

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
общественных наук

О.Н. Кангина
Протокол № 1
от 26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол № 11
от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова
Приказ № 03-01/245
от 27.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 9 класса

*Составитель: Глазовская Анастасия Дмитриевна,
учитель истории и обществознания ГОУ ЯО «Лицей № 86»*

2025 – 2026 учебный год

**Ярославль
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86».

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение на углубленном уровне отдельных аспектов обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает целостное понимание социальной реальности, способствует формированию гражданской позиции и подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории. В рамках изучения курса особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, развитию критического мышления, способности к социальной рефлексии и правовому самоопределению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- освоение учащимися знаний об экономической сфере человеческой деятельности, экономических институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными правовыми, финансово-экономическими институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа ориентирована на систематизацию и углубление изучаемых тем курса обществознания, определённых рабочей программой по предмету «Обществознание» в 9 классе. Программа разработана для классов с углублённым изучением обществознания и предполагает расширение содержания по ключевым разделам предмета.

На изучение курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания» отводится 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в политическом измерении»

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Гражданин и государство»

Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство

с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

Раздел 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

Раздел 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака

в Российской Федерации Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета указаны с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86». Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономической сфере общества и основах предпринимательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных экономических институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, культуры

Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к технологиям и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде и защиты от финансового мошенничества;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; формирование умения принимать управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих.

Экологического воспитания:

ориентация на применение экономических для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

знание последствий внешних эффектов, умение оценить воздействие различных видов управленческих решений на окружающую среду.

Ценности научного познания:

приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области бизнеса и менеджмента

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам организационно-управленческой политики государства;

формирование личных мотивов для получения знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на знания в области управления собственным бизнесом;

знание правил поведения участников бизнеса, уважение частной и государственной собственности, знание своих прав и обязанностей в организационно-управленческих сферах деятельности;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **9 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения; объяснять такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, субъекты политики, государство в политической системе общества, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, типы политических партий, виды политических идеологий; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов, включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о защите прав человека, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности;

демонстрировать готовность к итоговой государственной аттестации (ОГЭ) по обществознанию, овладев необходимыми теоретическими знаниями разделов «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении» и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»; практическими навыками работы с текстами, схемами, графиками, заданиями базового и повышенного уровня, а также умениями логически обосновывать свои ответы и рассуждать на социально значимые темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в политическом измерении»			
1.1	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Государство – основной институт политической системы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3	Участие граждан в политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.4	Решение заданий разного типа	2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Гражданин и государство»			
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Решение заданий разного типа	2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		6	

Раздел 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»			
3.1	Социальная структура общества. Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Молодёжь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этнические общности и нации. Национальная и социальная политика Российского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.5	Семья и семейные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.6	Социальный конфликт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.7	Решение заданий разного типа	4	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»			
4.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Виды юридической ответственности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Правовое регулирование семейных, гражданских и трудовых правоотношений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.3	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.4	Решение заданий разного типа	4	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		10	

Итоговое повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть	1		
2	Государство – политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Форма государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Участие граждан в политике. Политические партии. Общественно-политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Конституция Российской Федерации – основной закон. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
6	Государство Российская Федерация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a

7	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
8	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
9	Решение тестовых заданий по разделу «Человек в политическом измерении»	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Решение тестовых заданий по разделу «Гражданин и государство»	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания по разделу «Человек в политическом измерении»	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания по разделу «Гражданин и государство»	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
14	Социальное положение личности в обществе. Социальные роли. Социальная мобильность и ее виды. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
15	Этносы и нации. Национальная политика в Российской Федерации. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190

16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
17	Семья и семейные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
18	Социальный конфликт	1		
19	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
20	Решение тестовых заданий	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Обобщающее повторение по разделу «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
24	Система права	1		
25	Правовые отношения. Правонарушение. Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
26	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4

	Права потребителей и возможности их защиты			
27	Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
28	Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Решение тестовых заданий	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Обобщающее повторение по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
34	Итоговое повторение	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
-------------------------------------	----	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа (РЭШ): <http://resh.edu.ru/>
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>