

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ № 86»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин
_____ М.Л. Романова
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГООУ ЯО «Лицей № 86» _____ О.В. Большакова
Приказ №

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

наименование предмета

в **11-х** классах

2023 – 2024 учебный год (11 классы)

Ярославль

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (10–11 кл.) составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа обеспечивается учебником «Русский язык, 10–11 класс», авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью изучения предмета «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» отражают:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	– <i>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</i> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и</i>

		<i>использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</i>
Речь. Речевое общение	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	– <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>

	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации	– <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст</i>
Культура речи	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,	– <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i>

	стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	– <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</i>
--	---	---

На изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени среднего общего образования отводится 68 часов: в 10-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Языки государственные, мировые, межнационального общения.*

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

11 класс

Темы	Теория	Развитие речи	Контрольные работы	Всего	Цифровые образовательные ресурсы
1. Общие сведения о языке	1	0	0	1	
2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи <i>Практическая работа.</i> <i>Пунктуационный анализ текстов. Лингвистический эксперимент (2)</i>	13	5	2	20	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI
3. Речь. Речевое общение. Культура речи <i>Практическая работа.</i> <i>Типологический анализ текста</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Комплексный анализ текста научного или публицистического стилей речи с решением тестовых задач</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Составление плана, тезисов, аннотации</i>	5	3	0	8	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
4. Итоговое повторение	3	0	2	5	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/
5. Итого:	22	8	4	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи		
1.	Язык как система. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русистика и ее разделы. Основные направления развития русистики в наши дни	1				
2.	Пунктуационный анализ текстов. Совершенствование пунктуационных умений и навыков	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
3.	Основные принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил. Лингвистические справочники; их использование. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Синонимия в системе русского языка. Синтаксические синонимы	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
4.	Входной контроль. Простое предложение. Некоторые случаи согласования сказуемого и подлежащего. Знаки препинания внутри простого предложения (типе	1	1			РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI

	между подлежащим и сказуемым). Синтаксические нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Контрольная работа № 1					
5.	Текст. Признаки текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Приемы сжатия текста. Составление плана, тезисов, аннотации	1		1		РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
6.	Второстепенные члены предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
7.	Знаки препинания внутри простого предложения (пунктуация в предложениях с однородными членами). Особенности построения предложений с однородными членами. Синонимия простых	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI

	предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Однородные и неоднородные определения					
8.	Текст. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Домашнее сочинение № 1	1		1		РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
9.	Текст. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов	1		1		РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
10.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Синонимия простого и сложного предложений. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
11.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Синонимия простого и сложного предложений	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-11-klass – темы I–VI

12.	Текст. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Основные виды сочинений. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка. Домашнее сочинение № 2	1		1		РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI
13.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Синонимия вводных конструкций. Обращения и междометия. Слова-предложения ДА, НЕТ. Практическая работа. Пунктуационный анализ текста. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Анализ сочинений	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI
14.	Внутришкольный мониторинг. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. Контрольная работа № 2	1	1			
15.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI
16.	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и других синтаксических конструкций	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI
17.	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Нормы построения сложноподчиненных предложений	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-11-klass – темы I–VI

18.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
19.	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синонимия простого и сложного предложений. Практическая работа. Пунктуационный анализ текста. Совершенствование пунктуационных умений и навыков	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
20.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. Контрольная работа № 3	1	1			
21.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 3–8 ЯКласс// https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass – темы I–VI
22.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Культура видов речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16

	высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения					
23.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
24.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей. Культура научного и	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16

	делового общения (устная и письменная формы). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения					
25.	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Культура разговорной речи. Основные жанры стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения	1		1		РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
26.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16

27.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура публичной речи. Домашнее сочинение № 3	1		1	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
28.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	1		1	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
29.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Контрольное сочинение № 1	1	1	1	РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/13/11/ – уроки 1–2, 9–16
30.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Практическая работа: решение тестовых заданий (4,7–10). Анализ контрольного сочинения	1			РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/ Сдам ГИА// https://rus- ege.sdamgia.ru/?redir=1
31.	Морфология. Орфография. Практическая работа: решение тестовых заданий (9–15)	1			РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/ Сдам ГИА// https://rus- ege.sdamgia.ru/?redir=1

32.	Синтаксис. Пунктуация. Практическая работа: решение тестовых заданий (8, 16–21)	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/ Сдам ГИА// <a href="https://rus-
ege.sdamgia.ru/?redir=1">https://rus- ege.sdamgia.ru/?redir=1
33.	Лексика. Фразеология. Культура речи. Практическая работа: решение тестовых заданий (1–3, 5,6, 24)	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/ Сдам ГИА// <a href="https://rus-
ege.sdamgia.ru/?redir=1">https://rus- ege.sdamgia.ru/?redir=1
34.	Текст. Типологический анализ текста. Комплексный анализ текста научного или публицистического стилей речи с решением тестовых задач (22–26). Рекомендации по подготовке к ЕГЭ	1				РЭШ// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/ Сдам ГИА// <a href="https://rus-
ege.sdamgia.ru/?redir=1">https://rus- ege.sdamgia.ru/?redir=1
Всего:		34	4	8		