

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
общественных наук

О.Н. Кангина
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Протокол №11
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова
Приказ №03-01/245
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 7-8 класса

2025 – 2026 учебный год

**Ярославль
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Актуальные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа опирается на документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию:

- кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию;
- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания на углубленном уровне, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Для развития интереса к предмету введение в программу в 7 классе строится на синтезе теоретических основ обществознания и практической направленности, ориентированной на развитие предпринимательских навыков и проектного мышления. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений выявлять социальные потребности, предлагать способы их удовлетворения через бизнес-инициативы, а также разрабатывать бизнес-модели с учётом особенностей современного общества. Такой подход позволяет не только углубить понимание механизмов общественного взаимодействия и функционирования институтов, но и подготовить учащихся к активному участию в социальной и экономической жизни, развивая у них компетенции, необходимые для реализации собственных проектов и инициатив в условиях рыночной экономики. В 8–9 классах программа включает элементы системной подготовки к ОГЭ по обществознанию, что обеспечивает учащимся уверенное овладение форматами экзаменационных заданий,

развитие навыков анализа информации, аргументации и применения теоретических знаний на практике. Одновременно с этим продолжается углубление знаний по основным тематическим блокам курса. В рамках изучения этих разделов особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, развитию критического мышления, способности к социальной рефлексии и правовому самоопределению. Изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает целостное понимание социальной реальности, способствует формированию гражданской позиции и подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- освоение учащимися знаний об особенностях и противоречиях современного общества, его социокультурном многообразии, единстве социальных сфер и институтов, человеке как субъекте социальных отношений, многообразии видов деятельности людей и регулировании общественных отношений;
- формирование у обучающихся предпринимательского мышления, развитие навыков проектной деятельности и построения бизнес-моделей, направленных на решение актуальных социальных и экономических задач; освоение основ инициативного поведения в рамках правового поля, развитие ответственности, креативности и готовности к самостоятельной реализации бизнес-идей в контексте общественно значимых ценностей и интересов страны;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные); освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными правовыми, финансово-экономическими институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа ориентирована на систематизацию и углубление изучения тем курса обществознания, определённых рабочей программой по предмету «Обществознание» в 7–8 классах.

Программа разработана для классов с углублённым изучением обществознания и предполагает расширение содержания по ключевым разделам курса. В 8 классе программа включает элементы системной подготовки к ОГЭ по обществознанию, нацелена на освоение формата экзаменационных заданий.

На изучение предмета «Актуальные вопросы обществознания» отводится 68 часа: по 1 часу в неделю в каждом году обучения (с 7 по 8 класс).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Введение в экономическую науку

Экономика как наука об ограниченности ресурсов и проблеме выбора. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования занятости в Российской Федерации.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственное регулирование рынков. Распределение доходов. Налогообложение. Деньги, обмен, торговля. Экономика предприятия. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Способы финансирования предприятия.

Раздел 2. Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование

Бизнес-идея и рыночный продукт. Стартап и инвесторы. Основатель бизнеса и команда. Первоначальная оценка перспективности рыночного продукта. Постоянные и переменные издержки. Величина спроса. Разработка продукта: дизайн, эскиз, документация. Назначение и структура бизнес-плана. Титульный лист бизнес-плана. Стартовый капитал и коммерческая тайна. Производственный план: производственный процесс, стадии производства, эффективность производства, специализация и производительность труда, производственные фонды. Себестоимость производимой продукции. Фонд заработной платы, амортизация основных фондов, отчисления на социальные нужды. Понятие маркетинга и менеджмента. Эволюция маркетинга. Сегментирование рынка. Позиционирование и конкурентоспособность товара. Разработка товара: замысел и реальное исполнение, упаковка, гарантия. Назначение цены товара. Товары-заменители и сопутствующие товары. Скидки. Сбыт товара. Оптовая и розничная торговля. Реклама. Товарный знак. Имидж, фирменный стиль и слоган. Участники предпринимательской деятельности в России: юридический статус, государственная регистрация, уставный капитал, устав. Предприниматель и налоги. Декларация о доходах и налоговые льготы. Источники финансирования бизнеса. Инвестиции. Финансовый план. План доходов и расходов.

8 класс

Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в экономических отношениях»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая жизнь общества. Экономические системы. Многообразие рынков. Разделение труда и специализация.

Значение специализации и обмена. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Предпринимательство. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Деньги. Банки. Финансовые институты. Акции, облигации. Банковские услуги и дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Семейная экономика. Экономические функции домохозяйств. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в мире культуры»

Актуальные проблемы содержания. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонёрское движение. Наука. Естественные, социально-гуманитарные и точные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Искусство, его виды. Роль искусства в жизни человека и общества.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета указаны с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания о всех сферах общества в рамках тематических блоков, которые могут быть проверены в рамках государственной итоговой аттестации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных экономических институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к технологиям и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде и защиты от финансового мошенничества;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической, социальной и предпринимательской направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; формирование умения принимать управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, ответственности за их последствия в рамках реализации индивидуальных и коллективных инициатив.

Экологического воспитания:

ориентация на применение экономических для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

знание последствий внешних эффектов, умение оценить воздействие различных видов управленческих решений на окружающую среду.

Ценности научного познания:

приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области бизнеса и менеджмента;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам организационно-управленческой политики государства;

формирование личных мотивов для получения знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на знания в области управления собственным бизнесом;

знание правил поведения участников бизнеса, уважение частной и государственной собственности, знание своих прав и обязанностей в организационно-управленческих сферах деятельности;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 7 *класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки; знать ключевые темы, исследуемые этой наукой, в том числе таких вопросов, как экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, рыночная экономика, экономические функции государства, финансовая политика государства;

владеть знаниями о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого предпринимательства, налоговой системы;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать фактами социальной действительности, модельными ситуациями;

уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование».

К концу **8 класса** обучающийся будет:

владеть углубленными знаниями о историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры; о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в механизмах принятия бюджетных решений;

успешно характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примере раздела «Человек в мире культуры»;

владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, экономическая система, ограниченность ресурсов, общественные блага; механизмы государственного регулирования экономики;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формы культуры; виды науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами материальную и духовную культуры; народную, массовую и элитарную культуры; экономическую деятельности; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов, морали, искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

успешно осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной культуре общества и экономической жизни, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;

применять знания о финансах при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

демонстрировать готовность к итоговой государственной аттестации (ОГЭ) по обществознанию, овладев необходимыми теоретическими знаниями разделов «Человек в мире культуры» и «Человек в экономических отношениях»; практическими навыками работы с текстами, схемами, графиками, заданиями базового и повышенного уровня, а также умениями логически обосновывать свои ответы и рассуждать на социально значимые темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в экономическую науку					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Предпринимательская деятельность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в экономическую науку»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование					
2.1	Рыночный продукт	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Бизнес-план: этапы и планирование	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Маркетинг и менеджмент	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество, в котором мы живем»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		17			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в экономических отношениях»					
1.1	Экономика и экономическая жизнь общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Фирма в экономике	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Рыночные отношения в экономике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Налоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.6	Семейная экономика	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.7	Роль государства в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.8	Решение заданий разного типа	4	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в мире культуры»					
2.1	Культура и духовная жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Духовные ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.4	Религия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.6	Наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.7	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.8	Решение заданий разного типа	4	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		12			
Итоговое повторение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика как наука об ограниченности ресурсов и проблеме выбора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
3	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
5	Рыночная экономика. Конкуренция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
6	Экономика и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
7	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
8	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
9	Эффективность предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
10	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c

11	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
12	Экономический интерес предпринимателя и этика предпринимательства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в экономическую науку"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
14	Идея и рыночный продукт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
15	Первоначальная оценка перспективности рыночного продукта. Постоянные и переменные издержки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
16	Разработка продукта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
17	Назначение и структура бизнес-плана. Титульный лист бизнес-плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
18	Производственный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
19	Себестоимость производимой продукции	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
20	Понятие маркетинга и менеджмента. Эволюция маркетинга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
21	Позиционирование и конкурентоспособность товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
22	Разработка товара	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4

23	Назначение цены товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
24	Сбыт товара. Оптовая и розничная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
25	Реклама. Товарный знак	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
26	Участники предпринимательской деятельности в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
27	Предприниматель и налоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
28	Источники финансирования бизнеса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
29	Финансовый план. План доходов и расходов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Планирование бизнеса. Создание бизнес-плана»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
31	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
32	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
33	Итоговое повторение, представление результатов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a

	проектно-исследовательской деятельности					
34	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практичес кие работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Экономическая деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
4	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
5	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
6	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
7	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
8	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
9	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
10	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
11	Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6

12	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
13	Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
14	Бюджетная политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
15	Государственное регулирование экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
16	Семейная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
17	Экономические функции домохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
18	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
19	Решение тестовых заданий	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
20	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
21	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
22	Обобщающее повторение по разделу «Человек в экономических отношениях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
23	Духовная деятельность человека. Духовные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce

24	Культура, ее виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
25	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
26	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
27	Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
28	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
29	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
30	Решение тестовых заданий	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
31	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
32	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
33	Обобщающее повторение по разделу «Человек в мире культуры»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
34	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве

4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст

11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Человек в экономических отношениях
	1.1	Экономика как наука. Ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей
	1.2	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и цены. Невидимая рука рынка
	1.3	Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательств
	1.4	Издержки, выручка, прибыль
	1.5	Заработная плата и стимулирование труда
	1.6	Производительность труда. Разделение труда
	1.7	Торговля и ее формы
	1.8	Деньги и их функции
	1.9	Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).
	1.10	Домохозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.
	1.11	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.
	1.12	Экономические цели и функции государства
	1.13	Государственный бюджет. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.
		Человек в мире культуры
	2.1	Культура, ее многообразие и формы
	2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
	2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования Российской Федерации
	2.4	Понятие религии. Свобода совести. Мировые религии
	2.5	Искусство. Виды искусств
	2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете
2		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с положениями ФООП процедур оценивания по обществознанию осуществляются в устной и письменной форме. Рекомендуется чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся в связи с ограничениями каждой из форм. Они составляют основы комплексного подхода и позволяют обеспечить выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга. При проведении текущего оценивания, тематического контроля учителя обществознания в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку. Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «Обществознание» выражаются в ряде показателей, представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

№ п/п	Обобщенные показатели	Критерии оценивания
1	Действия с обществоведческими понятиями	➤ корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ➤ раскрытие смысла понятия/термина с выделением существенных и несущественных признаков; ➤ с определением различных смыслов многозначных понятий; ➤ классификация понятий по заданным критериям; ➤ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов

2	Действия с источниками социальной информации	➤ выбор источников для освещения указанного вопроса, темы/целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; ➤ поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; ➤ анализ, обобщение, систематизация, конкретизация ➤ и к р и т и ч е с к а я оценка социальной информации из различных источников; ➤ использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста /формулирования выводов, подкреплённых аргументами; ➤ представление полученных сведений в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.); ➤ различение отдельных компонентов в информа- ционном сообщении; ➤ объяснение надёжности источника социальной информации; ➤ отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации
3	Использование примеров	➤ отбор примеров из различных источников, личного социального опыта для иллюстрации социальных явлений; ➤ конкретизация теоретических положений фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; ➤ использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с их требованиями; ➤ сравнение объектов в использованных примерах по разным основаниям (в том числе установление основания для сравнения); ➤ отсутствие фактических ошибок в примерах
4	Аргументация/объяснение сформулированных положений, выводов	➤ приведение аргументов/объяснений с использованием ключевых понятий, теоретических положений ➤ для объяснения явлений социальной действительности; ➤ самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения познавательной задачи; ➤ формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; ➤ установление, выявление и объяснение взаимосвязей / социальных объектов, явлений процессов; ➤ отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты, составляющие основу критериев оценивания *практико-ориентированных заданий*:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками конкретных социальных явлений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать социальную информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную) по заданной теме из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – выделять в социальной информации факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка устного ответа

Устный ответ может проводиться на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления. При его оценивании отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;
- участие в семинарах, выполнении на уроках заданий для самостоятельной работы, работу в группах, использование различных документов (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

При этом учитывается:

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов и др.;
- привлечение знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;
- качество устной речи и логика изложения: последовательность, выделение главного, доказательность;

Приведем нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля.

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу;

- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя;
- воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела;
- допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажающие смысл темы урока или тематического блока.

Оценка письменной работы

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 80–100%;

отметка «4» – 60–79%;

отметка «3» – 50–59%;

отметка «2» – менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

При проведении текущего, тематического контроля учителя обществознания должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «Обществознание», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. К. Калущая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие. Обществознание. 7 класс. Е. К. Калущая, О. А. Французова. - М.: Просвещение, 2024.
2. Методическое пособие. Обществознание. 8 класс. Е. К. Калущая, О. А. Французова. - М.: Просвещение, 2023.
3. Конституция РФ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Конвенция прав ребенка.
8. Обществознание. Учебник 8 класс, Котова О.А., Лискова Т.Е.- М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54>