

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Лицей № 86"

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86» _____ О.В.
Большакова

Руководитель кафедры иностранных языков _____ И.Ю.Серова

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Приказ № 03-01/286, от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по английскому языку
наименование предмета

в 11 «А», «Б», «Ф» классах

2023 – 2024 учебный год

г. Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
«Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В 2023-2024 учебном году в учебном плане 11 классов реализуются требования ФГОС СОО 2012г., но с учетом ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее прийти к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным

языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Темы с учетом изменений и дополнений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 No 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413”).

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания ре-

чи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (Темы указаны с учетом изменений ФОП СОО)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Повседневная жизнь <i>Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</i> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	13
2	Современная молодежь <i>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</i> Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.	14
3	Повседневная жизнь <i>Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i> Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	11
4	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Спорт. Экстремальные виды спорта. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	11
5	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	15
6	Научно-технический прогресс. <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</i> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуни-	15

	кации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	
7	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12
8	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
I ПОЛУГОДИЕ				
1.1 (1)	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Поисковое/просмотровое чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (интервью). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.11 Ex.8
1.2 (2)	Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Поисковое/просмотровое чтение. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.			p.13 Ex.7
1.3 (3)	Стартовая диагностика.			Без задания
1.4 (4)	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple . Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Употреблять предлоги.			p.176-177
1.5 (5)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное, изучающее чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.			p.17 Ex 9a
1.6 (6)	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations).			p.20 Ex.9a,б
1.7 (7)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в			p.21 Ex.5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	рамках изученной тематики (интервью). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Писать несложные связные тексты по изученной тематике. Умение излагать факты.			
1.8 (8)	Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) ; передавать основное содержание прочитанного. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы.			p.22 Ex.4
1.9 (9)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение предоставлять фактическую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Передавать основное содержание прочитанного, строить высказывание с опорой на план. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.23 Ex.6
1.10 (10)	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план.			p.168, p.176-177
1.11 (11)	Самоконтроль по материалам раздела. Демонстрируют ЗУН, полученные в разделе. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
1.12 (12)	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (интервью, обмен мнениями). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			Spotlight on Russia, p.3 (article)
2.1 (13)	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Поисковое/просмотровое чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Ознакомительное чтение. Передавать основное содержание прочитанного, строить высказывание с опорой на план.			p.29 Ex.7,8
2.2 (14)	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики (дискуссия), выражать и аргументировать личную точку зрения.			p.31 Ex.7
2.3 (15)	Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, which, that, who, so that, because of, due to. Употреблять в речи относительные местоимения. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.33 Ex10, p.178-179
2.4	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого			p.35 Ex7

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
(16)	языка. Ознакомительное чтение, изучающее чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			
2.5 (17)	Писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations). Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.			p.38 Ex.11
2.6 (18)	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Поисковое/просмотровое чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Передавать основное содержание прочитанного, строить высказывание с опорой на план. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать события, излагать факты.			p.39 Ex.6
2.7 (19)	Поисковое/просмотровое чтение. Выявлять наиболее значимые факты. Передавать основное содержание прочитанного. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.40 Ex.3
2.8 (20)	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Поисковое/просмотровое чтение. Изучающее чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.41 Ex.4
2.9 (21)	Изучающее чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план.			p.169, p.178-179
2.10 (22)	Самоконтроль по материалам раздела. Демонстрируют ЗУН, полученные в разделе. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
2.11 (23)	Путешествие по своей стране. Изучающее чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Передавать основное содержание прочитанного. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			Spotlight on Russia, p.4 (article)
3.1 (24)	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			p.47 Ex.7

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики (обмен мнениями). Строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова.			
3.2 (25)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Изучающее чтение. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики.			p.49 Ex.10
3.3 (26)	Употреблять в речи конструкции с герундием, употреблять в речи конструкции с инфинитивом, употреблять в речи инфинитив цели. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.51 Ex.8 p.180-181
3.4. (27)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Умение делать тезисы. Передавать основное содержание прочитанного. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).			p.53 Ex.8
3.5 (28)	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).			p.56 Ex.9
3.6 (29)	Поисковое/просмотровое чтение. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Передавать основное содержание прочитанного. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать события, излагать факты.			p.57 Ex.5
3.7 (30)	Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.			p.58 Ex.3
3.8 (31)	Изучающее чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (дискуссия). Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.			p.59 Ex.4
3.9 (32)	Поисковое/просмотровое чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный). Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.			p.170, p.180-181
3.10 (33)	Самоконтроль по материалам раздела. Демонстрируют ЗУН, полученные в разделе. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи конструкции с герундием, употреблять в речи конструкции с инфинитивом, употреблять в речи инфинитив цели. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
3.11 (34)	Ознакомительное чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (дискуссия, обмен мнениями). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Писать несложные связные тексты по изученной тематике (биография).			Spotlight on Russia, p.5 (article)
4.1 (35)	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Природные ресурсы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Изучающее чтение. Вести диалог, полилог в ситуациях неофициального и официально-го общения в рамках изученной тематики (дискуссия, интервью). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Передавать основное содержание прочитанного. Умение излагать факты. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.65 Ex.8
4.2 (36)	Изучающее чтение. Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Вести диалог в ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			p.67 Ex.5
4.3 (37)	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.69 Ex.11 p.182-183
4.4 (38)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.71 Ex.5
4.5 (39)	Ознакомительное, изучающее чтение. Отделять в текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Употреблять в речи имена прилагательные, наречия, причастия. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as.			p.76 Ex.17a,б
4.6 (40)	Поисковое/просмотровое чтение. Изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение писать тезисы. Умение передавать основное содержание прочитанного. Писать несложные связные тексты по изученной тематике. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.			p.77 Ex.4
4.7 (41)	Поисковое/просмотровое чтение. Изучающее чтение. Выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.			p.76 Ex.5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
4.8 (42)	Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.			р.79 Ех.3
4.9 (43)	Изучающее чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			р.171, р.182-183
4.10 (44)	Самоконтроль по материалам раздела. Демонстрируют ЗУН, полученные в разделе. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
4.11 (45)	Ознакомительное чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (дискуссия, обмен мнениями). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.			Подготовка к контрольной работе
4.12 (46)	Полугодовая письменная контрольная работа. Контроль умения распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Контроль умения оперировать основными синтаксическими и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Контроль основных видов чтения. Контроль умения понимать на слух основное содержание аудиотекстов.			Подготовка к устной контрольной работе
4.13 (47)	Полугодовая устная контрольная работа. Контроль умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			Без задания
4.14 (48)	Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки.			Работа над ошибками к/р
II ПОЛУГОДИЕ				
5.1 (49)	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Изучающее чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученной тематики (обмен мнениями, интервью). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Передавать основное содержание прочитанного. Умение излагать факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			р.85Ех.7
5.2 (50)	Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем. Поисковое/просмотровое чтение. Изучающее чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Понимать основное содержа-			р.87 Ех.6

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	ние несложных аутентичных аудиотекстов, выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.			
5.3 (51)	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.89Ex.10 p.184-185
5.4 (52)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Вести полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики			p.91 Ex.6
5.5 (53)	Ознакомительное, просмотровое чтение. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			p.93 Ex.4a,б
5.6 (54)	Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Писать доклад. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.			p.94 Ex.8a,б
5.7 (55)	Изучающее чтение. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Передавать основное содержание прочитанного. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.95 Ex.4
5.8 (56)	Поисковое/просмотровое, изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.96 Ex.4
5.9 (57)	Поисковое/просмотровое, изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту. Вести полилог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики. Передавать основное содержание прочитанного, обобщать информацию на основе прочитанного. Формулировать несложные связные высказывания.			p.97 Ex.4
5.10 (58)	Поисковое/просмотровое чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.			p.172 p.184-185
5.11 (59)	Самоконтроль по материалам раздела. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be			Работа над

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			ошибками
5.12 (60)	Ознакомительное чтение. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			Spotlight on Russia, p.7 (article)
6.1 (61)	Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Изучающее чтение. Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Резюмировать прочитанный текст. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: дискуссия. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.			p.103 Ex.8
6.2 (62)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Строить высказывание на основе изображения с опорой вопросы. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, умение давать оценку. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Поисковое/просмотровое чтение. Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.			p.105 Ex.10
6.3 (63)	Использовать косвенную речь. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.107 Ex.10,11 p.186-187
6.4 (64)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Обобщать информацию на основе прочитанного текста. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: дискуссия. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.109 Ex.10
6.5 (65)	Ознакомительное, просмотровое чтение. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).			p.111 Ex.5a,б
6.6 (66)	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.			p.112 Ex.11
6.7 (67)	Поисковое/просмотровое чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Передавать основное содержание прочитанного. Писать несложные связные тек-			p.113 Ex.5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	сты по изученной тематике. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.			
6.8 (68)	Поисковое/просмотровое чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: дискуссия. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.			p.114 Ex.4
6.9 (69)	Поисковое/просмотровое чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту. Передавать основное содержание прочитанного.			p.115 Ex.4
6.10 (70)	Изучающее чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план.			p.173 p.186-187
6.11 (71)	Самоконтроль по материалам раздела. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использовать косвенную речь. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
6.12 (72)	Ознакомительное, просмотровое чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: обмен мнениями, дискуссия. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.			Spotlight on Russia, p.8 (article)
7.1 (73)	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: обмен мнениями, дискуссия. Писать несложные связные тексты по изученной тематике, умение излагать факты.			p.121 Ex.6
7.2 (74)	Поисковое/просмотровое чтение. Строить высказывание на основе изображения с опорой вопросы. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			p.123 Ex.9
7.3 (75)	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Распознавание и употребление в речи основных синтак-			p.125Ex.9 p.188-189

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	сических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей (инверсия). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			
7.4 (76)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое, изучающее чтение. Догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту. Обобщать информацию на основе прочитанного текста. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.127 Ex.11
7.5 (77)	Ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое, изучающее чтение. Писать несложные связные тексты по изученной тематике. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations). Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.			p.129 Ex.6
7.6 (78)	Писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.			p.130 Ex.9
7.7 (79)	Ознакомительное, просмотровое/поисковое чтение. Догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту. Передавать основное содержание прочитанного. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике, умение излагать факты.			p.131 Ex.5
7.8 (80)	Ознакомительное, просмотровое/поисковое чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Передавать основное содержание прочитанного. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.132 Ex.5
7.9 (81)	Строить высказывание на основе изображения. Изучающее чтение. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание).			p.135 Ex.5
7.10 (82)	Просмотровое/поисковое чтение. Изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.			p.174 p.188-189
7.11 (83)	Самоконтроль по материалам раздела. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
7.12 (84)	Ознакомительное чтение. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			Spotlight on Russia,

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
				p.9 (article)
8.1 (85)	Спорт. Активный отдых. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Изучающее чтение. Писать несложные связные тексты по изученной тематике, умение излагать факты. Формулировать несложные связные высказывания.			p.139 Ex.7
8.2 (86)	Строить высказывание на основе изображения с опорой вопросы. Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики. Изучающее чтение. Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			p.141 Ex.7a,б
8.3 (87)	Употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor, местоимения every, each, both, all. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей (инверсия). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			p.143 Ex.10,11 p.190-191
8.4 (88)	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Просмотровое, изучающее чтение. Догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.145 Ex.10
8.5 (89)	Ознакомительное чтение. Поисковое/просмотровое чтение. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Употреблять в речи имена прилагательные и наречия. Употреблять в речи предложения с конструкцией Participle II.			p.147 Ex.8a,б
8.6 (90)	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Строить высказывание с опорой план. Писать несложные связные тексты по изученной тематике. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.			p.148 Ex.13
8.7 (91)	Ознакомительное чтение. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			p.149 Ex.5
8.8 (92)	Изучающее чтение. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение)			p.150Ex.5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
8.9 (93)	Ознакомительное, изучающее чтение. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике, умение излагать факты.			p.151Ex.4
8.10 (94)	Поисковое/просмотровое чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный). Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.			p.175 p.190-191
8.11 (95)	Самоконтроль по материалам раздела. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor, местоимения every, each, both, all. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей (инверсия). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Употреблять предлоги.			Работа над ошибками
8.12 (96)	Ознакомительное чтение. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.			Подготовка к письменной контрольной работе
8.13 (97)	Годовая письменная контрольная работа. Контроль умения распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Контроль умения оперировать основными синтаксическими и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Контроль основных видов чтения. Контроль умения понимать на слух основное содержание аудиотекстов.			Подготовка к устной контрольной работе
8.14 (98)	Годовая устная контрольная работа. Контроль умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			Без задания
8.15 (99)	Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять фонетические, лексико-грамматические ошибки.			Работа над ошибками к/р
8.16 (100)	Ознакомительное чтение. Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: дискуссия. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Писать несложные связные тексты по изученной тематике.			Spotlight on Russia, p.9 (article)
8.17 (101)	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диа-			Без задания

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
	логического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.			
8.18 (102)	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.			Без задания
8.19 Резерв	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам			Без задания
8.20 Резерв	Писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (эссе). Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.			Без задания
8.21 Резерв	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный). Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Строить высказывание на основе изображения с опорой на план.			Без задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для реализации программного содержания используется предметная линия учебников: Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 11 кл., Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 11 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 11класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

<https://olimpiada.ru/activities?subject=on type=any>

<https://fipi.ru/>