

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ярославской области

**государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
гуманитарных наук

М.Л. Романова

Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/287 от 30.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»

(5 – 7 классы)

Составитель:

Е.М. Мельникова,

канд.филол.наук,

доцент кафедры русского языка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

2024 – 2025 учебный год

Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в последние годы стала одним из актуальных и приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации. Важнейшей составной частью реализации данного направления является создание специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить их дальнейшее развитие.

На современном этапе развития образования в целом и олимпиадного движения в частности становятся всё более актуальными и востребованными программы, позволяющие целенаправленно готовить школьников к участию в различных интеллектуальных состязаниях, победы в которых являются одним из показателей качества образовательной деятельности не только учреждения, но и региональной системы образования в целом.

Успешность выступления на олимпиадах уже не может базироваться только на арсенале школьных знаний. Олимпиадные задания требуют от участника олимпиады широкой предметной эрудиции, гибкости и нестандартности мышления, смекалки и креативности.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» призвана способствовать развитию системного лингвистического мышления у школьников, проявляющих интерес к углублённому изучению русского языка и демонстрирующих высокий уровень способностей и достижений в данной образовательной области.

Формирование у школьников лингвистического мышления ориентировано на их речемыслительную активность при решении поставленных задач: накоплении фактов языка и наблюдении над ними, установлении и обосновании связи между языковыми явлениями, обнаружении действующих в системе языка закономерностей. Активное, практико-ориентированное усвоение языкового материала в рамках освоения данной программы опирается на мотивацию, заложенную в самом процессе учебной деятельности: сопоставлять, классифицировать, моделировать языковые явления, чтобы глубже понять их природу, взаимосвязь и взаимообусловленность.

При разработке программы учитывались как *общедидактические* принципы обучения русскому языку, так и *частнодидактические*. Так, содержание *принципа научности* при усвоении лингвистической теории предполагает достоверность, точное соответствие излагаемого тому, что реально установлено в лингвистике как науке; сущность явлений при опоре на этот принцип раскрывается аргументированно, на основе характеристики отношений и связей. Принцип *развивающего обучения* ориентирует на формирование устойчивого интереса к предмету, создающего мотивацию учения и активность детей. Экстралингвистический подход к работе над учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социально-общественных и патриотических качеств личности обучающихся и свидетельствует о важности реализации принципа *единства обучения и воспитания*.

Принцип связи теории с практикой также имеет свою специфику при усвоении языковых дисциплин: лингвистическая теория служит той базой, на основе которой формируются навыки использования и анализа единиц языка в различных контекстах. Степень сознательности в усвоении лингвистической теории обусловлена активностью

обучаемых, их заинтересованностью. *Принципы сознательности и активности* реализуются через отбор методических приёмов, эффективность которых призвана способствовать качественному усвоению сведений, их трансформации в навыки.

Принцип последовательности даёт представление о способах связи новых сведений с ранее пройденным материалом и соотносится с принципом *преемственности*: при таком подходе осуществляется не просто взаимосвязь тем и разделов, а соотнесённость в использовании тех навыков познавательной деятельности, которые были сформированы у обучаемых ранее. Только на основе *дифференциации* обучения может быть реализован принцип *доступности*, который определяется и возрастными особенностями обучаемых, и уровнем их интеллектуального развития.

Среди *частнодидактических* принципов приоритетными положениями будут:

- экстралингвистический подход (сопоставление единиц языка и жизненных реалий);
- функциональный подход (анализ роли и функции языкового явления в речи);
- структурно-семантический (рассмотрение языковых явлений как с точки зрения структуры, так и с точки зрения значения);
- межуровневые и внутриуровневые языковые связи;
- нормативно-стилистический подход к использованию единиц языка;
- обращение к историческим комментариям.

В реализации данной образовательной программы принимают участие обучающиеся 5 – 7 классов, проявляющие интерес к предмету «Русский язык» и мотивированные на углублённое изучение предмета с целью подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Важной отличительной чертой организации образовательного процесса является то, что освоение материала осуществляется в режиме обучения в *разновозрастных группах*. Под разновозрастным обучением мы понимаем «совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач». Обучение в разновозрастной группе способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, избежать однообразия и монотонности при организации учебного процесса.

Содержание программы «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» для обеих разновозрастных групп строится на углублённом изучении разделов языкознания путём решения лингвистических задач разных типов: опознавательно-объяснительного (репродуктивного), сопоставительного, исследовательского.

Целью программы внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» является формирование и развитие лингвистического мышления, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и нестандартных ситуациях его использования (олимпиады, конкурсы).

В результате освоения программы обучающиеся должны *знать*:

- единицы языка всех уровней, сущность лингвистических понятий и терминов;
- основные методы сбора и анализа языкового материала;

– основные закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка, основные методы и приёмы анализа литературных данных;

уметь:

– уместно использовать лингвистическую терминологию при описании единиц языка;

– грамотно анализировать единицы языка разных уровней (в контексте);

– работать с лингвистическими словарями разных типов, электронными ресурсами;

– решать лингвистические задачи разных типов: репродуктивные, сопоставительные, исследовательские, комбинированные, творческие;

– сопоставлять факты современного русского и древнерусского языков, видеть «следы» исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка и грамотно их комментировать, применять методы и приёмы анализа литературных данных;

владеть:

– навыками сбора языковой информации, навыками обработки различных типов текстов;

– алгоритмами анализа структуры, содержания и языковых особенностей древнерусского текста навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

Учебный объём программы – 68 часов.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – по 2 академических часа в каждой группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения курса «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» может быть достигнута через последовательное решение следующих *задач*.

Личностных:

– развивать способность к смыслообразованию в процессе освоения программы внеурочной деятельности;

– формировать и развивать осознание и понимание русского языка как одной из основных национально-культурных и эстетических ценностей русского народа.

Метапредметных:

– формировать умения в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– развивать способности к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах.

Предметных:

– формировать представление о структуре современного русского языка как развивающейся системе;

– развивать умения читать, интерпретировать и анализировать древнерусский текст, переводить его на современный русский язык;

– совершенствовать навыки этимологического анализа лексем и фразеологических единиц;

- совершенствовать навыки работы с источниками лингвистической информации;
- совершенствовать навыки решения лингвистических задач разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

I. Решение задач опознавательно-объяснительного (репродуктивного) типа

1. Фонетика. Орфоэпия.

Классификация гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных с учётом: 1) участия или неучастия губ; 2) степени подъёма языка к нёбу (верхний, средний и нижний подъем); 3) места подъёма языка (передний, средний и задний ряд). Треугольник Л.В. Щербы. Артикуляционная классификация согласных с учётом: 1) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок; 2) способ артикуляции; 3) место артикуляции; 4) наличие или отсутствие дополнительного подъёма спинки языка к твердому нёбу; 5) место резонирования. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.

2. История письма.

Русский алфавит и его история. Происхождение слов «алфавит» и «азбука». Кириллица и глаголица. Характеристика кирилловского письма. Надстрочные знаки. Буквенная цифирь. Основные реформы в области русской графики. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

3. Историческая грамматика.

Русский язык в сопоставлении со старославянским (фонетика): признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *er* и *ерь* – краткие (глухие) гласные. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных: образование беглых гласных, корреляция согласных по твердости/мягкости, появление закрытых слогов, появление произносимых согласных. Носовые гласные, история буквы *ять*. Строение слога в древнерусском и современном русском языках.

Чтение фрагментов древнерусского текста.

4. Морфемика. Словообразование.

Однокоренные слова и чередования в корнях. Омонимичные корни. Морфемы и их значение в слове. Синонимия, омонимия, антонимия морфем. Морфемные модели слов. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Продуктивность и регулярность морфем. Способы словообразования: морфологические, неморфологические. Аффиксация, сложение, аббревиация. Морфонология. Словообразовательный разбор.

Этимологический анализ: история некоторых слов; исторический разбор слова по составу; слово в этимологическом словаре.

5. Лексика. Фразеология.

Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Гипонимы и гиперонимы. Антонимия, синонимия, омонимия. Лексические омонимы и другие виды звуковых совпадений (омофоны, омографы, омоформы). Конверсивы. Паронимы. Активный и пассивный словарь. Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы; их дифференциация. Приметы исконно русских и заимствованных слов. Причины и условия лексического заимствования. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы. Макаронизмы.

6. Морфология.

Основные грамматические категории существительного: лексико-грамматический разряд, одушевлённость, род, число, склонение. История некоторых грамматических категорий имени существительного.

7. Синтаксис.

Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений: назывные (номинативные), определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, инфинитивные, обобщённо-личные.

8. Орфография. Пунктуация.

Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический. Нарушения морфологического принципа. Традиционные написания. Повторение сложных орфографических правил.

9. Нормы грамматики.

Сочетаемость единиц. Словари сочетаемости. Грамматические ошибки: нарушение правил образования форм слова, нарушение норм грамматической сочетаемости, отсутствие согласования между подлежащим и сказуемым.

10. Лексикография.

Лексикография как самостоятельный раздел языкознания. Практическая и теоретическая лексикография. Основные типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Аспектные словари русского языка. Содержание словарной статьи.

II. Решение задач сопоставительного типа.

1. Фонетика.

Фонетические пропорции. Диалектные особенности северных и южных русских говоров. Северное наречие: оканье, цоканье, произношение смычного [г], отсутствие звука “йот” [j] между гласными, совпадение форм дательного и творительного падежа мн. числа, архаические формы множественного числа. Южное наречие: аканье, произнесение фрикативного [г], формы местоимений *мене, тебе, себе* в род. и вин. падеже ед.ч., окончание т’ мягкое в 3-м лице глагола, частичная утрата среднего рода. Среднерусские говоры, их близость литературному языку.

2. Историческая грамматика.

Чередования гласных и согласных в современном русском языке. Упрощение групп согласных. Появление мягких согласных. Ассимиляция и диссимиляция. Этимологический анализ слов. Внутренняя форма слова. Слова мотивированные и немотивированные. Народная этимология. Деэтимологизация. Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.

3. Морфемика. Словообразование.

Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова. Словообразовательная модель и словообразовательный тип. Окказиональное словообразование.

4. Лексика. Фразеология.

Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии и полисемии. Прямое и переносное значения слова. Типы переноса: метафора, метонимия. Признаки фразеологизмов: семантическая целостность, воспроизводимость, расчленённость структуры. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Источники русской фразеологии (история некоторых устойчивых выражений).

5. Морфология.

Части речи. Их основные грамматические категории. Грамматические категории глагола: вид, спряжение, переходность, возвратность.

Супплетивизм. Понятие переходности в русском языке.

6. Синтаксис.

Синтаксическая функция слова.

Неполные предложения. Типы неполных предложений. Полные, неполные и эллиптические предложения.

7. Орфография. Пунктуация.

Повторение сложных орфографических правил.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

8. *Нормы грамматики.* Грамматические ошибки: ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами, нарушение границ предложения, смешение прямой и косвенной речи.

III. Решение задач исследовательского типа.

1. Фонетика.

Звук, буква, фонема. Их соотношение.

2. Историческая грамматика.

Утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке. Перегруппировка типов склонения

существительных. Особенности древнерусских синтаксических конструкций.оборот «дательный самостоятельный».

3. Морфемика. Словообразование.

Разбор слова по составу. Значения словообразовательных аффиксов. Синонимия, антонимия, омонимия морфем. Морфонологические явления на стыке морфем: чередование звуков; интерфиксация; аппликация (наложение морфем); усечение производящей основы. Чересступенчатое словообразование.

4. Лексика. Фразеология.

Понятие лексико-семантической группы. Коннотация слова. Понятие о компонентном анализе слова – описание лексического значения слова путём установления смысловых компонентов этого значения. Сема. Интегральные и дифференциальные семы.

5. Морфология.

Части речи. Их основные грамматические категории. Грамматические категории прилагательного, числительного: разряд, род, число, склонение. Средства выражения грамматического значения слова.

6. Синтаксис.

Особенности структуры и семантики сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 7 классы

№	Тема занятия	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Слово и звуки	8	Звуки и буквы. Из истории русского алфавита. Орфоэпические правила современного русского языка.	Изучение фонетического состава слов, работа с фонетической транскрипцией. Исследование изменений в алфавите. Практика произношения трудных слов. Лингвистический турнир. Решение лингвистических задач.
2.	Слово и его значение	24	Прямое и переносное значение слова. Омонимы в языке и речи. Слово в толковом словаре. Парадигматические связи слов. Диалектные слова. Слово в специальном словаре. Фразеологизмы в языке и речи. История слов. Из истории русских имён и фамилий.	Анализ примеров из литературы, создание собственных предложений с использованием слов в переносном значении. Игры на нахождение омонимов, синонимов, антонимов. Работа с толковыми словарями. Работа с аспектными словарями. Анализ значения фразеологизмов в контексте. Этимологический анализ слов с использованием исторических источников (словарей), составление презентаций о происхождении слов. Исследование значений имён и фамилий. Решение лингвистических задач.
3.	Слово и морфемы	18	«Зри в корень!»: корень слова как главная морфема. Морфемы и их значение в слове. Исторические чередования в корне слова. Слово в этимологическом словаре. Этимологический анализ.	Анализ морфемного состава слов. Выполнение упражнений на определение значения корней и аффиксов. Исследование происхождения слов через исторический разбор. Работа с этимологическим словарём. Поиск информации в этимологических источниках, создание презентаций о значении слов. Решение лингвистических задач.
4.	Слово и его формы	12	Именные части речи в языке и речи. Морфемы, выражающие грамматические значения.	Определение частей речи в контексте. Создание предложений с использованием различных форм для выражения грамматических значений (число, род, падеж). Решение лингвистических задач.

5.	Слово и культура его употребления	6	Речевые ошибки и способы их устранения. Грамматические ошибки и способы их устранения. Слово в нормативных словарях.	Работа с текстами для выявления ошибок и их исправления. Игра «Редактор». Исправление грамматических ошибок с использованием нормативных источников. Работа со словарями. Решение лингвистических задач.
	ВСЕГО ЧАСОВ:	68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 7 КЛАССЫ				
<i>№п/п</i>	<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Примечания</i>
Слово и звуки		8		
1	Звуки и буквы			
2	Из истории русского алфавита			
3	Появление новых согласных			
4	Исчезнувшие гласные			
5	Редуцированные гласные			
6	История неполногласия			
7	Орфоэпические правила современного русского языка			
8	Акцентология			
Слово и его значение		24		
1	Прямое и переносное значение слова.			
2	Понятие омонимии в русском языке			
3	Омонимы в языке и речи			
4	Омографы в языке и речи			
5	Омофоны в языке и речи			
6	Омоформы в языке и речи			
7	Слово в толковом словаре.			
8	Парадигматические связи слов.			
9	Семантическая связь слов			
10	Морфологическая связь слов			
11	Фонетическая связь слов			
12	Ассоциативная связь слов			
13	Значение парадигматических связей			
14	Диалектные слова			
15	Особенности северного диалекта			
16	Особенности южного диалекта			
17	Региональная лексика			
18	Слово в специальном словаре.			
19	Фразеологизмы в языке и речи.			
20	Фразеологическая синонимия			
21	Толкование фразеологизмов			
22	Фразеологические словари			
23	История слов.			
24	Из истории русских имён и фамилий.			

Слово и морфемы		18		
1	«Зри в корень!»: корень слова как главная морфема.			
2	Морфемы и их значение в слове			
3	Двойная функция морфем			
4	Тайны окончаний			
5	Интерфиксы и их функция в слове			
6	Этапы членения слова на морфемы			
7	Диахроническое членение слова на морфемы			
8	Синхроническое членение слова на морфемы			
9	Применение исторического членения			
10	Редкие морфемы			
11	Исторические чередования в корне слова			
12	Причины возникновения исторических чередований			
13	Чередование гласных			
14	Чередование согласных			
15	Значение исторических чередований в современном русском языке			
16	Слово в этимологическом словаре.			
17	Ложная этимология			
18	Этимологический анализ.			
Слово и его формы		12		
1	Происхождение именных частей речи			
2	Эволюция существительных			
3	Развитие категории одушевлённости и неодушевлённости			
4	Появление особых типов склонения			
5	Склонение заимствованных существительных			
6	Возникновение и изменения прилагательных			
7	Образование местоимений			
8	Классификация числительных			
9	Трудности склонения числительных			
10	Морфемы, выражающие грамматическое значение			
11	Определение признаков по окончанию			
12	Грамматическое значение некоторых суффиксов			
Слово и культура его употребления		6		
1	Классификация речевых ошибок			
2	Способы устранения речевых ошибок			
3	Классификация грамматических ошибок			
4	Способы устранения грамматических ошибок			
5	Рецензирование текста			
6	Слово в нормативных словарях			
		68		