

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

ГОУ ЯО "Лицей № 86"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры _____

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В.Большакова

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа учебного курса

«Экономика и право»

на уровень среднего общего образования

(10–11 классы)

2023 -2024 учебный год для 11 классов

Ярославль

Рабочая программа учебного предмета «Экономика и право» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов для 10-11 классов:

Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). 10 – 11 кл.- Москва: ВИТА-ПРЕСС

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни). 10 – 11 кл.- Москва: ДРОФА

Цель изучения учебного предмета «Экономика и право»: формирование у учащихся системы знаний об экономической и правовой деятельности человека, фирмы, государства, культуры экономического мышления и способности к самообразованию.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- **развитие** нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** системы знаний, необходимых для защиты прав человека и гражданина;
- **воспитание** правовой культуры в условиях развития рыночных отношений;
- **формирование** опыта применения полученных знаний типичных задач в области государственно-правового регулирования экономики.

Учебный предмет «Экономика и право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является предметом по выбору для изучения в 10-11 классах, на его изучение отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели)

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий и итоговый.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Экономика и право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль

СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

Содержание курса.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Экономика

Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.

Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Деньги и ценные бумаги. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Тематическое планирование по курсу «Экономика и право»
10 -11 класс
68 часов

	10 класс. 34 часа.	
№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2	Теория государства и права.	4
3	Роль права в условиях рыночной экономики.	3
4	Юридические формы предпринимательства.	7
5	Собственность.	7
6	Договоры.	6
7	Деньги и ценные бумаги.	5
8	Итоговое повторение.	1
		34 часа
	11 класс. 34 часа.	Количество часов
№ раздела	Тема раздела	
1	Введение.	1
2	Банковские операции.	6
3	Государственные финансы.	4
4	Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности.	2
5	Экономическое партнёрство с другими странами.	2
6	Труд и занятость.	5
7	Конфликты и социальная защита.	5
8	Защита гражданских и трудовых прав.	8
9	Итоговое повторение.	1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономика и право» 10-11 класс

№ ур п/п		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Электронные ресурсы
				план	факт	
10 класс						
1. Введение. 1 час						
1	1.1	Введение.	1			
2. Теория государства и права. 4 часов						
2	2.1	Теории происхождения государства и права.	2			
3	2.2	Теории происхождения государства и права.				
4	2.3	Признаки государства.	1			
5	2.4	Внутренние и внешние функции государства.	1			Видеоурок 4.2 Государство, его функции. СКnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 5 https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/page/5
3. Роль права в условиях рыночной экономики. 3 часа						
6	3.1	Рыночная экономика как объект воздействия права.	1			Видеоурок 2.12 Роль государства в экономике. СКnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 3 https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/page/3 Конспект урока "Роль государства в экономике" https://videouroki.net/video/27-rol-ghosudarstva-v-ekonomikie.html Тест «Государство и экономика.» https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomika/gosudarstvo-i-ekonomika/testcases Конспект «Формы воздействия государства на экономику.»
7	3.2	Государственно-правовой контроль в экономике.	1			

						https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/formy-vozdeystviya-gosudarstva-na-ekonomiku
8	3.3	Социально-экономические права граждан РФ	1			
4. Юридические формы предпринимательства. 7 часов						
9	4.1	Понятие и признаки предпринимательства.	1			Видеоурок 5.7 Организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности CKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 7 http://cknow.ru/knownbase/ege/soc/page/7/ Конспект урока "Фирма" https://videouroki.net/video/10-firma.html
10	4.2	Формы предпринимательства.	1			
11	4.3	Индивидуальное предпринимательство.	1			
12	4.4	Юридические лица: понятие и виды.	1			
13	4.5	Виды коммерческих организаций.	1			
14	4.6	Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей	1			
15	4.7	Практическая работа.	1			
5. Собственность. 7 часов.						
16	5.1	Законодательство, регулирующее отношения собственности. Понятие права собственности.	1			Конспект «Собственность и её формы» https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sobstvennost-i-ee-formy
17	5.2	Субъекты права собственности.	1			
18	5.3	Право собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц.	1			
19	5.4	Право государственной и муниципальной собственности.	1			
20	5.5	Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Право общей собственности.	1			
21	5.6	Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.	1			
22	5.7	Практическая работа.	1			
6. Договоры. 6 часов.						
23	6.1	Понятие «договоры». Виды договоров.	1			
24	6.2	Порядок заключения договоров.	2			

25	6.3	Порядок заключения договоров.				Видеоурок, конспект урока, тест «Гражданское право: сделки» https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sdelki
26	6.4	Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров.	1			
27	6.5	Практическое занятие.	2			
28	6.6	Практическое занятие.				

7. Деньги и ценные бумаги. 5 часов.

29	7.1	Понятие и виды ценных бумаг.	2			Видеоурок 2.8 Ценные бумаги https://cknow.ru/knowbase/579-28-cennye-bumagi.html Дополнительные материалы к уроку: 📄 Образец плана для решения задания 28 ЕГЭ по теме «Ценные бумаги» Интеллект-карта по обществознанию №26 https://dvayarda.ru/investicii/akcioner/
30	7.2	Понятие и виды ценных бумаг.				
31	7.3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1			
32	7.4	Граждане на рынке ценных бумаг.	1			
33	7.5	Налогообложение операций с ценными бумагами.	1			

8. Итоговое повторение. 1 час.

34	8.1	Обобщающее повторение.	1			
----	-----	------------------------	---	--	--	--

Итого: 34 часа

11 класс

1. Введение. 1 час.

1	1.1	Повторение пройденного в 10 классе. Входной контроль.	1			
---	-----	---	---	--	--	--

2. Банковские операции. 6 часов.

2	2.1	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность.	2			Видеоурок. 2.6 Финансовые институты. Банковская система. СKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 3 https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/page/3/
3	2.2	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность.				
4	2.3	Договор займа, кредита и банковского вклада.	2			
5	2.4	Договор займа, кредита и банковского вклада				
6	2.5	Договор банковского счета	1			
7	2.6	Практическая работа.	1			

3. Государственные финансы. 4 часа.

8	3.1	Налоговая система РФ.	2			Видеоурок. 2.13 Налоги СKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 4 https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/page/4/ Конспект урока "Налоговая система РФ." https://videouroki.net/video/30-naloghovaia-sistiema-rf.html
9	3.2	Налоговая система РФ.				
10	3.3	Бюджетная система РФ.	2			Видеоурок 2.14 Государственный бюджет СKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 4 https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/page/4/
11	3.4	Бюджетная система РФ.				

4. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности. 2 часа.

12	4.1	Конкуренция. Антимонопольное законодательство.	1			Конспект урока "Зачем и как защищать конкуренцию?" https://videouroki.net/video/8-zachem-i-kak-zashchishchat-konkurientsiiu.html
13	4.2	Реклама.	1			

5. Экономическое партнёрство с другими странами. 2 часа.

14	5.1	Законодательство о внешнеэкономической деятельности.	1			Конспект урока "Государственная политика в области международной торговли". https://videouroki.net/video/37-gosudarstviennaia-politika-v-oblasti-miezhdunarodnoi-torghovli.html
15	5.2	Таможенное законодательство	1			

4. Труд и занятость. 5 часов.						
16	6.1	Законодательство о труде.	1			
17	6.2	Занятость и трудоустройство в РФ.	1			Видеоурок. 5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. СKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 8 http://cknow.ru/knownbase/ege/soc/page/8/ Конспект урока "Политика с сфере занятости". https://videouroki.net/video/26-politika-s-sferie-zaniatosti.html
18	6.3	Трудовой договор.	1			
19	6.4	Практическое занятие.	2			
20	6.5	Практическое занятие.				
5. Конфликты и социальная защита. 5 часов						
21	7.1	Трудовые споры и их виды.	1			
22	7.2	Безработица.	1			Видеоурок. 2.9 Рынок труда. Безработица. СKnow → База знаний → ЕГЭ → Обществознание → Страница 3 https://cknow.ru/knownbase/ege/soc/page/3/
23	7.3	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве.	1			
24	7.4	Страхование и пенсионное дело.	2			
25	7.5	Страхование и пенсионное дело.				
6. Защита гражданских и трудовых прав. 8 часов						
26	8.1	Защита прав собственности.	1			Конспект. «Права человека и их защита». https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-cheloveka-i-ih-zaschita Видеоурок. 5.8 Имущественные и неимущественные права. http://cknow.ru/knownbase/623-58-imuschestvennye-i-neimuschestvennye-prava.html
27	8.2	Защита чести, достоинства и деловой репутации.	1			
28	8.3	Защита прав потребителей.	1			

