

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Ярославской области
государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
общественных наук

Мусина Н.А.
Протокол №
от

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ЯО
«Лицея № 86»

Большакова О.В.
Приказ
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 7-8 класса

г. Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Актуальные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа опирается на документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию:

- кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию;
- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания на углубленном уровне, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Для развития интереса к предмету введение в программу в 7 классе строится на синтезе теоретических основ обществознания и практической направленности, ориентированной на развитие предпринимательских навыков и проектного мышления. Особое внимание уделяется формированию

у обучающихся умений выявлять социальные потребности, предлагать способы их удовлетворения через бизнес-инициативы, а также разрабатывать бизнес-модели с учётом особенностей современного общества. Такой подход позволяет не только углубить понимание механизмов общественного взаимодействия и функционирования институтов, но и подготовить учащихся к активному участию в социальной и экономической жизни, развивая у них компетенции, необходимые для реализации собственных проектов и инициатив в условиях рыночной экономики. В 8 классе программа включает элементы системной подготовки к ОГЭ по обществознанию, что обеспечивает учащимся уверенное овладение форматами экзаменационных заданий, развитие навыков анализа информации, аргументации и применения теоретических знаний на практике. Одновременно с этим продолжается углубление знаний по основным тематическим блокам курса. В рамках изучения этих разделов особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, развитию критического мышления, способности к социальной рефлексии и правовому самоопределению. Изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает целостное понимание социальной реальности, способствует формированию гражданской позиции и подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- освоение учащимися знаний об особенностях и противоречиях современного общества, его социокультурном многообразии, единстве социальных сфер и институтов, человеке как субъекте социальных

отношений, многообразии видов деятельности людей и регулировании общественных отношений;

- формирование у обучающихся предпринимательского мышления, развитие навыков проектной деятельности и построения бизнес-моделей, направленных на решение актуальных социальных и экономических задач; освоение основ инициативного поведения в рамках правового поля, развитие ответственности, креативности и готовности к самостоятельной реализации бизнес-идей в контексте общественно значимых ценностей и интересов страны;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные); освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными правовыми, финансово-экономическими институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа ориентирована на систематизацию и углубление изучения тем курса обществознания, определённых рабочей программой по предмету «Обществознание» в 7–8 классах. Программа разработана для классов с углублённым изучением обществознания и предполагает расширение содержания по ключевым разделам курса. В 8 классе программа включает элементы системной подготовки к ОГЭ по обществознанию, нацелена на освоение формата экзаменационных заданий.

На изучение предмета «Актуальные вопросы обществознания» отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в каждом году обучения (с 7 по 8 класс).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Введение в экономическую науку

Экономика как наука об ограниченности ресурсов и проблеме выбора. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования занятости в Российской Федерации. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственное регулирование рынков. Распределение доходов. Налогообложение. Деньги, обмен, торговля. Экономика предприятия. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Способы финансирования предприятия.

Раздел 2. Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование

Бизнес-идея и рыночный продукт. Стартап и инвесторы. Основатель бизнеса и команда. Первоначальная оценка перспективности рыночного продукта. Постоянные и переменные издержки. Величина спроса. Разработка продукта: дизайн, эскиз, документация. Назначение и структура бизнес-плана. Титульный лист бизнес-плана. Стартовый капитал и коммерческая тайна. Производственный план: производственный процесс, стадии производства, эффективность производства, специализация и производительность труда, производственные фонды. Себестоимость производимой продукции. Фонд заработной платы, амортизация основных фондов, отчисления на социальные нужды. Понятие маркетинга и менеджмента. Эволюция маркетинга. Сегментирование рынка. Позиционирование и конкурентоспособность товара. Разработка товара: замысел и реальное исполнение, упаковка, гарантия. Назначение цены товара. Товары-заменители и сопутствующие товары. Скидки. Сбыт товара. Оптовая и розничная торговля. Реклама. Товарный знак. Имидж, фирменный стиль и

слоган. Участники предпринимательской деятельности в России: юридический статус, государственная регистрация, уставный капитал, устав. Предприниматель и налоги. Декларация о доходах и налоговые льготы. Источники финансирования бизнеса. Инвестиции. Финансовый план. План доходов и расходов.

8 класс

Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в экономических отношениях»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая жизнь общества. Экономические системы. Многообразие рынков. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Предпринимательство. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Деньги. Банки. Финансовые институты. Акции, облигации. Банковские услуги и дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Семейная экономика. Экономические функции домохозяйств. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в мире культуры»

Актуальные проблемы содержания. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение. Наука. Естественные, социально-гуманитарные и точные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.

Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Искусство, его виды. Роль искусства в жизни человека и общества.

Тренинг по выполнению заданий в данной содержательной линии. Решение заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Решение заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета указаны с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания о всех сферах общества в рамках тематических блоков, которые могут быть проверены в рамках государственной итоговой аттестации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных экономических институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к технологиям и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде и защиты от финансового мошенничества;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической, социальной и предпринимательской направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; формирование умения принимать управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, ответственности за их последствия в рамках реализации индивидуальных и коллективных инициатив.

Экологического воспитания:

ориентация на применение экономических для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

знание последствий внешних эффектов, умение оценить воздействие различных видов управленческих решений на окружающую среду.

Ценности научного познания:

приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области бизнеса и менеджмента;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам организационно-управленческой политики государства;

формирование личных мотивов для получения знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на знания в области управления собственным бизнесом;

знание правил поведения участников бизнеса, уважение частной и государственной собственности, знание своих прав и обязанностей в организационно-управленческих сферах деятельности;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *7 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки; знать ключевые темы, исследуемые этой наукой, в том числе таких вопросов, как экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, рыночная экономика, экономические функции государства, финансовая политика государства;

владеть знаниями о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого предпринимательства, налоговой системы;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать фактами социальной действительности, модельными ситуациями;

уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах

материала раздела «Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование».

К концу **8 класса** обучающийся будет:

владеть углубленными знаниями о историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры; о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в механизмах принятия бюджетных решений;

успешно характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примере раздела «Человек в мире культуры»;

владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, экономическая система, ограниченность ресурсов, общественные блага; механизмы государственного регулирования экономики;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формы культуры; виды науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами материальную и духовную культуры; народную, массовую и элитарную культуры; экономическую деятельности; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования,

науки, религии как социальных институтов, морали, искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

успешно осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной культуре общества и экономической жизни, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;

применять знания о финансах при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

демонстрировать готовность к итоговой государственной аттестации (ОГЭ) по обществознанию, овладев необходимыми теоретическими знаниями разделов «Человек в мире культуры» и «Человек в экономических отношениях»; практическими навыками работы с текстами, схемами, графиками, заданиями базового и повышенного уровня, а также умениями логически обосновывать свои ответы и рассуждать на социально значимые темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в экономическую науку					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Предпринимательская деятельность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в экономическую науку»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Предпринимательская инициатива и социально-экономическое проектирование					
2.1	Рыночный продукт	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Бизнес-план: этапы и планирование	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Маркетинг и менеджмент	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество, в котором мы живем»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		17			

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	7	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в экономических отношениях»					
1.1	Экономика и экономическая жизнь общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Фирма в экономике	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Рыночные отношения в экономике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Налоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.6	Семейная экономика	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.7	Роль государства в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.8	Решение заданий разного типа	4	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Итого по разделу		22			
Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек в мире культуры»					
2.1	Культура и духовная жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Духовные ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Религия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.6	Наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.7	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.8	Решение заданий разного типа	4	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого по разделу		12			
Итоговое повторение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика как наука об ограниченности ресурсов и проблеме выбора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
3	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
5	Рыночная экономика. Конкуренция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
6	Экономика и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
7	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
8	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
9	Эффективность предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6

10	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
11	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
12	Экономический интерес предпринимателя и этика предпринимательства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в экономическую науку"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
14	Идея и рыночный продукт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
15	Первоначальная оценка перспективности рыночного продукта. Постоянные и переменные издержки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
16	Разработка продукта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
17	Назначение и структура бизнес-плана. Титульный лист бизнес-плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
18	Производственный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
19	Себестоимость производимой продукции	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
20	Понятие маркетинга и менеджмента. Эволюция маркетинга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

21	Позиционирование и конкурентоспособность товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
22	Разработка товара	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
23	Назначение цены товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
24	Сбыт товара. Оптовая и розничная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
25	Реклама. Товарный знак	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
26	Участники предпринимательской деятельности в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
27	Предприниматель и налоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
28	Источники финансирования бизнеса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
29	Финансовый план. План доходов и расходов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Планирование бизнеса. Создание бизнес-плана»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
31	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a

32	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
33	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
34	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Экономическая деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
4	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
5	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
6	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
7	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

8	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
9	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
10	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
11	Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
13	Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
14	Бюджетная политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
15	Государственное регулирование экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
16	Семейная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
17	Экономические функции домохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
18	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
19	Решение тестовых заданий	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
20	Решение заданий на умение решать познавательные и практические	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78

	задачи, отражающие типичные социальные ситуации					
21	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
22	Обобщающее повторение по разделу «Человек в экономических отношениях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
23	Духовная деятельность человека. Духовные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
24	Культура, ее виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
25	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
26	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
27	Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
28	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
29	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
30	Решение тестовых заданий	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78

31	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
32	Решение заданий на умение работать с текстом в контексте обществоведческого знания	1				https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
33	Обобщающее повторение по разделу «Человек в мире культуры»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
34	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»