

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
иностранных языков

И.Ю. Серова

Протокол № 1
от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ГООУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол № 11
от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГООУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/245
От 27.08.2025г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский с увлечением»
9 класс**

2025 - 2026 учебный год

Ярославль
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Учащийся должен не только получить представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознать общность и различие разных национальных культур и на этой основе рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре англоязычного народа. Именно за счет критического осмысления чужого образа жизни и осуществляется процесс обогащения картины мира обучающегося. Актуальным является становление в его сознании новых социокультурных образов на базе представлений о новой иноязычной среде и культуре, созданных под влиянием культур родного и первого иностранного языков и в результате накопления собственного жизненного опыта. В связи с этим в процессе обучения английскому языку актуальным является развитие у учащихся:

- толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;
- готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну — иную — картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Программа внеурочной деятельности основывается на принципах культуросообразности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Обучение английскому языку имеет ярко выраженную личностно-ориентированную направленность.

Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, что помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения способствуют активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Обучение немецкому языку как второму иностранному в курсе внеурочной деятельности строится как творческий процесс. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания, викторины, конкурсы и проекты занимают значительное место.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения должны способствовать активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания, викторины, конкурсы и проекты занимают значительное место. Для повышения уровня мотивированности подростков проводятся обучающие игры, грамматические, лексические. Среди занятий можно выделить аудиторные и внеаудиторные занятия (встречи с носителями языка, просмотр кинофильмов на английском языке, организация экскурсий на английском языке). У обучающихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Данные формы и виды работы активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к английскому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся.

Целью данного курса внеурочной деятельности является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в

- сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы организации занятий:

- Игры (ролевые, дидактические, подвижные).
- Песни и рифмовки.
- Просмотр видеоматериалов и мультфильмов на английском языке.
- Творческие проекты (создание плакатов, открыток, презентаций).
- Инсценировки.
- Работа в парах и группах.
- Викторины и конкурсы.

Планируемые результаты.

Данная программа способствует достижению следующих результатов:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Номер урока	Дата урока	Тема	Виды деятельности
1		Путешествия	1. Обсудить общие вопросы о путешествиях. 2. Читать, слушать и обсуждать текст о двух типах путешествий – командировка и отдых. 3. Слушать отрывок из специализированного журнала для людей, работающих в туристической сфере. 4. Слушать диалог между клиентом и служащим отеля и выполнять задания. 5. Заполнить карточку гостя отеля.
2		Общение по телефону	1. Обсудить общие вопросы о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи для ведения бизнеса. 2. Читать, слушать и обсуждать рекламу из газетного раздела «Вакансии». 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. Слушать диалог между клиентом и колл-центром компании и выполнять задания. 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного. 6. Заполнить карточку регистрации телефонного звонка.
3		Посещение ресторана	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о типах любимых ресторанов и рассказывают о любимой кухне; 2. читают и слушают статью из путеводителя; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между двумя туристами и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
4		Типы размещения	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о типах размещения на отдыхе; 2. читают и слушают отрывок из брошюры, взятой в центре информации для туристов; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между менеджером турфирмы и клиентом и выполняют

			задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют анкету о будущем туристе.
5		В аэропорту	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы об аэропортах; 2. читают и слушают статью из путеводителя; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют инструкцию для пассажиров.
6		Круиз	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о круизах; 2. читают и слушают отрывок из рекламной брошюры о круизе; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают объявление организатора круиза и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; 6. заполняют расписание занятий для участников круиза.
7		Путешествие на поезде	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; 2. читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на поезде; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между путешественником и кассиром и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют расписание поездов на основе диалога.
8		Путешествие на автобусе	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о путешествиях на автобусе; 2. читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на автобусе; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

			6. заполняют информацию о деталях маршрута согласно полученной информации от своего собеседника.
9		Путешествие на машине	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о путешествиях на машине и рассуждают о том, зачем люди берут автомобили в аренду во время путешествий; 2. читают и слушают отрывок из брошюры из проката машин; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между клиентом и менеджером проката машин и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют квитанцию из проката согласно полученной информации от своего собеседника.
10		Оплата услуг	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о формах оплаты услуг; 2. читают и слушают отрывок из брошюры местного туристического центра; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между сотрудником магазина и покупателем и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют товарный чек согласно полученной информации от своего собеседника.
11		Денежные средства	Учащиеся: 1. обсуждают общие вопросы о способах обналичивания денежных средств на отдыхе; 2. читают и слушают статью из путеводителя; 3. выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; 4. слушают диалог между служащим аэропорта и пассажиром и выполняют задания; 5. разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; 6. заполняют анкету с информацией о банковских услугах аэропорта согласно полученной информации от своего собеседника.
12		В обменном пункте	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о типах денежных средств и обмене валюты;

			• читают и слушают информацию с плаката обменного пункта; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником обменного пункта и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету согласно полученной информации от своего собеседника.
13		Покупки	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, что обычно покупают туристы на отдыхе; • читают и слушают информацию из купона сувенирного магазина; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между покупателем и продавцом сувенирного магазина и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют список покупок согласно полученной информации от своего собеседника.
14		Преступность	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, с какими преступлениями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из плаката, размещенного в лобби отеля; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.
15		Здоровье	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из статьи, в которой описываются способы предотвращения заболеваний на отдыхе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

			заполняют информационный лист о страховке согласно полученной информации от своего собеседника.
16		Проведение интеллектуальной игры	<i>Взаимодействовать в группе при поиске ответов на вопросы</i>
17		Культурные различия	Учащиеся: - обсуждают общие вопросы о том, культуру каких стран они хотели бы изучить и о том, как культурные различия могут создать проблемы на отдыхе; - читают и слушают информацию из учебного пособия для сотрудников отеля; - выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; - слушают диалог между менеджером отеля и клиентом и выполняют задания; - разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; - заполняют анкету-отзыв об отеле.
18		Туристические пакеты	Учащиеся: - обсуждают общие вопросы о том, к услугам кого они прибегают, когда путешествуют за границу и о том, что включает в себя турпакет; - читают и слушают информацию из брошюры о турпакетах; - выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; - слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; - разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; - заполняют информацию о туристическом пакете, который желает приобрести клиент согласно полученной информации от своего собеседника.
19		Маршрут	Учащиеся: - обсуждают общие вопросы о том, как не потеряться в незнакомом городе и как обычно узнать дорогу до нужного места; - читают и слушают информацию из брошюры туроператора; - выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; - слушают телефонный разговор между сотрудником туристической компании и клиентом и выполняют задания; - разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; - дают письменные указания о том, как найти дорогу до места назначения для

			своего собеседника.
20		Дорога до аэропорта	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, как можно добраться до аэропорта; • читают и слушают информацию из брошюры отеля о наземном транспорте; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом отеля и работником стойки регистрации и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информацией о прилёте.
21		Погода	Учащиеся: • описывают погоду сегодня и рассказывают о том, какая погода им больше всего нравится; • читают и слушают информацию из газетной статьи рубрики «Погода»; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информационный лист с прогнозом погоды.
22		Путешествия за границу	Учащиеся: • рассказывают о странах, где они побывали, и о документах, которые необходимы для путешествия за границу; • читают и слушают информацию из туристической брошюры и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между билетным кассиром и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют список документов, необходимых для выезда за границу.
23		Безопасность в аэропорту	Учащиеся: • рассказывают о правилах безопасности в аэропорту; • читают и слушают информацию с плаката о правилах безопасности и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;

			• слушают диалог между сотрудником службы безопасности аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют отчет о происшествии в аэропорту от лица сотрудника службы безопасности.
24		На борту самолета	Учащиеся: • рассказывают о занятиях во время полёта и о том, что входит в обязанности бортпроводников; • читают и слушают информацию из брошюры об авиакомпании и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают объявление бортпроводника и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; • составляют собственное объявление от лица бортпроводника.
25		Задержка рейса	Учащиеся: • рассказывают о задержке рейса на основе личного опыта; • читают и слушают информацию из статьи о задержках рейсов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют собственное объявление о задержке рейса.
26		Багаж	Учащиеся: • рассказывают о том, что обычно пассажиры перевозят в багаже и о том, что бы они делали, если их багаж был утерян; • читают и слушают информацию с плаката о потере багажа и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником авиакомпании и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

			• заполняют заявление о потере багажа.
27		Оплата счета	Учащиеся: • рассказывают о том, кто обычно оплачивает счёт, когда они посещают кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счёте; • читают и слушают информацию из счёта, выставленного туристу туркомпанией, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют счёт на основе информации, полученной от собеседника.
28		Покупка сувениров	Учащиеся: • рассказывают о том, какие покупки они обычно делают, когда путешествуют, и какие товары можно найти на местных рынках; • читают и слушают советы о том, как сделать выгодные покупки, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между владельцем магазина и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут статью для путешественников о том, как выгодно покупать товары на отдыхе.
29		Непредвиденные ситуации	Учащиеся: • рассказывают о том, какие неприятности могут произойти с туристами на отдыхе и куда обратиться за помощью; • читают и слушают информацию из листовки и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут советы для туристов, с которыми случились неприятности.
30		Чрезвычайные ситуации	Учащиеся: • рассказывают о чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на борту самолёта и о том, кто в этих случаях может оказать помощь;

			• читают и слушают информацию из брошюры самолёта и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и бортпроводником и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по безопасности на борту самолёта.
31		Визит к врачу	Учащиеся: • рассказывают о том, болели ли они когда-нибудь на отдыхе и о симптомах; • читают и слушают советы для путешественников и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку медицинского осмотра.
32		Урок защиты проектов	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
33		Урок защиты проектов	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
34		Проведение интеллектуальной игры.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://myschool.edu.ru/> Государственный университет просвещения (БЦОК)

Английский язык. 9 классы. Цифровая рабочая тетрадь. АО «Издательство «Просвещение»

<https://www.ismart.org> «АЙ-СМАРТ»

<https://primary.mgpu.ru> МГПУ

<https://www.yaklass.ru> «Я-Класс»

<https://uchi.ru> «Учи.ру»

<https://oblakoz.ru> «ФИЗИКОН» (облако знаний) Фоксфорд

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/>