

ГОУ ЯО «ЛИЦЕЙ № 86»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры *(название кафедры)*

Протокол № 1 от

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Лицей № 86» _____ О.В. Большакова

Приказ №

Рабочая программа курса по выбору

«Практикум по географии»

наименование предмета

на уровень среднего общего образования

(10-11 классы)

Ярославль

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Личностные результаты	Контроль
1.	Введение. Современная география	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение, беседа
2.	Типология		

	стран мира		
3.	Население мира	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
4.	Человек и окружающая среда	• навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
5.	Мировое хозяйство	• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
6.	Глобальные проблемы	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Личностные результаты	Контроль
1.	Политическая карта мира	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение, беседа
2.	Региональная география и страноведение	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
3.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

¹ Перечень метапредметных результатов есть в Стандарте, в ООП ОНИ ЖЕ под теми же номерами делятся на регулятивные, познавательные и коммуникативные и расшифровываются.

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Метапредметные результаты			Контроль
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Введение. Современная география	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
2.	Типология стран мира	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	
3.	Население мира	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– использовать различные модельно-схематические средства для представления	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	
4.	Человек и окружающая среда	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные			
5.	Мировое хозяйство				
6.	Глобальные проблемы				

		ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать	комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	---	--	---	--

			индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Метапредметные результаты			Контроль
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Политическая карта мира	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не	
2.	Региональная география и страноведение	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,			
3.	Россия на политической карте				

	мира и в мировом хозяйстве	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении	личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную	
--	----------------------------	--	---	--	--

		– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	---	---	---	--

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Предметные результаты		Контроль
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
	Введение. Современная география	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	– <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт</i>	Составлени е схемы, отражающе й взаимосвязь географии с другими науками, работа с картами
	Типология стран мира	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.	– <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>	Работа с картами, диаграммам и и другими источникам и географичес кой информаци и
	Население мира	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отра-	– <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической</i>	Работа с картами, диаграммам и и другими источникам и

		жающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.	<i>обстановки отдельных стран и регионов мира;</i>	географической информации, Выполнение практических работ
	Человек и окружающая среда	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	– <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития географичес-</i>	Практические работы, составление картосхем, работа с картами, таблицами, диаграммами,

		– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека; – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.	<i>ких систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – выделять наиболее важные экологические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.	различным источникам и географической информации
	Мировое хозяйство	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью	– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических	Практическое выполнение работ, составление

	и научно-техническая революция	измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<i>данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>	картосхем, работа с картами, таблицами, диаграммами, различным источникам и географической информации
	Мировое хозяйство	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	– <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i>	Практические работы, составление картосхем, работа с картами, таблицами, диаграммами, различным источникам и географической информации

		– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.		
	Глобальные проблемы	– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	Работа с различными источниками и географической информации

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Предметные результаты		Контроль
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
	Политическая карта мира	– определять количественные и качественные характеристики	– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием	Работа с различными

		географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<i>международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящим в мире;</i>	источникам и географической информации и
	Региональная география и страноведение	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира,	– <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> – <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</i>	Практические работы. Работа с различными источниками и географической информации и

		регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.		
	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	– выявлять особенности современного гео-политического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России	Практические работы

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

10 КЛАСС

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

² По параллелям.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Разнообразие стран мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

11 КЛАСС

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.

Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Примерный перечень практических работ

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА ГЕОГРАФИИ

10 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				Формы и методы контроля
		Всего	Теории	Практические работы	Проверочные работы	
1.	Введение. Современная география	1	1		-	
2.	Типология стран мира	4	4	1	1	Входной контроль Индивидуальный и фронтальный опрос, тематическая контрольная работа
3.	Население мира	6	6	3	1	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест, решение задач, тематическая контрольная работа Индивидуальный и фронтальный опрос, тест или географический диктант Итоговый контроль
4.	Человек и окружающая среда	9	9	3	1	
5.	Мировое хозяйство	12	12	6	1	
6.	Глобальные проблемы человечества	2	2	2	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				Формы и методы контроля
		Всего	Теории	Практические работы	Проверочные работы	
1.	Политическая карта мира	3	3	1	-	Входной контроль Индивидуальный и фронтальный опрос, тематическая контрольная работа
2.	Зарубежная Европа	6	6	2	1	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест, решение задач, тематическая контрольная работа
3.	Зарубежная Азия	7	7	2	1	
4.	Англо-Америка	2	2	1	-	
5.	Латинская Америка	5	5	1	1	
6.	Африка	5	5	-	1	
7.	Австралия и Океания	2	2	-	1	
	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	4	4	2	1	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест или географический диктант Итоговый контроль

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные ресурсы	Домашнее задание	План	Факт	Примечание
1 полугодие						
1.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/	Составить схему «Связь географии с другими науками»РЭШ: урок 1 (тренировочные задания)	1-я неделя сентября		
2.	Разнообразие стран мира. Типы стран современного мира.	https://iu.ru/video-lessons/553d4171-cb5a-46a7-926d-1ae777c2ee32	П.1. с.6-7	2-я неделя сентября		
3.	Форма правления и административно-территориального устройства стран мира.		П.1. с.8-11	3-я неделя сентября		
4.	Типология стран по уровню социально-экономического развития: развитые страны мира.		П.2. стр.13-16	4-я неделя сентября		
5.	Типология стран по уровню		П.2. стр.16-	1-я		

	социально-экономического развития: развивающиеся страны мира. Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа географических карт и статистических материалов. Представление географической информации в виде таблиц и схем, картосхем»		19	неделя октября		
6.	Контроль знаний по теме «Разнообразие стран мира». Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Практическая работа №2 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»	Численность и воспроизводство населения: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/	П.3.	2-я неделя октября		
7.	Половозрастной состав и структура населения и трудовые ресурсы мира. География рынка труда и занятости. Практическая работа № 3	https://iu.ru/video-lessons/ec2fd6e6-af9d-46b8-8475-9775095c02bb	П.4.	3-я неделя октября		

	«Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».					
8.	Этнический состав населения мира.	https://iu.ru/video-lessons/324fdf64-1664-4d28-b247-7ef1c29f931f	П.5.	4-я неделя октября		
9.	Религиозный состав населения мира. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>		П.6.	5-я неделя октября / 1-я неделя ноября		
10.	Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения. Миграция населения. Практическая работа № 4 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/	П.7.	3-я неделя ноября		
11.	Сельское и городское население. Урбанизация.	https://iu.ru/video-lessons/cae9a4d4-a7ad-44f5-aa6d-00d74785c678	П.8	4-я неделя ноября		

12.	Контроль знаний по теме «Население мира» Взаимодействие человека и природы. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Рациональное и нерациональное природопользование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/s/tart/25475/	П.9.	5-я неделя ноября		
13.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Основные виды ресурсов: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/s/tart/173150/ Ресурсо-обеспеченность: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/s/tart/8101/	П.10	1-я неделя декабря		
14.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Практическая работа № 5 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира основными видами ресурсов».	Полезные ископаемые: https://iu.ru/video-lessons/44e8fc08-1a97-48e1-aaa4-e741f90fa481 Рудные и нерудные полезные ископаемые: https://iu.ru/video-lessons/7e1101a5-c224-4341-b49f-	П.11	2-я неделя декабря		

		4aec00fe8475				
15.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Водные ресурсы: https://iu.ru/video-lessons/1da987df-d5be-4d38-abc0-2cf298b8d7d7 Лесные ресурсы: https://iu.ru/video-lessons/2f8b50b7-12c6-404e-a960-9ed670acb68e Земельные ресурсы: https://iu.ru/video-lessons/037af0b4-afba-45d4-9974-0ee0221a5875	П.12	3-я неделя декабря		
16.	Неисчерпаемые ресурсы	https://iu.ru/video-lessons/32c810b8-1ccf-4b97-ac98-311f59e56a14	П.13	4-я неделя декабря		
2 полугодие						
17.	Ресурсы Мирового океана	https://iu.ru/video-lessons/497661af-da2e-421b-95d2-605b3cf8e217	П.14.	3-я неделя января		
18.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практическая работа № 6 «Анализ международной деятельности по освоению	https://www.youtube.com/watch?v=5EhB88FodYQ		4-я неделя января		

	малоизученных территорий».					
19.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Практическая работа № 7 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».	Экологические проблемы: https://iu.ru/video-lessons/2f3a08b8-5115-4c0b-9aec-2e4df4b9aab8 Пути решения экологических проблем: https://iu.ru/video-lessons/8d8371ea-8c05-4a84-8c84-8a0154db09ab	П.15	5-я неделя января		
20.	Контроль знаний по теме «Мировые природные ресурсы» Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.		Презентация "Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия"	1-я неделя февраля		
21.	Формирование мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Интеграция регионов в единое мировое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/	П.16	2-я неделя февраля		

	сообщество. Географические аспекты глобализации. Практическая работа № 8 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»					
22.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры. Региональная политика.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/	П.17.	3-я неделя феврал я		
23.	География основных отраслей производственной сферы. Топливо-энергетический комплекс Практическая работа № 9 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/	П.18.	4-я неделя феврал я		
24.	Металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/	П.19	1-я неделя марта		
25.	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/	П.20	2-я неделя марта		

26.	Химическая и лесная промышленность. Практическая работа № 10 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	Химическая и лесная https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/ Легкая и пищевая промышленность: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/	П.21. ? легкая	3-я неделя марта		
27.	Сельское хозяйство: растениеводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/	П.22	1-я неделя апреля		
28.	Животноводство. Рыболовство.			2-я неделя апреля		
29.	Транспорт мира. География сухопутного и воздушного транспорта мира. Практическая работа №12 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/	П.23	3-я неделя апреля		
30.	География водного транспорта мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/	П.23.	4-я неделя апреля		
31.	Международные экономические отношения. Международная торговля услугами. <i>Развитие сферы услуг.</i> Практическая работа № 13		П.24. П.25.	5-я неделя апреля/ 1-я неделя		

	«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».			мая		
32.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Практическая работа № 11 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».			2-я неделя мая		
33.	Контроль знаний по теме «Мировое хозяйство» (внутришкольный мониторинг) Географические аспекты глобальных проблем человечества. Практическая работа № 14 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	П.26	3-я неделя мая		
34.	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.			4-я неделя мая		

	Практическая работа № 15 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».					
--	--	--	--	--	--	--

11 КЛАСС

	Раздел 1 «Политическая карта мира» 3 ч	Электронные ресурсы	Домашнее задание	План	Факт	Примечание
Тема 1 «Политическая карта мира» 3 ч						
1.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/main/25666/	П.27	1-я неделя сентября		
2.	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/	П.28.	2-я неделя сентября		
3.	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны». <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>		Записи в тетради. Подготовить сообщение о «горячих точках» на карте мира	3-я неделя сентября		
Тема 2 «Зарубежная Европа» 6 ч						
4.	Комплексная географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, особенности экономико-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/269	П.29, выучить расположен	4-я неделя сентября		

	географического положения, природно-ресурсного потенциала.	07/	ие стран региона и их столицы			
5.	Комплексная географическая характеристика Зарубежной Европы: население, хозяйство, культура, современные проблемы развития. Практическая работа № 2. «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира на примере Зарубежной Европы»		П.30	1-я неделя октября		
6.	Субрегионы Зарубежной Европы	Субрегионы Европы. Германия.	П.31	2-я неделя октября		
7.	Комплексная географическая характеристика Федеративной Республики Германия.	https://www.youtube.com/watch?v=1E_SJell81U	П.32	3-я неделя октября		
8.	Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы»	Франция, Польша: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/	Повторить п. 29-32, страны Зарубежной Европы и их столицы	4-я неделя октября		
9.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».			5-я неделя октября / 1-я неделя ноября		

Раздел 3 «Зарубежная Азия» 7 ч

10.	Комплексная географическая характеристика Зарубежной Азии: состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/	П.33.	3-я неделя ноября		
11.	Комплексная географическая характеристика Зарубежной Азии: население, хозяйство, культура, современные проблемы развития.		П.34	4-я неделя ноября		
12.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	Юго-Западная Азия: https://interneturok.ru/lesson/geografiya/10-klass/zarubezhnaya-azija/yugo-zapadnaya-aziya	П.35	5-я неделя ноября		
13.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	Восточная Азия: https://interneturok.ru/lesson/geografiya/10-klass/zarubezhnaya-azija/vostochnaya-aziya Южная Азия:	П.36	1-я неделя декабря		

		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/10-klass/zarubezhnaya-azija/yuzhnaya-aziya Юго-Восточная Азия: https://interneturok.ru/lesson/geografiya/10-klass/zarubezhnaya-azija/yugovostochnaya-aziya				
14.	Комплексная географическая характеристика Китайской Народной Республики. Практическая работа № 4 «Определение состава и структуры населения Китая на основе статистических данных»	Япония, Индия, Китай: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	П.37.	2-я неделя декабря		
15.	Комплексная географическая характеристика Японии . Практическая работа №5 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения на примере Японии.		Максаковский. Повторить П.33-37, страны Зарубежной Азии и их	3-я неделя декабря		

			столицы			
16.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».			4-я неделя декабря		
2 –е полугодие						
Раздел 4 «Англо-Америка» 2 ч						
17.	Комплексная географическая характеристика Канады. Практическая работа № 6 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий на примере Канады».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/	П38	3-я неделя января		
18.	Комплексная географическая характеристика США		П.39.	4-я неделя января		
Раздел 5 «Латинская Америка» 5 ч						
19.	Комплексная географическая характеристика Латинской Америки: состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/	П.40	5-я неделя января		
20.	Комплексная географическая характеристика Латинской Америки: население, хозяйство, культура, современные проблемы развития.		П.41	1-я неделя февраля		
21.	Субрегионы Латинской Америки		П.42	2-я неделя февраля		
22.	Комплексная географическая	Бразилия,	П.43,	3-я		

	характеристика Федеративной Республики Бразилия Практическая работа № 7 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Бразилии»	Аргентина: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	повторить п.38-42, страны и столицы региона	неделя февраля		
23.	Обобщение и контроль знаний по теме «Америка».			4-я неделя февраля		
Раздел 6. «Африка» 5 ч						
24.	Комплексная географическая характеристика Африки: состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/	П.44	1-я неделя марта		
25.	Комплексная географическая характеристика Африки: население, хозяйство, культура, современные проблемы развития.		П.45	2-я неделя марта		
26.	Субрегионы Африки		П.46	3-я неделя марта		
27.	Комплексная географическая характеристика Южно-Африканской Республики.	Египет, ЮАР, Сомали: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/	П.47. Повторить п.44-46, страны и столицы региона	1-я неделя апреля		
28.	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка».			2-я неделя апреля		

Раздел 7 «Австралия и Океания» 2 ч

29.	Комплексная географическая характеристика Австралии.	Австралия. Новая Зеландия: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/		3-я неделя апреля		
30.	Комплексная географическая характеристика Океании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/main/173249/		4-я неделя апреля		

Раздел 8 «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве» 4 ч

31.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Практическая работа № 8. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/		5-я неделя апреля/ 1-я неделя мая		
32.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа № 9. «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. Анализ международных экономических связей	https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7		2-я неделя мая		

	страны на примере России».Представление географической информации в виде схем, графиков, диаграмм, картосхем.					
33.	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>			3-я неделя мая		
34.	Обобщение знаний по теме «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве»			4-я неделя мая		