

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
точных наук

А.В.Кукушкина

Протокол №1
от 26.08.2025

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ГООУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол № 11
от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГООУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/245
от 27.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информационные технологии»

для обучающихся 5-6 классов

2025 – 2026 учебный год

**Ярославль
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информационные технологии» в 5-6 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изучение учебного курса «Информационные технологии» в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информационные технологии» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информационные технологии» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Основные задачи учебного предмета «Информационные технологии»

- сформировать у обучающихся:
- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение предмета «Информационные технологии» в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Учебным планом на изучение предмета «Информационные технологии»

- для 5 класса за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 34 учебных часа — 1 час в неделю;
- для 6 класса за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 34 учебных часа — 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.

Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть интернет. Правила безопасного поведения в интернете. Процесс аутентификации. Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики.3

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт, типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Создание простых таблиц, диаграмм и одноуровневых списков.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы.

Теоретические основы информатики.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования.

Среда текстового программирования. Управление исполнителем Черепаха и Чертежник. Циклические алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).

Информационные технологии.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование текста. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информационных технологий в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.

6 КЛАСС

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур);
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы, диаграммы;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность.					
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		1	- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	2		1	
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1		0,5	
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Теоретические основы информатики.					
2.1.	Информация в жизни человека	2			- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	4		2	- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
3.2	Работа в среде программирования	9	1	4	
Итогопоразделу		13			
Раздел 4.Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	5		2,5	- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Текстовый редактор	9	1	4	
Итого по разделу:		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность.					
1.1.	Компьютер	1			- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Файловая система	2		1	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Теоретические основы информатики.					
2.1.	Единицы измерения информации	1			- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.	12	1	5,5	- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php - Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор. Растровая и векторная графика.	5	0,5	2,5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л.): https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2.	Текстовый редактор	6	0,5	3	
4.3.	Мультимедийные презентации	6		3	Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		17			
Повторение, обобщение и систематизация материала за 6 класс		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		0	1 неделя	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1		0,5	2 неделя	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру».	1		0,5	3 неделя	
4.	Управление компьютером. Программы для компьютера. Практическая работа «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1		0,5	4 неделя	
5.	Хранение информации. Файлы. Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».	1		0,5	5 неделя	
6.	Безопасное поведение в сети Интернет. «Интернет-травля». Практическая работа на платформе Урок Цифры.	1		0,5	6 неделя	
7.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.	1		0	7 неделя	
8.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа «Вводим текст».	1		0,5	8 неделя	
9.	Текстовый процессор. Редактирование текста. Практическая работа «Редактируем текст».	1		0,5	9 неделя	
10.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».	1		0,5	10 неделя	
11.	Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст».	1		0,5	11 неделя	
12.	Контрольная практическая работа «Создание текстовых документов»	1	0,5	0,5	12 неделя	
13.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая работа «Создаем простую таблицу».	1		0,5	13 неделя	

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
14.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая работа «Строим диаграммы».	1		0,5	14 неделя	
15	Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая работа «Создаем списки». Внутрешкольный мониторинг за 1 полугодие.	1	0,5	0,5	15 неделя	
16.	Компьютерная графика. Растровый графический редактор. Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора».	1		0,5	16 неделя	
17.	Растровый графический редактор Paint. Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора».	1		0,5	17 неделя	
18.	Преобразование графических изображений. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами».	1		0,5	18 неделя	
19.	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа.	1		0,5	19 неделя	
20.	Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе».	1		0,5	20 неделя	
21.	Алгоритмы вокруг нас.	1		0,5	21 неделя	
22.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		0,5	22 неделя	
23.	Преобразование информации путём рассуждений. Черные ящики.	1		0,5	23 неделя	
24.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1		0,5	24 неделя	
25.	Среда программирования Робот. Знакомство со средой программирования. Линейные	1		0,5	25 неделя	
26.	Циклический алгоритм. Цикл с параметром. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		0,5	26 неделя	

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
27.	Циклический алгоритм. Цикл по условию.	1		0,5	27 неделя	
28.	Условный алгоритм.	1		0,5	28 неделя	
29.	Реализация циклов с условием в среде программирования	1		0,5	29 неделя	
30.	Управление исполнителем.	1		0,5	30 неделя	
31.	Решение задач по теме «Алгоритмы и исполнители».	1		0	31 неделя	
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	1		0,5	32 неделя	
33.	Выполнение и защита итогового мини-проекта.	1	1	0,5	33 неделя	
34.	Обобщение и систематизация материала за 5 класс.	1		0	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы.	1	0	0	1 неделя	
2.	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы».	1	0	0,5	2 неделя	
3.	Единицы измерения информации и характерные размеры файлов различного типа.	1	0	0	3 неделя	
4.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы».	1	0	0,5	4 неделя	
5.	Растровая графика. Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	0	0,5	5 неделя	
6.	Растровая графика. Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты».	1	0	0,5	6 неделя	
7.	Векторная графика. Практическая работа «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых	1	0	0,5	7 неделя	
8.	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора. Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора».		0	0,5	8 неделя	
9.	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора»	1	0	0,5	9 неделя	
10.	Текстовый процессор. Практическая работа «Повторяем возможности текстового процессора».	1	0	0,5	10 неделя	

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
11.	Текстовый процессор. Специальные символы. Практическая работа «Создаем компьютерные документы»	1	0	0,5	11 неделя	
12.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Многоуровневые списки. Практическая работа «Создаём многоуровневые списки».	1	0	0,5	12 неделя	
13.	Таблицы в текстовых документах. Правила оформления таблиц. Практическая работа «Создаем таблицы».	1	0	0,5	13 неделя	
14	Графики и диаграммы в текстовых документах. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа «Создаём диаграммы и графики».		0	0,5	14 неделя	
15	Практическая контрольная работа по теме «Текстовая и графическая информация».	1	1	0,5	15 неделя	
16.	Компьютерные презентации. Планирование работы. Практическая работа «Создание компьютерной презентации».	1	0	0,5	16 неделя	
17.	Правила размещения объектов на слайдах. Практическая работа «Создаем слайд-шоу».	1	0	0,5	17 неделя	
18.	Компьютерные презентации. Практическая работа «Создаем линейную презентацию».	1	0	0,5	18 неделя	
19.	Гиперссылки. Практическая работа «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	0	0,5	20 неделя	
20.	Интерактивные презентации. Практическая работа «Создаем циклическую презентацию».	1	0	0,5	19 неделя	
21.	Выполнение и защита итогового мини-проекта по созданию презентации.	1	0	0,5	21 неделя	
22.	Исполнители и алгоритмы. Работа в среде исполнителя Черепашка. Управление исполнителем Черепашка. Линейные алгоритмы.	1	0	0,5	22 неделя	

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы		
23.	Управление исполнителем Черепаха. Линейные алгоритмы. Закрашивание рисунка.	1	0	0,5	23 неделя	
24.	Управление исполнителем Черепаха. Циклические алгоритмы.	1	0	0,5	24 неделя	
25.	Циклические алгоритмы для Черепахи. Разработка программ для управления исполнителем в среде с использованием циклов.	1	0	0,5	25 неделя	
26.	Работа в среде исполнителя Чертежник Управление исполнителем Чертежник. Линейные алгоритмы. Абсолютное смещение.	1	0	0,5	26 неделя	
27.	Управление исполнителем Чертежник. Линейные алгоритмы. Относительное смещение.	1	0	0,5	27 неделя	
28.	Использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0,5	28 неделя	
29.	Циклические алгоритмы для Чертежника.	1	0	0,5	29 неделя	
30.	Циклические алгоритмы. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	0	0,5	30 неделя	
31.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмизация и основы программирования».	1	0	0,5	31 неделя	
32.	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и основы программирования».	1	1	0	32 неделя	
33.	Выполнение и защита итогового проекта.	1	0	0,5	33 неделя	
34.	Повторение, обобщение и систематизация материала за 6 класс.	1	0	0	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика 5 класс/Информатика 6 класс. Авторский коллектив:
Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- УМК к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
- Методическое обеспечение. Авторская мастерская Босова Л.Л. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/5kl.php>
- Файлы-заготовки для практических работ из учебника 5 класс  [5 класс](#)
- Файлы-заготовки для практических работ из учебника 6 класс  [6 класс](#)
- Электронное приложение авторской мастерской Л.Л.Босовой к учебнику «Информатика» 5 класс <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- Электронное приложение авторской мастерской Л.Л.Босовой к учебнику «Информатика» 6 класс <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса, автор Антонов А.М., НОУ школа "Ксения" г. Архангельск. <https://drive.google.com/drive/folders/1CiWtzN40JXciCQ4PxY7hAGRPR2JWHS6?usp=sharing>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. персональный компьютер
2. операционная система Windows
3. браузер
4. графический редактор Paint
5. программа Блокнот
6. программа WordPad
7. пакет офисных программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point)
8. проектор
9. принтер