МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры иностранных языков	на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Лицей № 86»	Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»
_____ И.Ю.Серова		_____ О.В. Большакова
Протокол № 1 от 24.08.2026г.	Протокол № 11 от 25.08.2026г.	Приказ № 03-01/261 от 25.08.2026г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

«Занимательный немецкий»

для обучающихся 5 – 8 классов

Автор-составитель:
Серова Ирина Юрьевна,
учитель английского и немецкого языка
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

2026 – 2027 учебный год

Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.
Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы «Занимательный немецкий»

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Учащийся должен не только получить представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознать общность и различие разных национальных культур и на этой основе рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. Именно за счет критического осмысления чужого образа жизни и осуществляется процесс обогащения картины мира обучающегося. Актуальным является становление в его сознании новых социокультурных образов на базе представлений о новой иноязычной среде и культуре, созданных под влиянием культур родного и первого иностранного языков и в результате накопления собственного жизненного опыта. В связи с этим в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:
— толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;
— умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;
— готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну — иную — картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку основывается на принципах культуросообразности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет ярко выраженную личностно ориентированную направленность. Это значит, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его мотивы, социокультурные программы развития, его эмоции и настроения, актуальные интересы и потребности. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, что помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.
Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения способствуют активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так

и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Обучение немецкому языку как второму иностранному в курсе внеурочной деятельности строится как творческий процесс. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания, викторины, конкурсы и проекты занимают значительное место. Для повышения уровня мотивированности подростков проводятся обучающие игры, грамматические, лексические, в т.ч. Учимся немецкому языку, играя.

Среди занятий нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), поскольку каждое из занятий будет комбинированным по своей сути. Игровая деятельность занимает 50-70% занятий. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Данные формы и виды работы активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к немецкому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся.

Цели программы**:**

- Формирование коммуникативной, речевой и языковой компетенций, а также развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.
- Стимулирование интереса учащихся к изучению немецкого языка и развитие их творческих способностей.
- Создание условий для интеллектуального развития ребенка социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- Развивать его память и воображение;
- Создавать условия для творческого развития ребенка;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- Создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- Воспитывать в ребенке самоуважение;
- Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- Способствовать формированию чувства успешности;
- Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни стран изучаемого языка;
- Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками;
- Прививать навыки рефлексии и саморефлексии.

Количество часов – 2 учебных часа в неделю (68 часов в год).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86». Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;
- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектно- исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- становление личности обучающегося, способной к решению экономических проблем;
- ответственность за развитие науки и экономики страны в настоящем и будущем;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- осознанной готовности к получению профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

Содержание программы «Занимательный немецкий» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы «Занимательный немецкий (начальный уровень)».

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

- вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные числительные (до 100).
- предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am).

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы «Немецкий язык (продвинутый уровень)»

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);
- речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;
- неопределённо-личное местоимение man;
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

- повелительное наклонение;
- глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
- конструкция es gibt + Akkusativ;
- модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;
- множественное число имён существительных;
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);
- отрицание nicht и kein;
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);
- предлоги in, aus;
- предлоги времени im, um, am;
- предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный немецкий (начальный уровень)»

Знакомство. Приветствовать людей. Представляться и говорить, где живут. Заполнять анкету. Говорить, что любят. Называть возраст.
Мой класс. Говорить о школе, людях и предметах. Говорить, что они любят, а что нет.
Животные. Говорить о животных. Проводить интервью. Описывать животных. Называть цвета.
Мой день в школе. Говорить о школе. Называть дни недели и время суток. Говорить, который час. Описывать свой распорядок дня.
Хобби. Говорить о хобби. Договариваться о встрече. Говорить, что они умеют, а что нет.
Моя семья. Говорить о семье, профессиях.
Сколько это стоит. Покупки. Называть цену. Говорить, что бы хотели купить. Рассказывать, что нравится, а что нет.
Проект. Защита. Города немецкоязычных стран. (Защита проекта по выбору)
Повторение. Самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций. Провести самоанализ своих успехов. Задания на повторение и тест. Анализировать то, что изучили за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный немецкий (продвинутый уровень)»

Каникулы. Как прошло лето. Говорить о том, как прошли каникулы, о погоде, о событиях в прошлом. Рассказывать о своих впечатлениях.
Планы на будущее. Выражать надежды и желания. Говорить о профессиях. Разрабатывать план достижения цели.
Дружба. Говорить о дружбе. Просить о помощи и предлагать помощь. Сравнивать черты характера и внешность людей.
Изображение и звук. Говорить об электронных средствах коммуникации и информации. Писать СМС-сообщения и электронные письма.
Взаимоотношения. Говорить о чувствах. Описывать школу. Формулировать правила. Спорить и находить компромиссы.
Это мне нравится. Говорить, что нравится в моде и дизайне. Описывать вещи и людей. Обсуждать покупаемую одежду.
Подробнее о себе. Говорить о школе. Высказывать предположения.
Проект. Защита. Защита проекта по выбору
Повторение. Самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций. Провести самоанализ своих успехов. Задания на повторение и тест. Анализировать то, что изучили за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный немецкий (начальный уровень)»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	11
4	Мой день в школе	9
5	Хобби	9
6	Моя семья	9
7	Сколько это стоит. Покупки	9
8	Проект. Защита	2
9	Повторение. Рефлексия	1
Итого		68 часов

Тема раздела	№	Тема занятия
1. **Знакомство** 9 часов	1	Вводное занятие. Немецкий язык в современном мире. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
	2	Приветствовать людей. Представляться. Алфавит. Произношение, чтение буквосочетаний
	3	Представляться и говорить, где живут. Личные местоимения. Глаголы heissen, wohnen.
	4	Говорить, что любят. Порядок слов в предложении. Заполнять анкету по образцу
	5	Название стран. Представляться и говорить, где живут. Называть возраст. Спряжение глагола sein
	6	Говорить о себе. Употреблять личные и притяжательные местоимения. Читать с полным пониманием
	7	Вопросы с вопросительным словом. Употреблять глаголы haben, sein, mögen . Предлоги места
	8	Рассказ о себе. Читать и писать по образцу сообщения. Соблюдать правильное ударение в изученных словах, различать коммуникативные типы предложения по интонации
	9	Страноведение. Проекты. Города немецкоязычных стран
2. **Мой класс.** 9 часов	10	Школа в Германии. Говорить о школе. Учебные предметы. Говорить, что они любят, а что нет.
	11	Школьные принадлежности. Говорить о школе и предметах. Ведут диалог-расспрос. Употреблять известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию
	12	Количественные числительные до 1000. Произносить имена и фамилии по буквам
	13	Диктовать телефонные номера. Телефонные коды стран. Воспроизводить на слух тексты рифмовок
	14	Мой класс. Читать текст с полным пониманием. Притяжательные местоимения. Употреблять определенный и неопределенный артикль.
	15	Рассказ о друге и подруге.
	16	Писать о себе, своем друге с опорой на образец.
	17	Фотография класса. Ударение в предложении, словарное ударение
	18	Мой класс. Читать с полным пониманием. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3. **Животные.** 11часов	19	Домашние животные. Называть домашних животных. Читать вслух небольшие тексты о домашних питомцах
	20	Домашние животные. Вести диалог-расспрос о домашних животных в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	21	Домашние животные. Проводить интервью. Вопросы без вопросительного слова. Петь песни про животных
	22	Дикие и домашние животные. Называть цвета. Описывать животных.
	23	Дикие и домашние животные. Употреблять множественное число существительных и винительный падеж. Грамматические игры.
	24	Называть континенты и части света. Описывать животных.

Тема раздела	№	Тема занятия
	25	Мое любимое животное. Описывать животных.
	26	Писать о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать с опорой на образец.
	27	Проект. Мое любимое животное. Домашние животные в Германии
	28	Маленькая перемена. Делать обучающий плакат. Составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения.
	29	Читать и воспроизводить стихотворение. Тренировать эмоционально-окрашенное произношение. Грамматическая игра. Играть и повторять.
4. **Мой день в школе.** 9часов	30	Школа. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. Понимать аудиотекст
	31	Школа. Говорить, который час. Порядок слов в предложении с указанием времени. Разные виды понимания текста. Развивать языковую догадку при чтении. Развитие речевых навыков в игровой ситуации
	32	Называть дни недели и время суток. Порядок слов в предложении с указанием времени. Рождество в Германии*(дополнительно)
	33	Мой распорядок дня. Описывать свой распорядок дня. Порядок слов в предложении с указанием времени.
	34	Типы немецких школ. Понимать и составлять тексты о школе
	35	Рассказать о себе друзьям, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
	36	E-mail другу. Писать электронное письмо о себе по образцу.
	37	Конкурс чтецов. Слушать и выразительно читать стихотворение
	38	Проект. Расписание уроков. Мое идеальное расписание уроков. Читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени
5. **Хобби.** 9 часов	39	Хобби и молодежные объединения. Называть разные виды хобби.
	40	Расскажи мне о своем хобби, а я расскажу, что я умею делать своими руками. Вести диалог-расспрос о хобби, что умеют и не умеют делать. Модальные глаголы.
	41	Давай встретимся. Как договариваться о встрече. Спрашивать разрешения. Модальные глаголы.
	42	Мое хобби. Рассказывать о своем хобби.
	43	Интересная статистика. Что говорит статистика о наших увлечениях. Читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной.
	44	Как сделать оригами. Учимся делать оригами из бумаги. Понимать текст и следовать инструкциям. Употреблять глаголы с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция.
	45	Как сделать оригами. Учимся делать оригами из бумаги. Употреблять глаголы с изменяемой корневой гласной и глаголы с отделяемой приставкой. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию
	46	У кого какие хобби? Читать с полным и выборочным пониманием. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Сопоставление текстов и иллюстраций
	47	Проект. Увлечения в классе. Статистика. Учимся проводить опрос и фиксировать полученные данные в табличной форме и в форме диаграммы.

Тема раздела	№	Тема занятия
6. **Моя семья.** 9 часов	48	Моя семья. Называть членов семьи. Притяжательные местоимения. Глагол haben.
	49	Это моя семья. Читать с полным пониманием. Говорить о семье.
	50	На этой фотографии моя семья. Описывать картинку. Говорить о семье. Отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о семье, составлять мини-диалоги по образцу.
	51	Профессии. Говорить о профессиях. Профессии мужского и женского рода. Произношение окончаний.
	52	Расскажи о семье в стихах. Поем по-немецки.
	53	Моя семья. Рассказывать о своей семье, используя, в том числе названия профессий.
	54	Что говорит статистика. Читать и описывать статистические данные. Понимать текст о семье.
	55	Семьи в Германии. Знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.
	56	Проект. Семьи в России.
10. Сколько это стоит. Покупки. 9 часов	57	Покупки. Рассказывать о том, что нравится, а что нет. Говорить, что бы хотели купить.
	58	Сколько это стоит. Называть цену. Спрашивать, сколько стоит. Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	59	Деньги на карманные расходы. Говорить о деньгах на карманные расходы в чате.
	60	Список подарков. Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичный список.
	61	Подарок на день рождения. Читать текст. Находить запрашиваемую информацию в тексте.
	62	Покупки. Читать с полным пониманием, используя словарь.
	63	Лучший подарок другу – это … . Обсуждать подарки друзьям на день рождения. Рассказывать, что нравится, а что нет.
	64	Ты любишь комиксы? Читать комикс с полным пониманием. Разыгрывать похожие ситуации.
	65	Открытка с места отдыха. Читать и писать открытку с места отдыха.
Проект. Защита. Города немецкоязычных стран. (Защита проекта по выбору)	66	Высказываться по теме проекта (описание, характеристика), с опорой на ключевые слова и вопросы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
	67	Делать сообщение с опорой на ключевые слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Выставка работ.
Повторение. Самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций.	68	Итоговый самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций – Я могу. Задания на повторение и тест. Провести самоанализ своих успехов. Анализировать то, что изучили за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный немецкий (продвинутый уровень)»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Каникулы. Как прошло лето	9
2	Планы на будущее	11
3	Дружба	10
4	Изображение и звук	10
5	Взаимоотношения	9
6	Это мне нравится	8
7	Подробнее о себе	9
8	Проект. Защита	1
9	Повторение. Рефлексия	1
Итого		68 часов

Тема раздела	№	Тема занятия
1. Каникулы. Как прошло лето. 9 часов	1	Как прошли каникулы.
	2	Как прошло лето. Страны, где мы провели каникулы
	3	Погода на каникулах.
	4	Рассказ о проведенных каникулах и впечатлениях. Вести этикетный диалог
	5	Летние фотографии. Описание.
	6	Учить слова с помощью карточек и ритма.
	7	Каникулы в родном городе.
	8	Страноведение. Проекты. Швейцарские Альпы.
	9	Блог о путешествии, высказывать мнение, написать комментарий.
2. **Планы на будущее** 11 часов	10	Профессии. Диалог-расспрос. Соотносить иллюстрации и текст.
	11	Профессии. Составлять загадки о профессиях и угадывать их.
	12	Проблемы в учебе.
	13	Разработка плана достижения цели.
	14	Выражать свои желания и мнения.
	15	Беседовать о трудовой практике.
	16	Интервью о планах на будущее. Делать сообщения на основе результатов опроса в группе.
	17	Рассказ о своих мечтах.
	18	Моя будущая профессия.
	19	Собеседование на приеме на работу - воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги.
	20	Страноведение. Проекты. Производственная практика учащихся 8-9 классов в Германии.

Тема раздела	№	Тема занятия
3. **Дружба** 10 часов	21	Дружба.
	22	Диалоги о дружбе и своих друзьях. Просить о помощи и предлагать помощь.
	23	Внешность, качества и черты характера людей.
	24	Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.
	25	Мой друг. Описание внешности, и как говорить комплименты.
	26	Планирование свободного времени.
	27	Чат друзей.
	28	Песни и стихотворения о дружбе.
	29	Проект. Результаты исследования - Что важно для молодежи.
	30	Психологический текст о дружбе. Писать ответ на объявление в газете.
4. **Изображение и звук** 10 часов	31	Рождество и Новый год. Играть в лексические и грамматические игры.
	32	Подарки на праздники. Новогодняя телепрограмма, обсудить, что смотрели и какие подарки получили, что понравилось и почему.
	33	Электронные средства коммуникации и информации.
	34	Английские слова (англицизмы) в немецком языке и их произношение.
	35	СМИ
	36	Популярные ТВ передачи в Германии.
	37	Что посмотреть? Что почитать? Советы друзей.
	38	СМС-сообщения и электронные письма в журнал.
	39	Комиксы.
	40	Теле- и радиоканалы в Германии, Австрии и Швейцарии. Проект: составление телепрограммы.
5. **Взаимоотношения** 9 часов	41	Взаимоотношения в семье и школе.
	42	Чувства и ощущения. Описание.
	43	Эмоциональное состояние говорящего. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.
	44	Школа им. Карла Штреля в Германии.
	45	Умение слушать и слышать.
	46	Формулировать правила. Спорить и находить компромиссы.
	47	Рассказывать о себе, о своих чувствах и эмоциях в определенных ситуациях.
	48	Знакомиться со страноведческой информацией о г. Магдебурге. Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете.
	49	Ресторан «В темноте».
6. **Это мне нравится** 8 часов	50	Мода, одежда, стиль, внешность.
	51	Описание иллюстраций, людей, животных или предметов.
	52	Описание вещи и людей, сравнение качества или характеристики.
	53	Обсуждение покупаемой одежды, говорить, что нравится в моде и

Тема раздела	№	Тема занятия
		дизайне одежды.
	54	Разговор о предпочтениях.
	55	Статистические данные. Описывать статистические данные.
	56	Проект: роль внешнего вида для подростков в Германии и России.
	57	Школьная форма.
7. **Подробнее о себе** 9 часов	58	Высказывание предположения.
	59	Известные люди России и немецкоязычных стран.
	60	Известные люди России и немецкоязычных стран. Составлять и отгадывать загадки об известных людях.
	61	Школьное время
	62	Наше прошлое.
	63	Мои интересы и увлечения. Читать и понимать отрывок из художественного текста большого объема, используя словарь и языковую догадку. Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.
	64	Моя история. Придумать и записать свое окончание текста. Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы.
	65	Комиксы. Повторять грамматические правила в игре.
	66	Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомится с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и писать собственные по образцу.
Проект. Защита. Защита проекта по выбору	67	Проект: знаменитые личности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Выставка работ.
Повторение. Самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций.	68	Самоконтроль и рефлексия речевых и языковых компетенций – Я могу. Задания на повторение и тест. Провести самоанализ своих успехов. Анализировать то, что изучили за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Горизонты» Авторы УМК: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман

Линия "Horizonte" соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

УМК «Горизонты» рассчитан на изучение немецкого языка 2 учебных часа в неделю (68 часов). Материал УМК дополняется на занятиях активными видами игровой деятельности, а также использованием дополнительных пособий по изучению немецкого языка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник немецкий язык «Горизонты» для 5-7 кл. общеобраз. учрежд. /. – Москва: Просвещение
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 5 кл. общеобраз. учрежд. /– Москва: Просвещение
3. Книга для учителя к учебнику немец. яз. «Горизонты» для 5-7 кл. общеобраз. учрежд.– Москва: Просвещение
4. Итак, немецкий! Учебник по немецкому языку как второму иностранному. 7—8 кл. Гальскова Н. Д., Гербер М., Яковлева Л. Н. — Просвещение.
5. Das Deutschmobil. 5—8 кл. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer. — Mass Media/Klett Verlag.
6. Мозаика. Учебник немецкого языка/Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова. - М.: Изд-во МАРТ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kinderuni.goethe.de

РЭШ

https://metaschool.ru/internet-olympiada.php