам пространственно-обособленной зоны для самостоятельной работы.
- Организация дистанционной поддержки обучения (у лицея есть опыт проведения вебинаров, видеоконференций, дистанционных уроков на областном и всероссийском уровнях).

- Обмен информацией через сайт, в том числе on-line обсуждение через интерактивную приемную на официальном сайте лицея.
- Предоставление лицейской команде (включающей специалистов различных предметных областей, сотрудников ИБЦ, администрации лицея) возможностей для совместной разработки методической продукции.
- Участие в экспертизе учебно-методических материалов.
- Тиражирование учебных и методических материалов учителей, результатов творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Создание нового имиджа библиотечного пространства.

Условия ИБЦ лицея

Критерии	Описание
Наличие в библиотеке зоны длительного абонеента	Стеллажи для хранения фонда – 52, в т.ч. медиапродукции – 2.
Наличие в библиотеке зоны абонеента открытого доступа	Стеллажи открытого доступа – 14, выставочные стеллажи – 3, библиотечные каталоги имеющихся ресурсов (традиционные и электронные).
Наличие в библиотеке зоны коллективной и индивидуальной работы с ресурсами	Да. Читальный зал с медиатекой. Интернет-кафе на 20 посадочных мест.
Наличие в библиотеке презентационной зоны	Оборудование для проведения выставок и экспозиций (стенка, изготовленная по индивидуальному заказу).
Наличие в школе помещения имеющего презентационное оборудование для проведения массовых мероприятий	Актальный зал, вместимость 220 человек. Презентационное оборудование: проектор с яркостью 3 300 лм, компьютер, колонки, веб-камера, микшерный пульт с усилителем, ноутбук.
Проектор установлен стационарно	Да
Наличие сотрудника библиотеки, для которого данное рабочее место является основным	Да, заведующий библиотекой и библиотекарь (2 штатные единицы).
Наличие в библиотеке компьютеров с доступом к сети интернет	10*В/А А=716, количество обучающихся по программам основного общего образования В=25, количество компьютеров
Наличие в библиотеке Wi-Fi	Да.
Есть возможность подключения собственных устройств, имеющихся у пользователей библиотеки	Да.
Наличие принтера и сканера либо multifunctional устройства	МФУ – 5, из них 1 используется в административных целях для работы библиотекарей, 4 – для пользователей библиотеки (индивидуальной работы учеников и учителей).
Наличие оборудования под установку программного обеспечения для поддержки ИОС школы	Процессор: Intel Xeon X3440 2.53 GHz, 4 ядра, 8 потоков. Есть поддержка технологии Intel VT ОЗУ 16 Гб Windows Server 2008 R2 Enterprise 64

	разрядная. HDD 1*500 Gb + 1*1000 Gb Internet – 15 мб/с. 2 выделенных «белых» IP адреса. Открыты порты: 22, 80, 443, 8080 ИБП – 30 минут
Оборудование размещено в помещении с ограниченным доступом	Оборудование размещено в специализированном кабинете №45а
Наличие функционирующей АИБС на рабочем месте сотрудника библиотеки:	Ведется учет документов фонда в АИБС. На рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «МАРК – SQL», функционирующая с 2007 года. Сформирован электронный каталог книг, учебников и других информационных источников, находящихся в школьной библиотеке, который ежегодно пополняется.

Лицей располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС ООО. УМК к основной образовательной программе основного общего образования в *Приложении*.

Фонд дополнительной литературы включает 7275 экземпляров и содержит: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Электронные учебные пособия – 549 наименований приведены в *Приложении*.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей

организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса под руководством административной команды во главе с директором лицея. Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором лицея в рамках мониторинга реализации ООП.

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август-сентябрь 2013г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2012, корректировка каждое полугодие
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 01.09.2013
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	До 01.09.2013
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2013
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	До сентября 2013
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положений о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана учебно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение всего периода реализации требований ФГОС ООО
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение всего периода реализации требований ФГОС ООО
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение всего периода реализации требований ФГОС ООО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода реализации требований ФГОС ООО
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода реализации требований ФГОС ООО

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПОП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс