

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\

министерство образования Ярославской области

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Лицей № 86»

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
точных наук

А.И.Петров
Протокол №1
от 24.08.2026

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол № 13
от 25.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова
Приказ № 03-01/261
от 25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

2026-2027 учебный год

Ярославль 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в одного года в соответствии с учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Сроки реализации программы – 1 год.

Основные задачи Программы:

1. создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
2. формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников;
3. формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
4. формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
5. практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научноисследовательской работы.
6. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному

использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

7. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

8. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, кейс-технологии).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

2. наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

3. практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

4. логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

5. проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

6. методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место предмета в учебном плане.

Согласно годовому календарному графику, образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану, предмет «Проектная деятельность» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Основные понятия проектной деятельности

- Что такое индивидуальный проект, его роль в школьном образовании и будущей профессиональной деятельности. Классификация проектов: исследовательские, инженерные, социальные. Примеры успешных школьных проектов по разным направлениям. Структура и логика проектной работы: от идеи до продукта.

- Критерии выбора темы: интерес, реализуемость, наличие ресурсов, социальная значимость. Как обосновать актуальность: связь с реальной жизнью, потребностями общества, науки, производства. Практическая значимость: кому и как поможет результат проекта, где его можно применить. Типичные ошибки при выборе и формулировке темы.

- Проблема как отправная точка проекта: как её увидеть и правильно сформулировать. Цель проекта: что хотим получить в итоге (должна быть конкретной и измеримой). Задачи как шаги к цели: логическая последовательность действий. Ожидаемый продукт: что именно будет создано (макет, программа, исследование, видеоролик и т. п.).

- Что такое ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), где применяется. Противоречия в технических системах: техническое и физическое. Идеальный конечный результат (ИКР): как его формулировать. Приёмы разрешения противоречий: дробление, объединение, «наоборот», проскок, матрешка и др. Примеры применения ТРИЗ в быту, технике, школьных проектах.

2. Работа с текстовой частью проекта

- Стандартная структура записки: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Назначение каждого раздела и типичные ошибки. Логика изложения: как связать проблему, цель, задачи и результаты. Объём и требования к содержанию по разделам.

- Шрифты, интервалы, поля, нумерация страниц. Правила оформления заголовков, списков, цитат. Вставка и оформление таблиц, рисунков, диаграмм: нумерация, подписи, ссылки в тексте. Требования к приложениям и их оформлению.

- Виды источников: книги, статьи, интернет-ресурсы, патенты. Правила библиографического описания по ГОСТ. Оформление ссылок в тексте: внутритекстовые, подстрочные. Типичные ошибки и как их избежать.

- Где искать информацию: библиотеки, научные базы, официальные сайты, образовательные платформы. Критерии достоверности: авторство, дата

публикации, рецензирование, ссылки на источники. Как отличать надёжные источники от сомнительных. Работа с поисковыми запросами и фильтрами.

- Что такое научная аргументация: тезис, аргументы, примеры, вывод. Логические ошибки и как их избегать. Как строить связное рассуждение и подкреплять утверждения данными. Примеры сильной и слабой аргументации в проектных работах.

- Ввод и организация данных в таблицах. Базовые формулы и функции: СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС, СЧЁТ и др. Расчёт статистических показателей: среднее, размах, частота, процентное соотношение. Фильтрация и сортировка данных.

- Виды диаграмм и их назначение: столбчатые, круговые, линейные, точечные. Когда использовать таблицу, а когда — диаграмму. Принципы хорошей визуализации: ясность, простота, отсутствие искажений. Ошибки в визуализации и как их избежать.

3. Подготовка к защите проекта

- Классическая структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Регламент: как уложиться в отведённое время. Логика подачи материала: от проблемы к решению, от данных к выводам. Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы.

- Структура презентации: титульный слайд, проблема и актуальность, цель и задачи, методы, результаты, выводы. Принцип «один слайд — одна мысль». Как избегать перегрузки слайдов текстом. Логика переходов между слайдами.

- Выбор цветовой схемы и шрифтов. Композиция слайда: баланс текста и графики. Использование изображений и иконок без перегрузки. Единообразие оформления всех слайдов.

- Речевые приёмы для удержания внимания: интонация, паузы, акценты. Как отвечать на сложные и неудобные вопросы. Техники снижения волнения перед выступлением. Разбор типичных ситуаций и ошибок на защите.

- Критерии оценки проекта и презентации. Как давать и принимать конструктивную критику. Проверка материалов по чек-листу. Внесение правок и финальная доработка.

- Проверка всех материалов на соответствие требованиям. Финальная вычитка текста и проверка расчётов. Подготовка раздаточных материалов (если нужны). Репетиция полного выступления с презентацией.

4. Защита проектных работ и рефлексия

- Выступление с презентацией в рамках регламента. Ответы на вопросы комиссии и зрителей. Получение обратной связи и рекомендаций. Оценка проекта по критериям.

- Анализ своего выступления: что получилось хорошо, что можно улучшить. Оценка работы над проектом: трудности, успехи, новые навыки. Планирование дальнейшего развития проекта или новых идей. Заполнение рефлексивного листа.

- Подведение итогов курса – приобретенные навыки. Обзор лучших проектов и достижений. Рекомендации по продолжению проектной деятельности. Обратная связь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

- расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания (сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности); патриотического воспитания (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу); духовно-нравственного воспитания (осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России); эстетического воспитания (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности); физического воспитания (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью); трудового воспитания (готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни); экологического воспитания (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности); ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы

рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10 КЛАССЕ

№	Наименование раздела / темы	Количество часов, отводимых на освоение темы					ЭОР
		Всего	Теории	Защита проекта	Практические / лабораторные работы	Контрольные работы	
1	Основные понятия проектной деятельности	7	4		3		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
2	Работа с текстовой частью проекта	13	7		6		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
3	Подготовка к защите проекта	10	6		4		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
4	Защита проектных работ	4	1		3		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	ЭОР
		Всего	к/р	п/р		
	Основные понятия проектной деятельности					
1	Вводный урок. Индивидуальный проект: понятие, виды, примеры	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
2	Выбор темы. Актуальность и практическая значимость	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
3	Практическая работа: «От интереса к проекту: выбираем тему и доказываем её актуальность»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
4	Проблема, цель, задачи. Формулировка ожидаемого продукта	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
5	Практическая работа «Проектируем результат: составляем SMART-цель»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
6	ТРИЗ как инструмент решения технических задач: основные понятия, противоречия и идеальный конечный результат	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
7	Практическая работа «Решаем техническую задачу по алгоритму ТРИЗ: находим противоречие, формулируем ИКР, подбираем приёмы и получаем рабочее решение»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
	Работа с текстовой частью проекта					
8	Требования к содержанию и структуре пояснительной записки	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
9	Требования к оформлению пояснительной записки (форматирование, иллюстрации, таблицы)	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
10	Практическая работа «Верстаем пояснительную записку с таблицами и иллюстрациями»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
11	Правила оформления списка литературы (ГОСТ) и цитирования	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
12	Практическая работа «Источники в проекте: учимся правильно оформлять книги, статьи и интернет-ресурсы по ГОСТ»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/

13	Поиск и отбор источников. Критерии достоверности	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
14	Практическая работа «Фильтруем информацию: отбираем источники по критериям надёжности и полезности»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
15	Работа с текстом. Принцип научной аргументации	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
16	Практическая работа «От мнения к факту: превращаем рассуждения в научную аргументацию для пояснительной записки»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
17	Работа в EXEL. Статистическая обработка данных для проекта	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
18	Практическая работа «Считаем и анализируем: обрабатываем данные проекта в Excel».	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
19	Графики, таблицы, диаграммы в проектной работе. Особенности визуализации данных	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
20	Практическая работа «Наглядно и по делу: подбираем формат визуализации для проектных данных»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
Подготовка к защите проекта						
21	Структура и регламент публичного выступления	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
22	Практическая работа «Тайм-менеджмент оратора: укладываемся в регламент»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
23	Правила составления компьютерной презентации: структура и содержание	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
24	Практическая работа: «Один слайд — одна мысль: учимся не перегружать слайд»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
25	Правила составления компьютерной презентации: визуальное оформление	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
26	Практическая работа: «Создаём презентацию для защиты школьного проекта: от структуры к визуалу»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
27	Речевые приёмы, работа с вопросами, управление волнением	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/

28	Практическая работа: «Три ответа на неудобный вопрос: тренируем гибкость в диалоге»	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
29	Взаимное рецензирование и доработка материалов	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
30	Финальная доработка и подготовка к защите	1				https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
Защита проектных работ						
31	Публичная защита проектов	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
32	Публичная защита проектов	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
33	Рефлексия и самоанализ	1		1		https://casesim.ru/ https://prosv.ru/ https://academy.sk.ru/
34	Итоговое занятие	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Индивидуальный проект. 10–11 классы» (М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Базовая модель компетенций наставника проектного обучения –
академия наставников Skolkovo

https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://casesim.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://academy.sk.ru/>

<https://bvbinfo.ru/>