

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Ярославской области государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель кафедры  
иностраннных языков

---

И.Ю.Серова  
Протокол №1  
от «24» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического совета  
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол № 13  
от «25» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГОУ ЯО  
«Лицей No 86»

---

О. В.Большакова  
Приказ № 03-01/261  
от «25» августа 2026 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 10453645)

**учебного предмета «Занимательный английский»**

для обучающихся 5 классов

2026 – 2027 учебный год

**Ярославль 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Занимательный английский» составлена для обучающихся 5 классов. Программа ставит своей целью формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Программа по английскому языку «Занимательный английский» для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения английскому языку. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно - познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно - познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Рабочая программа «Занимательный английский» предназначена для развития коммуникативных умений обучающихся в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Каждый урок ставит цель отработать базовый материал, но при этом содержит разнообразные задания, направленные на совершенствование умений применять приобретенные знания в области говорения, аудирования, чтения, письма на практике.

В ходе работы осуществляется текущий контроль, в форме мини-проектов и различных творческих заданий, позволяющий судить об успехах учащихся.

При отборе материала учитывается потребность учащихся в заданиях, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Общее число часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Смысловое чтение.*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

**Языковые знания и умения.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Основные способы словообразования:*

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

*Формирование умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                            | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                  | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками                                           | 3                   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcum5bws412762423#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcum5bws412762423#program-5-klass</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcvmla7k418346057">https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcvmla7k418346057</a><br><a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-eng/1-alphabet?view=tasks&amp;categoryCode=298904-novii-razdel">https://edu.ismart.org/catalog/lang-eng/1-alphabet?view=tasks&amp;categoryCode=298904-novii-razdel</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 2                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                   | Родной город (Ярославль).                                                                                                                                                        | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                   | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка                                                                        | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                   | Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.                                                                                                        | 5                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                     | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                                   | Внешность и характер человека                                                                                                                                                    | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                                   | Покупки: продукты питания                                                                                                                                                        | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10                                  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка                                                                                                                                 | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11                                  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                  | 34                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Коли<br>чес<br>тво<br>часов | Аудирование | Чтение                                    | Говорение        | Письмо                                                                                                 | Приемы для<br>тем | Дата<br>изучения | Электр<br>онные<br>цифров<br>ые<br>образов<br>ательн<br>ые<br>ресурс<br>ы                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Школа. Роль иностранного языка.               | 1                           |             |                                           | Диалог-расспрос. | Написать сообщение (5 фраз по-русски или по-английски) «Почему для меня важно изучать английский язык» |                   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093</a> |
| 2        | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). | 1                           |             | Чтение с пониманием основного содержания. |                  | Заполнение анкет и формуляров.                                                                         |                   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093</a> |

|   |                                                 |   |                                                    |                                               |                              |                                                        |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   |                                                    |                                               |                              |                                                        |                                                         |  | objects-uniform-7250093                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков).      | 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | Чтение с пониманием основного содержания.     |                              | Расписание уроков. Написать полные названия предметов. | Расписание уроков                                       |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093</a>                                                                                                                 |
| 4 | Страна/страны изучаемого языка. Герои комиксов. | 1 |                                                    | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. |                              | Плакат «Мой любимый герой»                             | Плакат «Мой любимый герой»                              |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428</a> |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка (праздники).     | 1 |                                                    | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Диалог этикетного характера. |                                                        | «Культурные минутки» (Culture bites)<br>На каждом уроке |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                            |   |  |                                                                                                               |                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |   |  |                                                                                                               |                              |                                                                   | блока «Родная страна / страна ЯИ» 3–5 минут: короткая картинка или предмет (фото сувенира, здания) + 2–3 фразы по шаблону.                                                         |  | yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). | 1 |  | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице/диаграмме). | Повествование (сообщение).   |                                                                   | «Культурные минутки» (Culture bites)<br>На каждом уроке блока «Родная страна / страна ЯИ» 3–5 минут: короткая картинка или предмет (фото сувенира, здания) + 2–3 фразы по шаблону. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428</a> |
| 7 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)                 | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации.                                                                 | Диалог в сувенирном магазине | Написать текст по образцу о сувенирах, которые можно приобрести в | Мини-проект «Сувенирная карта моей страны»                                                                                                                                         |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                               |   |                                                       |                                               |                  |                     |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |                                                       |                                               |                  | нашей стране        |                                                                                       |  | klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Родная страна (страны и столицы).             | 1 |                                                       | Чтение с пониманием основного содержания.     | Диалог-расспрос. | Составить викторину | Викторина для одноклассников «Страны и столицы»                                       |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/different-countries-different-traditions-7289209/vocabulary-compass-directions-tourist-attractions-customs-and-traditions-7282428</a> |
| 9 | Достопримечательности стран изучаемого языка. | 1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Диалог-расспрос. |                     | «Культурные минутки» (Culture bites)<br>На каждом уроке блока «Родная страна / страна |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/differ">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/differ</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                     |   |                                                                   |                                                        |                                          |                                                                              |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |                                                                   |                                                        |                                          |                                                                              | ЯИ» 3–5 минут:<br>короткая<br>картинка или<br>предмет (фото<br>сувенира,<br>здания) + 2–3<br>фразы по<br>шаблону.   |  | ent-<br>countries-<br>different-<br>traditions-<br>7289209/v<br>ocabulary-<br>compass-<br>directions-<br>tourist-<br>attractions-<br>customs-<br>and-<br>traditions-<br>7282428                                                                                                                                   |
| 10 | Родной город.<br>Необычные<br>дома. | 1 | Аудирование с<br>пониманием<br>основного<br>содержания<br>текста. | Чтение с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации. | Описание дома<br>по образцу.             | Писать<br>небольшие<br>письменные<br>высказывания с<br>опорой на<br>образец. | «Культурные<br>минутки»<br>(Culture bites)<br>3–5 минут:<br>картинка (фото<br>здания) + 2–3<br>фразы по<br>шаблону. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500</a> |
| 11 | Родной город.<br>Моя комната        | 1 |                                                                   | Чтение с<br>пониманием<br>основного<br>содержания.     | Описание<br>своей комнаты<br>по образцу. | Писать<br>небольшие<br>письменные<br>высказывания с<br>опорой на<br>образец. | Экскурсия по<br>своей комнате с<br>использованием<br>фото или<br>рисунка                                            |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-</a>                                                                                     |

|    |                                                               |   |  |                                               |                                                                                       |                                              |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |  |                                               |                                                                                       |                                              |                                                                                                |  | the-city-and-countryside-transport-7309500                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Обсуждаем прочитанное, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. |                                              | «Культурные минутки» (Culture bites) 3–5 минут: картинка (фото здания) + 2–3 фразы по шаблону. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500</a> |
| 13 | Родной город. План типичного дома                             | 1 |  |                                               | Обсуждаем план в группах                                                              | списывание текста и выписывание из него слов | Мини-проект. Рисуем план типичного дома в нашей стране                                         |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/city-life-and-transport-7326237/vocabulary-places-in-the-city-and-countryside-transport-7309500</a> |
| 14 | Моя семья (представление членов моей семьи).                  | 1 |  | Чтение с пониманием основного содержания      | Диалог – расспрос.                                                                    |                                              | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат:                                             |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-</a>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                          |   |  |                                               |  |  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |  | текста.                                       |  |  | «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет). Игры на описание внешности/характера.                                                    |  | yazyk/5-klass/family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-and-celebrations-7273479                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Моя семья.<br>Страницы семейного альбома | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. |  |  | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет). Игры на описание внешности/характера. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-and-celebrations-7273479">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-and-celebrations-7273479</a> |
| 16 | Моя семья.<br>Семейное древо             | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. |  |  | Мини - проект «Семейное древо» или «My favourite character» презентация (1 слайд/1 лист А4, 5–6 предложений) с последующей «галереей» на уроке (gallery walk).        |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-</a>                                                 |

|    |                                                                                  |   |  |                                               |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |  |                                               |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  | and-celebrations-7273479                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Обсуждаем прочитанное, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. |                                                                                    | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет). Игры на описание внешности/характера. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/famous-people-around-the-world-writers-and-poets-7281434/vocabulary-books-and-authors-7281435">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/famous-people-around-the-world-writers-and-poets-7281434/vocabulary-books-and-authors-7281435</a> |
| 18 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.                   | 1 |  |                                               | Повествование (сообщение).                                                            | Составить викторину. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | «Культурные минутки» (Culture bites) 3–5 минут: известные писатели, поэты + 2–3 фразы по шаблону. Викторина для одноклассников «Писатели, поэты».                     |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/famous-people-around-the-world-writers-and-poets-7281434/vocabulary-books-and-authors-7281435">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/famous-people-around-the-world-writers-and-poets-7281434/vocabulary-books-and-authors-7281435</a> |
| 19 | Природа (дикие животные). Животные Индии.                                        | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.                        |                                                                                    | Мини-проект в группах (poster «Животные на карте России»)                                                                                                             |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world</a>                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                  |   |  |                                               |                       |  |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |  |                                               |                       |  |                                                                                                                                                                         |  | -around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434                                                                                                                                                                                        |
| 20 | Природа (дикие животные).<br>Поведение животных. | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Диалог –<br>расспрос. |  | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет). Игры на описание и угадывание животных. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434</a> |
| 21 | Природа (животные Австралии).                    | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Описание животных.    |  | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет). Игры на описание животных.              |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434</a> |
| 22 | Природа (животные России).                       | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Описание животных.    |  | Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки. Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну                                                                    |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/v">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/v</a>                                                                             |

|    |                                                                  |   |                                                    |                                               |                                                          |                               |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                                                    |                                               |                                                          |                               | реплику, класс повторяет). Игры на описание животных.                                                                                               |  | ocabulary-animals-pets-weather-7277434                                                                                                                                                                                                                              |
| 23 | Природа: дикие и домашние животные                               | 1 | Прослушать интервью со зрителем зоопарка.          | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Рассказать о животных, опираясь на информацию в таблице. | Заполнить таблицу о животных. | Мини-проект в группах «Животные и мы»                                                                                                               |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/world-around-us-7289062/vocabulary-animals-pets-weather-7277434</a>                   |
| 24 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).                     | 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. |                                               | Диалог – расспрос. Сообщение.                            |                               | «Class survey»: за 5 минут ученики опрашивают 3–4 одноклассников по листу.ю расспрашивают про их распорядок дня. Результат — устное мини-сообщение. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/healthy-lifestyle-7278615/vocabulary-food-and-healthy-activities-7276544">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/healthy-lifestyle-7278615/vocabulary-food-and-healthy-activities-7276544</a> |
| 25 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). | 1 |                                                    | Чтение с пониманием основного содержания.     | Диалог – расспрос.                                       |                               | В парах обсуждают: I should / shouldn't..., выводя идеи в мини-постеры (проект в рамках одного урока). Игровой формат                               |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/healthy-lifestyle-7278615/v">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/healthy-lifestyle-7278615/v</a>                                                                                           |

|    |                                                     |   |  |                                                                                 |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |  |                                                                                 |                                 |  | «Healthy weekend planner»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ocabulary-food-and-healthy-activities-7276544                                                                                                                                                                                                                     |
| 26 | Мой любимый герой (описание внешности и характера). | 1 |  | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | Диалог – расспрос.              |  | Игры на описание внешности/характера. «Guess Who» по картинкам или карточкам с персонажами: один описывает, остальные находят героя. «Character line-up»: ученики получают карточки с прилагательным и (kind, lazy, shy), выстраиваются в линию «от меня до моего друга», проговаривая сравнения: My friend is more..., I am less.... |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714</a> |
| 27 | Внешность и характер человека. Описание фотографии. | 1 |  |                                                                                 | Описание фотографии по образцу. |  | Игры на описание внешности/характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance</a>                                                 |

|    |                                                              |   |                                                             |                                                        |                                     |  |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                             |                                                        |                                     |  |                                                                                                                                                                                                        |  | -and-<br>personality<br>-7273714                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28 | Покупки<br>(магазины).                                       | 1 | Аудирование с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации. | Чтение с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации. |                                     |  |                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/going-shopping-7278632/vocabulary-types-of-shops-and-things-you-can-buy-7274946">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/going-shopping-7278632/vocabulary-types-of-shops-and-things-you-can-buy-7274946</a> |
| 29 | Покупки.<br>Стоимость.<br>Размеры.                           | 1 |                                                             |                                                        | Диалог<br>этикетного<br>характера.  |  | Ролевая игра<br>«Shopping» -В<br>одном уроке по<br>покупкам<br>сделать карусель<br>ролей: магазин<br>еды, сувениров,<br>одежды. Для<br>одежды взять 2–<br>3 опорные<br>модели (size,<br>colour, price) |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/going-shopping-7278632/vocabulary-types-of-shops-and-things-you-can-buy-7274946">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/going-shopping-7278632/vocabulary-types-of-shops-and-things-you-can-buy-7274946</a> |
| 30 | Досуг и<br>увлечения<br>(хобби)<br>современного<br>подростка | 1 | Аудирование с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации. | Чтение с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации. | Диалог –<br>расспрос.<br>Сообщение. |  | «Class survey»:<br>за 5 минут<br>ученики<br>опрашивают 3–4<br>одноклассников<br>по листу (Do you<br>like...?).<br>Результат -<br>устное мини-<br>сообщение.                                            |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-</a>                                                                                   |

|    |                                                   |   |  |                                               |                               |                                                                                                      |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |  |                                               |                               |                                                                                                      | На дом: «My family's hobbies» — таблица на дом; на уроке — 5-мин отчет в парах.                                                            |  | hobbies-describing-activities-suggestions-7272413                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение) | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Диалог – расспрос. Сообщение. |                                                                                                      | «Class survey»: за 5 минут ученики опрашивают 3–4 одноклассников по листу (Do you like... жанры книг?). Результат - устное мини-сообщение. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-hobbies-describing-activities-suggestions-7272413">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-hobbies-describing-activities-suggestions-7272413</a> |
| 32 | Досуг и увлечения современного подростка (кино)   | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. |                               | Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (film review). |                                                                                                                                            |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-hobbies-describing-activities-suggestions-7272413">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/free-time-7278020/vocabulary-types-of-hobbies-describing-activities-suggestions-7272413</a> |
| 33 | Каникулы. Планы на каникулы.                      | 1 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | Диалог – расспрос.            |                                                                                                      | Info gap / class survey по теме «Каникулы» используются карточки или                                                                       |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-</a>                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                            |   |                                                       |  |                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                            |   |                                                       |  |                    |                                                                                                                | опоры для пары/группы с разной информацией; чтобы ей обменяться, ученики вынуждены использовать необходимую лексику в речи.                                                                                             |  | klass/holidays-in-different-seasons-7281731/vocabulary-holidays-in-different-seasons-expressing-preferences-7284083                                                                                                                                                                                                                           |
| 34                                  | Каникулы (детский лагерь). | 1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. |  | Диалог – расспрос. | Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (реплики героев комикса) | На уроке о каникулах группы получают набор слов: family, camp, forest, tent, lake и составляют историю из 4–5 предложений. Домашнее задание-комикс: Нарисовать 4-кадровый комикс про поход/лагерь с простыми репликами. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/holidays-in-different-seasons-7281731/vocabulary-holidays-in-different-seasons-expressing-preferences-7284083">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/holidays-in-different-seasons-7281731/vocabulary-holidays-in-different-seasons-expressing-preferences-7284083</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            |   |                                                       |  |                    |                                                                                                                | 34                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b>                  | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)                                                                                                                       |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.2</b>                  | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                            |
| <b>1.3</b>                  | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | чтения – 160–180 слов)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.2      | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)                                                       |
| 1.3.3      | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| <b>1.4</b> | <b><i>Письменная речь</i></b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1      | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                            |
| 1.4.2      | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                       |
| 1.4.3      | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)                                                                                                          |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.1</b> | <b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1      | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2      | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3      | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.2</b> | <b><i>Орфография и пунктуация</i></b>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1      | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2      | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |
| <b>2.3</b> | <b><i>Лексическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.1      | Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости                      |
| 2.3.2      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                           |
| 2.3.3      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                        |
| 2.3.4      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                 |
| 2.3.5      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                           |
| 2.3.6      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                     |
| <b>2.4</b> | <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1      | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                     |
| 2.4.2      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                               |
| 2.4.3      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                     |
| 2.4.4      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                  |
| 2.4.6      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7    | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                            |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1      | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                 |
| 3.2      | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                               |
| 3.3      | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4      | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5      | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b><br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| <b>5</b> | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                   |
| <b>6</b> | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.1</b> | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1      | <b>Диалогическая речь</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                   |
| 1.1.1.1    | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.2    | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.3    | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2      | <b>Монологическая речь</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1    | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2    | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3    | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4    | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.2</b> | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3   | <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2      | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3      | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4      | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)                                                                                                                                                  |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1      | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2      | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)                                                                                 |
| <b>2.2</b> | <b>Графика, орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1      | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2      | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3      | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1      | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                          |
| 2.3.2      | <b>Основные способы словообразования – аффиксация:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.2.1    | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> ( <i>teacher/ visitor</i> ), <i>-ist</i> ( <i>scientist, tourist</i> ), <i>-sion/-tion</i> ( <i>discussion/invitation</i> )                                                                                                                               |
| 2.3.2.2    | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> ( <i>wonderful</i> ), <i>-ian/-an</i> ( <i>Russian/American</i> )                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.2.3    | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> ( <i>recently</i> )                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.2.4    | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unhappy, unreality, unusually</i> )                                                                                                                                                                         |
| <b>2.4</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1    | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.2    | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.3    | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4    | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5    | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6    | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1      | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2      | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)                                                                                                                                                                                           |
| 3.3      | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4      | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5      | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.6      | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.7      | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1      | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | контекстуальной, догадки                                                                                                                                                         |
| 4.2                                 | Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний                                                                                                   |
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                  |
| <b>А</b>                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                              |
| <b>Б</b>                            | Внешность и характер человека                                                                                                                                                    |
| <b>В</b>                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)                                                                                                                  |
| <b>Г</b>                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                     |
| <b>Д</b>                            | Покупки: продукты питания                                                                                                                                                        |
| <b>Е</b>                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками                                           |
| <b>Ж</b>                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     |
| <b>З</b>                            | Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.                                                                                                          |
| <b>И</b>                            | Родной город (село).                                                                                                                                                             |
| <b>К</b>                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| <b>Л</b>                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс

<https://prosv.ru/catalog/metodicheskie-posobiya670333-angliiskii-yazik179-angliiskii-yazik-angliiskii-v-fokuse-5-9/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://myschool.edu.ru/> Государственный университет просвещения  
(БЦОК)

<https://uchitel.club/fgos/fgos-inostrannye-yazyki>

«Издательство «Просвещение»

<https://www.ismart.org> «АЙ-СМАРТ»

<https://www.yaklass.ru> «Я-Класс»

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy->

[yazyk?ysclid=mtcum5bwsk412762423#program-5-klass](https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcum5bwsk412762423#program-5-klass)

<https://foxford.ru/catalog/events/angliyskiy-yazyk/5-klass?from=menu>

<https://media.foxford.ru/articles/besplatnye-resursy-po-angliiskomu->

[yazyku?ysclid=mtcvbrnt9d669635782](https://media.foxford.ru/articles/besplatnye-resursy-po-angliiskomu-yazyku?ysclid=mtcvbrnt9d669635782)

<https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk?ysclid=mtcvm1a7k418346057>

<https://oblakoz.ru> «ФИЗИКОН» (облако знаний) Фоксфорд