**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**министерство образования Ярославской области**

**государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель кафедры технологии | на заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Лицей № 86» | Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86» |
| _____ А.И. Петров | | _____ О.В. Большакова |
| Протокол № 1 от 24.08.2026г. | Протокол № 11 от 25.08.2026г. | Приказ № 03-01/261 от 25.08.2026г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(7 класс)

2026 – 2027 учебный год

г. Ярославль, 2025

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов ООП ООО «ГОУ ЯО Лицей № 86».

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучения основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Целевая аудитория: ученики 7 классов. Срок обучения: 1 год. Общий объем часов: 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это ставит перед учителем задачу обучения специфике этих видов деятельности, формирование условий для овладения учащимися навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86». Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;
- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектно- исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ответственность за развитие науки страны в настоящем и будущем;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- осознанной готовности к получению профессионального образования.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

| Название раздела, темы | Кол-во часов | Содержание учебного предмета, курса | Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)** | | | |
| 1. Проекты и проектная деятельность | 2 | Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов. Примеры проектов из жизни. Отличие проекта от учебного проекта. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и различия. Предмет и объект. Гипотеза в исследовательском проекте. | **Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.<br><br>**Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии |
| 2. Жизненный цикл проекта | 1 | Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия. | |
| 3. Основные понятия проектной деятельности | 1 | Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта.<br><br>Практическая игра | |
| 4. Основы командного взаимодействия | 1 | Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте. Мотивация команды. Командный договор | |
| **Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)** | | | |
| 5. 1 этап проекта – «Инициирование (запуск)». Проблема проекта | 3 | Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта. Проблема и задача: сходство и отличия. Проблемная ситуация. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения, объективное | **Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | доказательство существования проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.<br><br>Практическое упражнение «Область для изменений» | проектных работ, консультация.<br><br>**Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологи |
| 6. Идея решения проблемы | 2 | Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии отбора идеи. Защита идеи проекта: сбор информации, критерии.<br><br>Практическая упражнение «Мозговой штурм» | |
| 7. Тема проекта | 1 | Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта.<br><br>Практическое упражнение «Тематическая воронка» | |
| 8. 2 этап проекта – «Планирование». Цель проекта | 2 | Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта.<br>Цель проекта: формулировка, критерии. Правила формулировки цели проекта.<br>Требования к результату (продукту) проекта. | |
| 9. Ресурсы проекта. Риски проекта | 2 | Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов. Время как ресурс: единственный невосполнимый ресурс проекта.<br>Риски проекта: понятие рисков, виды рисков, пути уменьшения | |
| 10. План проекта | 3 | План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта | |
| 11. 3 этап проекта –«Реализация» | 7 | Понятие 3-го этап проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды | |
| 12. Работа в команде проекта | 2 | Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения. Мотивация в проекте | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. 4 этап проекта –«Завершение». Продукт проекта | 2 | Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата, презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта.<br>Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры | |
| 14. Презентация (представление) проекта | 3 | Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Критерии оценки проектов | |
| 15. Рефлексия по итогам проекта | 2 | Рефлексия: понятие рефлексии, цель проведения, виды | |
| | | | **Итого: 34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

| **Календарно-тематическое планирование курса** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Теория** | **Практика** |
| | | | **План** | **Факт** | | |
| **Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)** | | | | | | |
| 1 | Проекты и проектная деятельность | 2 | | | 1 | 1 |
| 2 | Жизненный цикл проекта | 1 | | | 1 | |
| 3 | Основные понятия проектной деятельности | 1 | | | | 1 |
| 4 | Основы командного взаимодействия | 1 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)** | | | | | | |
| 5. | 1 этап проекта «Инициирование (запуск)». Проблема проекта | 3 | | | 1 | 2 |
| 6. | Идея решения проблемы | 2 | | | 1 | 1 |
| 7. | Тема проекта | 1 | | | | 1 |
| 8. | 2 этап проекта «Планирование». Цель проекта | 2 | | | 1 | 1 |
| 9. | Ресурсы проекта. Риски проекта | 2 | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | План проекта | 3 | | | 1 | 2 |
| 11. | 3 этап проекта «Реализация» | 7 | | | 1 | 6 |
| 12. | Работа в команде проекта | 2 | | | 1 | 1 |
| 13. | 4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта | 2 | | | 1 | 1 |
| 14. | Презентация (представление)проекта | 3 | | | 1 | 2 |
| 15. | Рефлексия по итогам проекта | 2 | | | 1 | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | | | | **12** | **22** |

**Планируемые результаты освоения курса**

| **ФГОС ООО**<br>**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** | | |
|---|---|---|
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;<br>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | – готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования;<br>– освоение основных понятий проектной деятельности;<br>– начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта | – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;<br>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>– владение основами самоконтроля, самооценки, |

| | | |
|---|---|---|
| учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;<br>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;<br>– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;<br>– формирование и развитие экологического мышления |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://academy.sk.ru/resources https://media.foxford.ru/project-work/ https://rosuchebnik.ru/ https://prosv.ru/

https://academy-content.apkpro.ru/

https://bolshayaperemena.online

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://academy-content.apkpro.ru/

https://bolshayaperemena.online

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты, флипчарты.