МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства образования
Ярославской области
Приказ № 292/01-04 от 10.08.2026

Принята на заседании
педагогического совета ГОУ ЯО
«Лицей № 86»
Протокол № 13 от 25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2026–2027 учебный год

Ярославская область

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ... 4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности ... 4
«Россия – мои горизонты» ... 4
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности ... 5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ... 5
4.1. Личностные результаты ... 5
4.2. Метапредметные результаты ... 7
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности ... 9
«Россия – мои горизонты» ... 9
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) ... 9
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) ... 10
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие ... 10
«Познаю себя» (1 час) ... 10
Тема 4. Тематическое профориентационное занятие «Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров» (1 час) ... 10
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) ... 10
Тема 6. Тематическое профориентационное занятие ... 11
«Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час) ... 11
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) ... 11
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 11
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы ... 12
(1 час) ... 12
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час) ... 12
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час) ... 12
Тема 12. Транспортный комплекс Ярославской области (1 час) ... 12
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) ... 13
Тема 14. Пищевая промышленность Ярославской области (1 час) ... 13
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 13
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) ... 14
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) ... 14
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час) ... 14
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час) ... 14
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) ... 15
Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час) ... 15
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час) ... 15
Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час) ... 15
Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития ... 16
Ярославской области (1 час) ... 16
Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) ... 16
Тема 26. Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час) ... 16
Тема 27. Сельское хозяйство Ярославской области (1 час) ... 17
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) ... 17
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 17

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)....18
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)*....18
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) 18
(1 час)....18
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)....18
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 18
5. Тематическое планирование....19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2026–2027 учебный год, включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2025-2028 гг.

– Плана мероприятий по реализации Единой модели профориентации в 6-11 классах образовательных организаций Ярославской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Ярославской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Ярославской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Ярославской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Ярославской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Ярославской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Ярославской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Ярославской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Тематическое профориентационное занятие «Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров» (1 час)

Ярославская область – динамично развивающийся регион, пространство возможностей для получения качественного профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях Ярославской области. Особенности географического положения, природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики области. Приоритетные отрасли развития экономики региона. Востребованные профессии. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Ярославская область – кузница эффективных кадров.

Ярославская область – регион промышленного развития, пространство возможностей для получения профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Приоритетные отрасли развития экономики региона: машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, фармацевтическая промышленность, пищевая промышленность, транспорт, туризм и индустрия гостеприимства, строительство и производство стройматериалов, сельское хозяйство, бизнес-услуги и ИТ-сфера, креативные (творческие) индустрии. География отраслей экономики региона. Инвестиционный потенциал региона, территории опережающего развития, индустриальные парки и технопарки. Ведущие предприятия, важнейшие виды выпускаемой продукции. Технологические лидеры промышленного производства Ярославской области. Ярославская область – кузница эффективных кадров. Ярославль – город трудовой доблести.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются

профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час)

Система образования в Ярославской области. Инструменты навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута. Возможности профессионального образования и дополнительного образования в регионе. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик, реализуемый на территории региона Государственным казённым учреждением Ярославской области Центром занятости населения (ГКУ ЯО ЦЗН). **Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

Структура и география системы образования в Ярославской области: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование. Научно-производственная деятельность в регионе: передовые инженерные школы. Инструмент навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута: информационный портал «Абитуриент 76», Чемпионат «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. **Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для инженерии и беспилотной системы. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие **диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Транспортный комплекс Ярославской области (1 час)

Знакомство обучающихся с транспортным комплексом Ярославской области – одним из ключевых логистических и транспортных узлов России. Инфраструктура и структура транспортного комплекса региона. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Инвестиционные бренды. Новые, востребованные и приоритетные профессии. Содержание профессиональной деятельности. Потребность в кадрах. Структура, география и варианты профессионального образования в Ярославской области для транспортной отрасли.

Знакомство с инвестиционными брендами в транспортном комплексе Ярославской области. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Приоритетные профессии.

Потребность в кадрах. Необходимые профессионально важные качества и возможности построения профессионально-образовательных маршрутов в транспортной отрасли. Обучение по программам федерального проекта «Профессионалитет» - в Ярославском образовательно-производственном центре (кластере) железнодорожного транспорта: проходные баллы, возможности целевого обучения, особенности построения карьеры. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в транспортной отрасли специальности, направления подготовки.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Пищевая промышленность Ярославской области (1 час)

Знакомство с пищевой промышленностью Ярославской области – важнейшей частью агропромышленного комплекса, ключевым, динамично развивающимся сектором экономики региона. Отраслевая структура и география пищевой промышленности в регионе. Ведущие предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Предприятия-партнёры. Инвестиционные проекты в отрасли. Важнейшие виды выпускаемой продукции. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Современные примеры трудовой доблести работников пищевой промышленности в регионе. Получение профессионального образования в регионе для отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах.

Инвестиционные проекты в пищевой отрасли Ярославской области. Современные технологии. Приоритетные профессии. Достижения в пищевой промышленности региона: сыродельный кластер. Получение профессионального образования в регионе для пищевой отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в пищевой отрасли профессии, специальности и направления подготовки.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час)

Ярославская область – один из главных туристических центров России. Виды туризма и география. Турпоток. Ведущие организации региона сферы туризм и индустрии гостеприимства. Виды профессиональной деятельности. Новые профессии и профессии будущего. Востребованные и приоритетные профессии. Компетенции важные для профессий в сфере туризма и индустрии гостеприимства. Варианты профессионального образования в регионе. Перспективы развития туризма в Ярославской области.

Конкурентное преимущество развития туризма в Ярославской области. Инвестиционная привлекательность туристической отрасли в регионе. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы туризма и индустрии гостеприимства. Условия трудовой деятельности, разнообразие трудовых задач. Профессиональное образование для отрасли с использованием информационного портала «Школа профессий будущего»: востребованные компетенции, качества и навыки специалиста; тренды и перспективы сферы, проходные баллы; карьерные карты; возможности целевого обучения. Достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития Ярославской области (1 час)

Знакомство с отраслью «Машиностроение» – главной отраслью промышленности Ярославской области. Промышленные центры машиностроения. Территориальная отраслевая специфика. Структура машиностроения. Продукция и её применение. Инновации в машиностроении. Ведущие предприятия. Выпускаемая продукция. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы, инженерные школы в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли в регионе: география образовательных организаций – муниципальная специфика профессиональной подготовки. Проходные баллы приёмной кампании. Востребованные профессии. Кластеры федерального проекта «Профессионалитет» в регионе. Карьерные карты. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении и судостроении в Ярославской области. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в машиностроении.

«Машиностроение» – главная отрасль промышленности Ярославской области. Технологические лидеры и перспективы развития отрасли «Машиностроение» в Ярославской области. Инвестиционные проекты, новые предприятия и новые рабочие места. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении и судостроении в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час)

Знакомство с фармацевтической отраслью Ярославской области – одним из самых мощных инновационных и быстрорастущих кластеров в России. Структура отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Виды профессиональной деятельности. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Перспективная потребность в кадрах. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Варианты профессионального образования. Профессиональное образование для отрасли. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармации.

Структура фармацевтической отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Приоритетные профессии. Профессионально

важные качества и особенности построения карьеры в фармацевтической промышленности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Биофармацевтическое производство». Предприятия-партнёры. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармацевтической отрасли.

Тема 27. Сельское хозяйство Ярославской области (1 час)

Знакомство обучающихся с сельским хозяйством Ярославской области - динамично развивающимся агропромышленным комплексом. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Структура отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса региона. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области. Ведущие предприятия отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Виды профессиональной деятельности и основные профессии, представленные в АПК. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональное образование для АПК: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. **Открытие диагностики «Аналитические способности».**

Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Виды профессиональной деятельности и перспективные профессии. Перспективная потребность в кадрах. Профессионально важные качества работников сельского хозяйства. Профессиональное образование для отрасли: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Сельское хозяйство». Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в сельском хозяйстве.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои

гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)*

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	**Тема 4. Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров (1 час)**	Тематическое профориентационное	Занятие посвящено расширению информации обучающихся об уникальности Ярославская область – динамично развивающемся регионе, пространстве возможностей для получения качественного профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях Ярославской области. Особенности географического положения, природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики области. Приоритетные отрасли развития экономики региона. Востребованные профессии. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Ярославская область – кузница эффективных кадров.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			образования.	самостоятельная работа.
6.	**Тема 6.** Тематическое профориентационное **«Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час)**	Тематическое профориентационное	Система образования в Ярославской области. Инструменты навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута. Возможности профессионального образования и дополнительного образования в регионе. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	**Тема 12. Транспортный комплекс Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с транспортным комплексом Ярославской области – одним из ключевых логистических и транспортных узлов России. Инфраструктура и структура транспортного комплекса региона. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Инвестиционные бренды. Новые, востребованные и приоритетные профессии. Содержание профессиональной деятельности. Потребность в кадрах. Структура, география и варианты профессионального образования в Ярославской области для транспортной отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	**Тема 14. Пищевая промышленность Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство с пищевой промышленностью Ярославской области – важнейшей частью агропромышленного комплекса, ключевым, динамично развивающимся сектором экономики региона. Отраслевая структура и география пищевой промышленности в регионе. Ведущие предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Предприятия-партнёры. Инвестиционные проекты в отрасли. Важнейшие виды выпускаемой продукции. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Современные примеры трудовой доблести работников пищевой промышленности в регионе. Получение профессионального образования в регионе для отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	занятие (1 час)			
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			России.	
21.	**Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью туризма в Ярославской области. Виды туризма и география. Турпоток. Ведущие организации региона сферы туризм и индустрии гостеприимства. Виды профессиональной деятельности. Новые профессии и профессии будущего. Востребованные и приоритетные профессии. Компетенции важные для профессий в сфере туризма и индустрии гостеприимства. Варианты профессионального образования в регионе. Перспективы развития туризма в Ярославской области.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	**Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство с отраслью «Машиностроение» – главной отраслью промышленности Ярославской области. Промышленные центры машиностроения. Территориальная отраслевая специфика. Структура машиностроения. Продукция и её применение. Инновации в машиностроении. Ведущие предприятия. Выпускаемая продукция. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы, инженерные школы в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли в регионе: география образовательных организаций – муниципальная специфика профессиональной подготовки. Проходные баллы приёмной кампании. Востребованные профессии. Кластеры федерального проекта «Профессионалитет»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			в регионе. Карьерные карты. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении и судостроении в Ярославской области. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в машиностроении.	
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	**Тема 26. Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство с фармацевтической отраслью Ярославской области – одним из самых мощных инновационных и быстрорастущих кластеров в России. Структура отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Виды профессиональной деятельности. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Перспективная потребность в кадрах. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Варианты профессионального образования. Профессиональное образование для отрасли. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27.	**Тема 27. Сельское хозяйство Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с сельским хозяйством Ярославской области - динамично развивающимся агропромышленным комплексом. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Структура отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса региона. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области. Ведущие предприятия отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Виды профессиональной деятельности и основные профессии, представленные в АПК. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональное образование для АПК: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. **Открытие диагностики «Аналитические способности».**	
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34.	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка	Участие в дискуссии, выполнение

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Рефлексивное занятие (1 час)		курса обучающимися, их предложения.	тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.