МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры технологии	на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Лицей № 86»	Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»
_____ А.И. Петров		_____ О.В. Большакова
Протокол № 1 от 24.08.2026г.	Протокол № 11 от 25.08.2026г.	Приказ № 03-01/261 от 25.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(8 класс)

2026 – 2027 учебный год

г. Ярославль, 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов ООП ООО «ГОУ ЯО Лицей № 86».

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучения основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Целевая аудитория: ученики 8 классов. Срок обучения: 1 год. Общий объем часов: 34 часа (1 час в неделю). Курс является продолжением пропедевтического этапа проектного обучения (7 класс) и обеспечивает переход от освоения базовых понятий проектной деятельности к самостоятельному ведению полного цикла проекта.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков самостоятельной разработки, планирования, реализации, анализа и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта с применением современных инструментов управления проектами и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это ставит перед учителем задачу обучения специфике этих видов деятельности, формирование условий для овладения учащимися навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

С учётом обновлённого содержания основного общего образования программа в 8 классе нацелена на подготовку обучающихся к выполнению индивидуального итогового проекта в 9 классе: углубляются инструменты планирования и управления проектом (цели по SMART, план-график, диаграмма Ганта, матрица рисков), методы сбора и обработки данных (опросы, интервью, эксперимент, статистическая обработка), требования к научности текста (работа с источниками, корректное цитирование, проверка на заимствования) и культура публичного выступления.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86». Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;

- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ответственность за развитие науки страны в настоящем и будущем;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности; осознанную готовность к получению профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)		
1. Проекты и проектная деятельность	2	Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов: исследовательские, прикладные (практические), информационные, творческие, социальные, инженерные. Примеры проектов из жизни и из практики лицея. Отличие проекта от учебного проекта и от операционной деятельности. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и различия. Предмет и объект исследования. Гипотеза в исследовательском проекте: свойства проверяемости и опровержимости. Связь курса с индивидуальным итоговым проектом в 9 классе. Практическая игра «Узнай проект».
2. Жизненный цикл проекта	1	Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия. Вехи (контрольные точки) проекта и дорожная карта. Линейная (каскадная) и итеративная модели ведения проекта. Декомпозиция проекта как основа управления. Практическая работа «Карта вех проекта».
3. Основные понятия проектной деятельности	1	Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта. Критерии успеха проекта и цели по SMART. Паспорт проекта как основной документ проекта. Практическая игра «Собери паспорт проекта».
4. Основы командного взаимодействия	1	Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте: руководитель (координатор), генератор идей, скептик (критик), протоколист, хранитель времени. Матрица ответственности «кто что делает» (по типу RACI). Мотивация команды. Командный договор: правила работы, ответственность, порядок разрешения разногласий. Цифровые инструменты совместной работы команды (общий документ, облачное хранилище, трекер задач).
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)		
5. 1 этап проекта – «Инициирование	3	Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта. Проблема и задача:

(запуск)». Проблема проекта		сходство и отличия. Проблемная ситуация. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения (стейкхолдеров), объективное доказательство существования проблемы: статистика, результаты экспресс-опроса, наблюдение. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения: «дерево проблем» и «дерево целей». Практическое упражнение «Область для изменений».
6. Идея решения проблемы	2	Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии отбора идеи: реализуемость в условиях лицея, ресурсы, польза для целевой аудитории, риски. Методы генерации идей: мозговой штурм и его правила, метод шести шляп мышления, СКАМПЕР, аналогии. Матрица выбора идеи (критерии и весовые коэффициенты). Защита идеи проекта: сбор информации, критерии. Практическое упражнение «Мозговой штурм», практическая работа «Матрица выбора идей».
7. Тема проекта	1	Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта. Ограничение масштаба исследования: тема, выполнимая в рамках учебного времени. Практическое упражнение «Тематическая воронка».
8. 2 этап проекта – «Планирование». Цель проекта	2	Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта. Цель проекта: формулировка, критерии. Формулировка цели по SMART (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, определённость во времени). Правила формулировки цели проекта. Требования к результату (продукту) проекта: техническое задание, критерии приёмки продукта.
9. Ресурсы проекта. Риски проекта	2	Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов (материальные, информационные, кадровые, финансовые, временные). Время как ресурс: единственный невосполнимый ресурс проекта. Бюджет проекта. Риски проекта: понятие рисков, виды рисков. Матрица оценки рисков «вероятность – последствия». План минимизации рисков и запасной план (план Б). Практическая работа «Карта рисков проекта».
10. План проекта	3	План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта. План-график проекта и диаграмма Ганта. Вехи и контрольные точки. Чек-листы задач. Ведение плана в цифровом трекере задач. Практическая работа «План-график проекта» и «Диаграмма Ганта моего проекта».
11. 3 этап проекта – «Реализация»	7	Понятие 3-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды. Сбор и фиксация данных проекта: эксперимент, наблюдение, опрос (анкетирование), интервью; корректность выборки и формулировок вопросов. Обработка данных: таблицы, диаграммы, простейший статистический анализ (среднее, доля, динамика).

		Работа с источниками информации: оценка достоверности, корректное цитирование и ссылки, проверка текста на заимствования. Промежуточные отчёты команды и корректировка плана. Изготовление продукта проекта.
12. Работа в команде проекта	2	Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения: переговоры, правила конструктивной обратной связи, медиация. Мотивация в проекте. Распределение и перераспределение задач при изменении обстоятельств. Практикум «Разрешаем конфликт в команде».
13. 4 этап проекта – «Завершение». Продукт проекта	3	Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата, презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта. Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры. Приёмка продукта по критериям технического задания. Тестирование и пилотная апробация продукта на представителях целевой аудитории, сбор обратной связи, доработка продукта. Оформление портфолио проекта. Практическая работа «Пилотная апробация продукта».
14. Презентация (представление) проекта	3	Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Структура выступления: проблема – цель – решение – продукт – результат – перспективы. Правила оформления слайдов и демонстрации продукта. Подготовка к ответам на вопросы. Критерии оценки проектов. Самооценка, взаимооценка и оценка руководителя. Тренинг публичного выступления.
Итого: 34 часа		

Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Теория	Практика
			План	Факт		
1	Понятие проекта и признаки проектной деятельности: виды и типы проектов, проект и учебный проект	2			1	1
2	Жизненный цикл проекта: четыре этапа и контрольные точки (вехи)	1			1	0
3	Ключевые понятия проектной деятельности: от проблемы до презентации продукта	1			1	0
4	Команда проекта: роли, мотивация и командный договор	1			0	1
5.	1 этап проекта «Инициирование (запуск)»: выявление и обоснование проблемы проекта («дерево проблем», «5 почему»)	3			2	1
6.	Генерация и отбор идей решения проблемы: мозговой штурм, критерии оценки, защита идеи проекта	2			1	1
7.	Формулирование темы проекта: от проблемы к исследовательскому вопросу	1			1	0
8.	2 этап проекта «Планирование»: постановка цели по SMART и требования к результату (продукту) проекта	2			1	1
9.	Ресурсы и риски проекта: оценка ресурсов, матрица рисков «вероятность – последствия»	2			1	1
10.	План проекта: декомпозиция цели на задачи, план-график и диаграмма Ганта	3			0	3
11.	3 этап проекта «Реализация»: работа по плану, мониторинг и контроль, методы сбора и обработки данных	7			1	6
12.	Командная работа на этапе реализации: коммуникация, конфликтные ситуации, трекер задач	2			0	2
13.	4 этап проекта «Завершение»: тестирование, анализ и оценка продукта проекта	3			1	2
14.	Презентация (представление)	3			1	2

	проекта: паспорт проекта, стендовая защита, публичное выступление					
15.	Рефлексия по итогам проекта: самоанализ и перенос опыта на индивидуальный итоговый проект	1			0	1
Итого: 34 часа					**12**	**22**

Планируемые результаты освоения курса

ФГОС ООО Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	– готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования; освоение основных понятий проектной деятельности; умение самостоятельно проводить полный цикл учебного проекта: от обоснования проблемы до защиты готового продукта; – умение формулировать цель проекта по SMART, составлять план-график, диаграмму Ганта и карту рисков проекта; – умение планировать и проводить сбор данных (опрос, интервью, эксперимент, наблюдение), обрабатывать и наглядно представлять результаты; – умение оценивать достоверность источников, корректно цитировать и оформлять ссылки; умение тестировать продукт проекта, собирать и учитывать обратную связь целевой аудитории; – владение паспортом проекта и портфолио проекта, готовность к выполнению индивидуального итогового проекта в 9 классе.	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства

собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – формирование и развитие экологического мышления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- https://academy.sk.ru/resources
- https://media.foxford.ru/project-work/
- https://rosuchebnik.ru/
- https://prosv.ru/
- https://academy-content.apkpro.ru/
- https://bolshayaperemena.online

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://academy-content.apkpro.ru/
- https://bolshayaperemena.online

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты, флипчарты.