

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

ГБОУ ЯО "Лицей № 86"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
иностраннных языков

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЯО
«Лицей No 86»

Протокол №
от

И.Ю.Серова

Приказ №
от

О. В.Большакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6083411)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ярославль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	поэты, учёные			
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Вести диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Стартовая диагностика. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Диалог этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Чтение с пониманием основного содержания. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

	изучаемого языка.				
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Диалог этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Чтение с пониманием основного содержания. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, своей школе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1	1		
10	Родная страна (географическое положение). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	1			

11	Родная страна (культура и традиции). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
12	Родная страна (национальные обычаи). Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	1			
13	Родная страна (праздники). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Писать короткие поздравления с праздниками.	1			
14	Родная страна (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
15	Родная страна (народное творчество). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1			

16	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение несплошных текстов (карт, схем, таблиц) и понимание представленной в них информации. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
17	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Диалог- расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
18	Достопримечательности стран изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос.	1			
19	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Диалог этикетного характера.	1			
20	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице/диаграмме). Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных	1			

	типов речи: повествование (сообщение).				
21	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Диалог этикетного характера.	1			
22	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
23	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
24	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			

25	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1			
26	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1		
27	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне). Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
28	Родной город (село) (типы домов). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

29	Родной город (село) (в квартире, в доме). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			
30	Родной город (село) (описание квартиры, дома). Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1			
31	Родной город (село) (как пройти к моему дому). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
32	Виды транспорта. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
33	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			
34	Контроль по теме "Родной город (село).	1	1		

	Транспорт".				
35	Моя семья (члены моей семьи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Моя семья (представление членов моей семьи). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Моя семья (наши любимые занятия). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
38	Моя семья (проводим время вместе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
39	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог — побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
40	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

	основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).				
41	Моя семья. Мои друзья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
42	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
43	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Чтение с пониманием основного содержания текста. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
44	Мои друзья (совместные занятия). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
45	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Самоконтроль по материалам раздела. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			
46	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья.	1	1		

	Семейные праздники: день рождения, Новый год"				
47	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
48	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
49	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
50	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Самоконтроль по материалам раздела. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
51	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной	1	1		Библиотека ЦОК

	страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты".				https://m.edsoo.ru/83520dce
52	Природа (дикие животные). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			
53	Природа (описание диких животных). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
54	Природа (животные в зоопарке). Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1			
55	Природа (домашние животные). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Природа (описание домашних животных). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1			
57	Природа (животные страны/стран изучаемого языка).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).				
58	Природа (животные России). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
59	Природа (насекомые). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			
60	Погода (говорим о погоде). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
61	Погода в разные времена года, месяцы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
62	Погода (моё любимое время года). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог – расспрос.	1			
63	Погода (различные погодные явления).	1			Библиотека ЦОК

	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).				https://m.edsoo.ru/8351e01a
64	Одеваемся по погоде. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
65	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог – расспрос.	1			
66	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		
67	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
68	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			
69	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

	изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.				
70	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Чтение с пониманием основного содержания. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
71	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог — побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
72	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
73	Контроль по теме “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание”.	1	1		
74	Члены семьи: описание внешности. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог — побуждение .к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
75	Члены семьи: описание характера Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
76	Мои друзья: описание внешности. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

77	Мои друзья: описание характера. Чтение с пониманием основного содержания текста. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
78	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Диалог – расспрос.	1			
79	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			
80	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Самоконтроль по материалам раздела. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			
81	Контроль по теме "Внешность и характер	1	1		

	человека (литературного персонажа)".				
82	Покупки (одежда, обувь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
83	Покупки (продукты питания) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1			
84	Покупки (сувениры). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
85	Покупки (мои любимые магазины). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1			
86	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1			
87	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1		
88	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

	информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).				
89	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
90	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Писать электронное сообщение личного характера.	1			
91	Мое свободное время (театр). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
92	Мое свободное время (кино). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (film review).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
93	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог этикетного характера.				
94	Каникулы (виды путешествий). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог — побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
95	Каникулы (путешествуем в разное время года). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
96	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Чтение с пониманием основного содержания текста. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
97	Каникулы (активные виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
98	Каникулы (детский лагерь).	1			Библиотека ЦОК

	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог – расспрос.				https://m.edsoo.ru/8351dc1e
99	Виды отдыха (активности). Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
100	Виды отдыха (поход). Чтение с пониманием основного содержания. Писать электронное сообщение личного характера.	1			
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог — побуждение к действию.	1			
102	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"/	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Написание электронного сообщения личного характера. Стартовая диагностика.	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Диалог-расспрос. Заполнение анкет и формуляров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Аудирование с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Диалог этикетного характера.	1			

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Диалог-расспрос. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем день рождения, Новый год). Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

	Описание внешности человека. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов.				
17	Мой любимый герой (описание). Описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1		
20	Жизнь в городе (мой район). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
21	Жизнь в городе (городские службы). Диалог-побуждение к действию.	1			
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
23	Жизнь в городе (на улицах города). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
25	Описание родного города (села). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
26	Жизнь в городе и сельской местности	1			

	(ориентируемся по карте). Диалог-расспрос.				
27	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Диалог-расспрос.	1			
28	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
29	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Диалог-побуждение к действию.	1			
30	Описание родного города (прошрое). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
31	Описание родного города (учреждения и здания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
32	Описание родного города (служба потерянных вещей). Диалог этикетного характера	1			
33	Описание родного города (любимые места). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
34	Описание родного города (правила безопасного поведения на улицах города). Создание устных связных монологических высказываний.	1			
35	Описание родного города (следим за чистотой и порядком). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
36	Описание родного города (моя дача, дом в	1			Библиотека ЦОК

	деревне).				https://m.edsoo.ru/83529208
37	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
38	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	1		
39	Школа (любимый предмет). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
40	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
41	Переписка с иностранными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
42	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
43	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			

	языка (страны, национальности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.				
45	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1			
46	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
47	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания.	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
48	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
49	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
50	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Чтение с пониманием основного содержания.	1			

52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
53	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
54	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
55	Родная страна (достопримечательности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
56	Родная страна (традиции и обычаи). Сообщение по теме.	1			
57	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Краткое изложение	1			

	результатов выполненной проектной работы.				
58	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1		
59	Досуг и увлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
60	Досуг и увлечения современного подростка (любимые занятия). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
61	Досуг и увлечения современного подростка (мой выходной день). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
62	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время моего друга). Диалог-расспрос.	1			
63	Досуг и увлечения современного подростка (активности в свободное время). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
64	Досуг и увлечения современного подростка (увлечения и хобби). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
65	Досуг и увлечения современного подростка (любимые игры). Чтение с пониманием	1			

	основного содержания.				
66	Досуг и увлечения современного подростка (проводим время вместе). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
67	Досуг и увлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
68	Досуг и увлечения современного подростка (играем в настольные игры). Диалог-побуждение к действию.	1			
69	Досуг и увлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
70	Досуг и увлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Диалог этикетного характера.	1			
71	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
72	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
73	Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
74	Покупки (список покупок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
75	Покупки (меню). Диалог этикетного характера.	1			

76	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
77	Покупки (одежда). Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
78	Покупки (обувь). Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
79	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1			
80	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1		
81	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
82	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
83	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
84	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
85	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

86	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
87	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			
88	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Диалог-расспрос.	1			
89	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
90	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
91	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
92	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
93	Климат, погода. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
94	Климат, погода (одеваемся по погоде). Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
95	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Чтение с пониманием основного содержания.	1			

96	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
97	Каникулы в разное время года (занятия на отдыхе). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
98	Каникулы в разное время года (в гостинице). Диалог этикетного характера.	1			
99	Каникулы в разное время года (отдых на море). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
100	Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
101	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха".	1			
102	Контроль по темам "Каникулы в разное время года. Виды отдыха", "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Диалог-побуждение к действию.	1			
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
5	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Диалог этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1			

7	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок). Чтение с полным пониманием.	1			
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Чтение с полным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
10	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Описание местности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
11	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
12	Родная страна (традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение с полным пониманием. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c

14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Сообщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
16	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
17	Контроль по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

	информации.				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Диалог-расспрос.	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Описание внешности и одежды человека.	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
25	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка (современные электронные устройства). Комбинированный диалог.				https://m.edsoo.ru/8352e6cc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Сообщение на основе прочитанного текста.	1			
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Диалог-расспрос. Повествование (сообщение).	1			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изложение основного содержания, прослушанного текста.	1			
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Комбинированный диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Чтение несплошных текстов (диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

32	Обобщение по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			
33	Контроль по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1	1 (2)		
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
37	Семейные праздники (подарки). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
39	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1			
40	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	1 (3)		

41	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			
42	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
43	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
44	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
45	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1 (4)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
46	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Чтение с полным пониманием.	1			
47	Средства массовой информации (газеты). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
48	Средства массовой информации (журналы). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
49	Средства массовой информации (телевидение). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

50	Средства массовой информации (радио). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изложение основного содержания прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
51	Средства массовой информации (интернет). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
52	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
53	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".	1	1 (5)		
54	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
55	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
56	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Диалог-побуждение к действию. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
57	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
58	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки).	1			

	Диалог этикетного характера.				
59	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1			
60	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
61	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1	1 (6)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
62	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			
63	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Диалог-побуждение к действию.	1			
64	Путешествия по России и зарубежным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
65	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
66	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение с полным пониманием.	1			
67	Каникулы в различное время года (тематический	1			

	парк). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.				
68	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Описание (местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика характера реального человека.	1			
69	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			
70	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
71	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	1 (7)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
72	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
73	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
74	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
75	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с полным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

76	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
77	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
78	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
79	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
80	Природа (загрязнение окружающей среды). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
81	Природа (важные проблемы экологии). Чтение с полным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
82	Природа (заботимся об окружающей среде). Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
83	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1			
84	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
85	Природа (помощь окружающей среде). Диалог	1			Библиотека ЦОК

	этикетного характера.				https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
86	Природа (флора и фауна). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1			
87	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			
88	Контроль по темам: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1 (8)		
89	Покупки (одежда, обувь). Диалог-побуждение к действию.	1			
90	Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
91	Покупки (подарки). Диалог этикетного характера. Описание предмета.	1			
92	Покупки (поход по магазинам). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1			
93	Покупки (ответственное потребление). Чтение с полным пониманием. Составление плана прочитанного текста.	1			
94	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			

95	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1 (9)		
96	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
97	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			
98	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
99	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
100	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
101	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
102	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1 (10)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог – расспрос.	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Чтение с выборочным пониманием. Диалог побуждение к действию.	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог – расспрос.	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			Библиотека ЦОК

	(возникновение конфликтов). Чтение с выборочным пониманием. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.				https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Чтение с пониманием основного содержания. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Сообщение по теме, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Чтение с полным пониманием содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание	1			

	внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Чтение с выборочным пониманием.				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение). Описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа. Диалог - обмен мнениями.	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и внутренний мир). Чтение с пониманием основного содержания. Вести диалог - побуждение к действию.	1			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости. Диалог – расспрос. Чтение с выборочным пониманием.	1			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1 (2)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

19	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог – расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
20	Здоровый образ жизни (питание школьников). Чтение с выборочным пониманием. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
21	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Диалог - обмен мнениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
22	Здоровый образ жизни (спорт). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
23	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Чтение с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
24	Здоровый образ жизни (фитнес).	1			Библиотека ЦОК

	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комбинированный диалог.				https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
25	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
26	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Чтение с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
27	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
28	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Написание электронного сообщения личного характера в	1			

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.				
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Описание внешности и одежды человека.	1			
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Чтение с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1			
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комбинированный диалог.	1			
33	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Диалог этикетного характера.	1			
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Составление рассказа по картинкам.	1			
35	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Чтение с выборочным пониманием.	1			

	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).				
36	Контроль по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1	1 (3)		
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Диалог – расспрос. Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
38	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Чтение с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
39	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1			
40	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты).	1			

	Аудирование с пониманием основного содержания. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прослушанного текста.				
41	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Чтение с полным пониманием содержания. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1			
42	Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Чтение с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: составление рассказа по картинкам.	1	1 (4)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
43	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Чтение с полным пониманием.	1			
44	Проблемы экологии (экологичные материалы). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комбинированный диалог.	1			

45	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Чтение с полным пониманием. Описание местности, природных катастроф.	1			
46	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Чтение с пониманием основного содержания.	1			
47	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог.	1			
48	Природа (глобальные вызовы). Сообщение по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
49	Природа (климат, погода). Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	1			
50	Природа (флора и фауна). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Описание флоры и фауны своей страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
51	Природа (природные памятники в опасности). Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
52	Природа (редкие животные). Аудирование с выборочным пониманием.	1			
53	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Выразить и кратко аргументировать своё мнение по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

54	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
55	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Излагать результаты выполненной проектной работы.	1	1 (5)		
56	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			
58	Страна (страны) изучаемого языка	1			

	(традиционная одежда). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца.				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Описание достопримечательностей, местности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
60	Родная страна (культурные особенности). Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Сообщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
62	Родная страна (национальная одежда). Излагать результаты выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Диалог-побуждение к действию. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием.	1			
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Аудирование с выборочным пониманием.	1			
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать	1			

	(представлять) представленную в них информацию.				
66	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
67	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1 (6)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Диалог этикетного характера. Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Аудирование с пониманием нужной информации. Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1			

	странам (трудности в путешествиях). Чтение с выборочным пониманием.				
71	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
72	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Чтение с выборочным пониманием. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
73	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	1 (7)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
74	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному.	1			
75	Условия проживания в городской/сельской	1			

	местности (история транспорта). Чтение с полным пониманием содержания.				
76	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Чтение с выборочным пониманием. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прочитанного текста.	1			
77	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Чтение с полным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
78	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт".	1	1 (8)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
80	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Чтение с полным пониманием содержания. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
81	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Аудирование с выборочным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	пониманием нужной информации.				
82	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтение с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			
83	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Чтение с полным пониманием содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
84	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Чтение с выборочным пониманием. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
85	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
86	Школа, школьная жизнь (экзамены). Чтение с полным пониманием содержания.	1			

	Аудирование с пониманием основного содержания. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.				
87	Школа, школьная жизнь (проект). Чтение с полным пониманием содержания. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1			
88	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Чтение с выборочным пониманием. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			
89	Средства массовой информации (влияние СМИ). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Диалог - обмен мнениями.	1			
90	Средства массовой информации (современные СМИ). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.				
91	Средства массовой информации (медиаграмотность). Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
92	Средства массовой информации (интернет). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
93	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
94	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Диалог-расспрос. Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
95	Контроль по темам "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" и "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка	1	1 (9)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	с зарубежными сверстниками".				
96	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Чтение с выборочным пониманием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
97	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Чтение с полным пониманием. Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
98	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Сообщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
99	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
100	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комбинированный диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
101	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	отношению к услышанному (прочитанному).				
102	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1	1 (10)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
2	Родная страна (праздники). Диалог-расспрос.	1			
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Составление рассказа по картинкам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Создание небольшого	1			

	письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.				
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Описание местности.	1			
9	Родная страна (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Чтение с полным пониманием содержания.	1			
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Описание местности.	1			
13	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории". Изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
14	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны)	1	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".				
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Диалог-расспрос.	1			
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1			
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Диалог этикетного характера.	1			
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			
24	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
25	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1	1 (2)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Чтение с полным пониманием содержания.	1			
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Диалог-побуждение к действию.	1			

29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1			
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Диалог-обмен мнениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1			
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Рассуждение о роли книг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Диалог-расспрос. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1			
38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1	1 (3)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
41	Покупки (виды магазинов, покупки в интернете). Диалог – расспрос.	1			
42	Карманные деньги. Молодёжная мода. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Комбинированный диалог.	1			
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Составление плана (тезисов) устного или письменного	1			

	сообщения.				
44	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
45	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
46	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
47	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
48	Контроль по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1 (4)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
49	Средства массовой информации (интернет). Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
50	Средства массовой информации (использование интернета). Чтение с пониманием основного содержания	1			https://m.edsoo.ru/863ca436

	текста. Диалог-побуждение к действию.				
51	Средства массовой информации (телевидение). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
52	Средства массовой информации (пресса). Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
53	Средства массовой информации (радио). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Комбинированный диалог.	1			
54	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1			
55	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
56	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
57	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера.	1			
58	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Создание небольшого письменного высказывания с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	использованием образца, плана, таблицы и прочитанного текста. Письменное представление результатов выполненной проектной работы. *				
59	Контроль по темам "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" и "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1	1 (5)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с полным пониманием содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Диалог-обмен мнениями. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
69	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1	1 (6)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
70	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Чтение с полным пониманием содержания.	1			
71	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог.	1			
72	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Чтение с пониманием основного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

	содержания текста. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.				
73	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Диалог-расспрос. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному.	1			
74	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Описание местности.	1			
75	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Повествование (сообщение).	1			
76	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Составление рассказа по картинкам.	1			
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Диалог-побуждение к действию. Создание небольшого письменного высказывания.	1			
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1			

80	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Изложение результатов выполненной проектной работы.	1			
81	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1 (7)		
82	Природа (дикие животные). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Комбинированный диалог.	1			
83	Природа (защита животных). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
84	Природа (домашние животные). Диалог-расспрос. Описание домашних животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
85	Проблемы экологии (утилизация отходов). Чтение с полным пониманием содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1			
86	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
87	Природа: флора и фауна (опасные животные). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к	1			

	услышанному.				
88	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Диалог-расспрос.	1			
89	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Чтение с полным пониманием содержания. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
90	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
91	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
92	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1	1 (8)		
93	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
94	Здоровый образ жизни (посещение врача). Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
95	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Здоровый образ жизни (полезные привычки). Диалог-обмен мнениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

96	Здоровый образ жизни (фитнес). Составление рассказа по картинкам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
97	Здоровый образ жизни (спорт). Написание электронного сообщения личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
98	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
99	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
100	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
101	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Повествование (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
102	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1	1 (9)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5
класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6
класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7
класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к учебнику "Английский язык. 5-9
класс"/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., АО
"Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>