

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
точных наук

А.В. Кукушкина

Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/287 от 30.08.2024

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Web-дизайн»

7 классы

Автор-составитель:

Смирнова Ирина Сергеевна,

учитель информатики ГОУ ЯО «Лицей № 86»

2024 - 2025 учебный год

г. Ярославль
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Web-дизайн» для обучающихся 7 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Web-дизайн» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информационных технологий;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне

основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Web-дизайн» являются:

- формирование отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры;

- формирование у детей базовых представлений о языке гипертекстовой разметки HTML, алгоритме;
- развитие логического и критического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание средствами информатики культуры личности;
- формирование понимания значимости информатики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- дать представление о способах и средствах разработки сайта на ПК.
- сформировать умения создавать Web-страницы с помощью языка HTML.
- рассмотреть принципы создания современного адаптивного дизайна Web-сайта.
- познакомить со сферами практического использования Web-дизайна.
- предоставление возможности самовыражения в творчестве;
- выработать умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86». Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категория обучающихся: 7 классы

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут) - всего 34 часа в 7 классе, 8 ч. теория и 26 ч практика.

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 8 разделов, каждом из которых от 3 до 8 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие **формы работы**: обсуждения, дискуссии, викторины, демонстрация обучающего фильма, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий

на образовательной платформе, практическое занятие, работа над проектом, его демонстрация и защита.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Web-ДИЗАЙН»

1. Техника безопасности. Знакомство с технологиями веб-разработки. (3 ч.)

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Определение понятий браузер, Web -страница. Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа. Теги. Правила применения тегов. Создание простейшего файла HTML.

2. Текст (8 ч)

Разделение текста по абзацам. Заголовки. Управление расположением текста на экране: выравнивание. Специальные команды форматирования текста: теги начертания. Установка гарнитуры, размера и цвета шрифта. Выравнивание текста. Задание цвета фона и текста. Надстрочные и подстрочные символы. Формулы. Маркированные и нумерованные списки. Многоуровневый список. Список определений.

3. Изображения (3 ч.)

Размещение графики на Web-странице. Использование атрибутов изображения. Изменение размеров изображения. Установка фоновое изображение на Web-странице.

4. Таблицы (3 ч.)

Тег для создания таблицы и его атрибуты. Создание таблицы на Web-странице. Объединение и форматирование ячеек таблицы.

5. Гиперссылки и якоря (4 ч.)

Виды ссылок. Тег для создания ссылки и его атрибуты. Построение гипертекстовых связей. Создание гиперссылки на другой HTML-документ. Создание закладки и якоря на Web-странице.

6. Фреймы (3 ч.)

Понятие фрейм. Создание фрейма. Изменение фреймов. Полосы прокрутки. Создание сложной структуры Web-страницы с помощью фреймов

7. Датчики и переменные. (2 ч.)

Датчики. Переменные. Создание и ввод переменных. Ввод переменных с помощью рычажка. Использование счетчиков.

Мини-проекты «Котенок-обжора», «Презентация», «Голодный кот», «Цветы», «Правильные многоугольники».

8. Основы Web-дизайна. (5 ч.)

Безопасность в интернете. Основные этапы создания Web-сайта: планирование, создание макета, вёрстка. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания

гармоничных цветовых схем. Создание динамической HTML-страницы с помощью языка Javascript. Верстка одностраничного сайта. Разработка структуры и дизайна сайта.

9. Создание собственного проекта. Итоговое занятие (5 ч.)

Выбор темы Web-страницы, разработка структуры и подбор материалов. Работа над созданием тематической Web-страницы по собственному замыслу. Представление-защита собственного проекта. Подведение итогов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы контроля и оценки результатов:

- практические работы;
- работа над собственным проектом и его защита;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Знакомство с технологиями веб-разработки.	3	1,5	1,5	- ЭУМК К.Ю.Поляков HTML https://kpolyakov.spb.ru/school/html/javas.htm - Электронный учебник HTML https://htmlbook.ru/ - Фоксфорд. Язык разметки HTML https://foxford.ru/wiki/informatika/azyk-razmetki-html?ysclid=lmrvec2r7m483242061 - РЭШ Создание Веб-сайта https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/
2.	Текст	8	2	6	
3.	Изображения	3	0,75	2,25	
4.	Таблицы	3	0,75	2,25	
5.	Гиперссылки и якоря	4	1	3	
6.	Фреймы	3	0,75	2,25	
7.	Основы Web-дизайна	5	1	4	
8.	Создание собственного проекта. Итоговое занятие.	5	0,25	4,75	
Итого:		34 ч	8 ч	26 ч	

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения занятия	
			Теория	Практика	Планир.	Реальн.
	1. Техника безопасности. Знакомство с технологиями веб-разработки.	3 ч	1,5 ч	1,5 ч		
1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Определение понятий браузер, Web - страница.		1	-	1 неделя	
2.	Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа		0,25	0,75	2 неделя	
3.	Теги. Правила применения тегов. Создание простейшего файла HTML		0,25	0,75	3 неделя	
	2. Текст	8 ч	2 ч	6 ч		
4.	Разделение текста по абзацам. Заголовки		0,25	0,75	4 неделя	
5.	Управление расположением текста на экране: выравнивание		0,25	0,75	5 неделя	
6.	Специальные команды форматирования текста: теги начертания		0,25	0,75	6 неделя	
7.	Установка гарнитуры, размера и цвета шрифта		0,25	0,75	7 неделя	
8.	Выравнивание текста. Задание цвета фона и текста		0,25	0,75	8 неделя	
9.	Надстрочные и подстрочные символы. Формулы.		0,25	0,75	9 неделя	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения занятия	
			Теория	Практика	Планир.	Реальн.
10.	Маркированные и нумерованные списки		0,25	0,75	10 неделя	
11.	Многоуровневый список. Список определений.		0,25	0,75	11 неделя	
	3. Изображения	3 ч	0,75 ч	2,25 ч		
12.	Размещение графики на Web-странице		0,25	0,75	12 неделя	
13.	Использование атрибутов изображения. Изменение размеров изображения		0,25	0,75	13 неделя	
14.	Установка фонового изображения на Web-странице.		0,25	0,75	14 неделя	
	4. Таблицы	3 ч	0,75 ч	2,25 ч		
15.	Тег для создания таблицы и его атрибуты.		0,25	0,75	15 неделя	
16.	Создание таблицы на Web-странице		0,25	0,75	16 неделя	
17.	Объединение и форматирование ячеек таблицы		0,25	0,75	17 неделя	
	5. Гиперссылки и якоря	4 ч	1 ч	3 ч		
18.	Виды ссылок. Тег для создания ссылки и его атрибуты.		0,25	0,75	18 неделя	
19.	Построение гипертекстовых связей		0,25	0,75	19 неделя	
20.	Создание гиперссылки на другой HTML-документ		0,25	0,75	20 неделя	
21.	Создание закладки и якоря на Web-странице		0,25	0,75	21 неделя	
	6. Фреймы	3 ч	0,75 ч	2,25 ч		
22.	Понятие фрейм. Создание фрейма.		0,25	0,75	22 неделя	
23.	Изменение фреймов. Полосы прокрутки		0,25	0,75	23 неделя	
24.	Создание сложной структуры Web-страницы с помощью фреймов		0,25	0,75	24 неделя	
	7. Основы Web-дизайна	5 ч	1 ч	4 ч		
25.	Безопасность в интернете (Урок Цифры)		-	1	25 неделя	
26.	Основные этапы создания Web-сайта: планирование, создание макета, вёрстка.		0,25	0,75	26 неделя	
27.	Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.		0,25	0,75	27 неделя	
28.	Создание динамической HTML-страницы с помощью языка Javascript		0,25	0,75	28 неделя	
29.	Верстка одностраничного сайта. Разработка структуры и дизайна сайта.		0,25	0,75	29 неделя	
	8. Создание собственного проекта. Итоговое занятие	5 ч	0,25 ч	4,75 ч		
30.	Выбор темы Web-страницы,		0,25	0,75	30 неделя	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения занятия	
			Теория	Практика	Планир.	Реальн.
	разработка структуры и подбор материалов.					
31.	Работа над созданием тематической Web-страницы по собственному замыслу		-	1	31 неделя	
32.	Работа над созданием тематической Web-страницы по собственному замыслу.		-	1	32 неделя	
33.	Представление Web-страницы по собственному замыслу		-	1	33 неделя	
34.	Защита работ. Подведение итогов. Рефлексия.		-	1	34 неделя	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Дидактические материалы по разделам, представленные на образовательных платформах (электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
- Раздаточный материал

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебно-методическое пособие / под ред. Л.Л. Босовой.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЭУМК К.Ю.Поляков HTML <https://kpolyakov.spb.ru/school/html/javas.htm>
- Электронный учебник HTML <https://htmlbook.ru/>
- Фоксфорд. Язык разметки HTML <https://foxford.ru/wiki/informatika/yazyk-razmetki-html?ysclid=lmrvec2r7m483242061>
- РЭШ Создание Веб-сайта <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Ноутбуки
- Компьютерные мыши

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Мультимедийный проектор с интерактивной панелью
- МФУ