

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

ГООУ ЯО "Лицей № 86"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГООУ ЯО «Лицей № 86»

О.В.Большакова

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Основы проектной деятельности

для обучающихся 5 классов

Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии.

Для того чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения и профориентации. И одна из них — проектная деятельность.

Проектная деятельность помогает школьникам:

- Соотнести знания из учебников с процессами, происходящими в реальном мире;
- Совершить профессиональные пробы, которые в дальнейшем помогут определиться с профессией и стратегией обучения после школы;
- Пообщаться с экспертами и профессионалами, которые уже работают в сферах, интересных для ребят;
- Развивать навыки, которые помогут успешно встроиться в современный, стремительно меняющийся мир;
- Обогащать свое портфолио и, возможно, получить преимущества при поступлении в выбранный вуз.

Проектная деятельность не только помогает школьникам отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. А реализация собственных проектов помогает ребятам осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей. Прежде всего это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должно иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы над проектом, как правило связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы (пояснительную записку, паспорт проекта), в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса дополнительного образования разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы дополнительного образования, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Основы проектной деятельности» является формирование проектной грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса основ проектной деятельности являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Основы проектной деятельности» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме компетенций;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в проектной и исследовательской деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- формирование у обучающихся навыка групповой работы, взаимодействия;
- формирование у обучающихся навыка работы с информацией, с текстом в различных формах;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основной методический принцип современного курса «Основы проектной деятельности»: освоение сущности и структуры идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения курса. Стоит отметить, что данный курс, является вводным в изучении Проектной деятельности в образовательном учреждении, и в большей степени направлен на решение проектных задач.

Современный курс основ проектной деятельности построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Знакомство с понятием «Проект»»

В данном модуле раскрывается понятие «Проект». Осуществляется знакомство обучающихся с основными составляющими проекта, с его основными признаками. Активно ведется работа с текстом, формирование читательской грамотности и развитие навыка смыслового чтения.

Модуль «Ресурсы. Информационные ресурсы»

В данном модуле наиболее полно раскрывается направление работы с ресурсами (в то числе и информационных) для реализации проекта. В очередной раз, акцентируется внимание на смысловом чтении, как одном из важных навыков при реализации проекта.

Модуль «Решение проектных задач»

В этом модуле происходит знакомство с проектными задачами и методом кейсов. На занятиях разбираются конкретные производственные, социальные, экономические и творческие проблемы. Отдельной составляющей данного модуля является работа в группе (выявление лидерских качеств, распределение ролей, эффективная коммуникация).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы проектной деятельности" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Знакомство с понятием «Проект»»

Что такое проект. Ситуация и ее признаки. Противоречие и проблема. От проблемы к цели.

Планирование деятельности. Метод проектов на уроках. Поиск проблем и пути их решения.

Модуль «Ресурсы. Информационные ресурсы»

Что такое ресурсы и для чего они нужны. Информационные ресурсы. Работа с каталогами. Памятка для работы с каталогами. Работа со справочной литературой. Алгоритм работы со справочной литературой. Работа в сети интернет.

Модуль «Ресурсы. Информационные ресурсы»

Что такое проектная задача. Примеры проектных задач. Правила работы в группе. Групповая работа.

Начало решения проектных задач. Аналитика. Поиск необходимых источников. От аналитики к решению.

Основная концепция решения. Польза от идеи, название. Необходимые ресурсы. Презентация решения.

Правила защиты решения. Рефлексия и самоанализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента проектирования;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами, лабораторным оборудованием, безопасная работа в сети «Интернет»;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты, оборудование и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция, доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
Модуль 1. Знакомство с понятием «Проект»								
1.1.	Знакомство с понятием «Проект»	7	1			отличать проект, от других видов деятельности; отличать описание ситуации от проблемы; формулировать цель; планировать деятельность	Устный опрос; Входной контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/ www.Petrovyae.com
1.2.	Проект и его роль в жизни обучающихся	3		1		Понимать, где могут пригодиться полученные компетенции; находить проблемы и искать всевозможные их пути решения	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.Petrovyae.com
Итого по модулю		10						
Модуль 2. Ресурсы. Информационные ресурсы		7		2		Понимать какие бывают ресурсы, уметь их классифицировать; уметь правильно сформулировать и составить запрос; находить нужную информацию в каталогах, справочниках, интернете.	Устный опрос; Практическая работа; тестирование	www.Petrovyae.com
Итого по модулю		7						
Модуль 3. Решение проектных задач		17		12		Отличать проект от проектной задачи; формулировать цель, исходя из поставленной проблемы; осуществлять грамотный поиск необходимой информации; подключать необходимые ресурсы; презентовать решение, отвечать на вопросы; уметь сделать самоанализ проделанной работы.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.Petrovyae.com
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1				Входной контроль; Устный опрос
2.	Что такое проект?	1				Устный опрос;
3.	Ситуация и ее признаки.	1				Устный опрос;
4.	Противоречие и проблема.	1				Устный опрос;
5.	От проблемы к цели.	1				Устный опрос;
6.	Планирование деятельности.	1				Устный опрос;
7.	Повторение по теме «Начало работы над проектом»	1	1			Контрольная работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»

8.	Что такое ресурсы и для чего они нужны?	1				Устный опрос;
9.	Информационные ресурсы. Работа с каталогами.	1				Тест
10.	Памятка для работы с каталогами.	1	1			Устный опрос; Практическая работа;
11.	Информационные ресурсы. Работа со справочной литературой.	1				Устный опрос;
12.	Алгоритм работы со справочной литературой.	1	1			Устный опрос; Практическая работа;
13.	Информационные ресурсы. Работа в сети интернет.	1				Устный опрос;

14.	Повторение по теме «Ресурсы. Информационные ресурсы»	1				Тест Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Что такое проектная задача	1				Устный опрос;
16.	Проектная задача. Примеры.	1				Выполнение упражнений;
17.	Правила работы в группе	1		1		Практическая работа
18.	Групповая работа	1				Выполнение упражнений;
19.	Проектная задача. Начало решения.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Проектная задача. Аналитика.	1		1		Практическая работа;
21.	Проектная задача. Поиск необходимых источников.	1		1		Практическая работа;
22.	Проектная задача. От аналитики к решению.	1		1		Практическая работа;
23.	Проектная задача. Решение (основная концепция)	1		1		Практическая работа;
24.	Проектная задача. Решение (целевая аудитория, как должна работать идея)	1		1		Практическая работа;
25.	Проектная задача. Решение (польза от идеи, название)	1		1		Практическая работа;

26.	Проектная задача. Необходимые ресурсы.	1		1		Практическая работа;
27.	Презентация решения.	1				Устный опрос;
28.	Правила защиты решения.	1		1		Практическая работа;
29.	Подготовка к защите проектных решений.	1		1		Практическая работа;
30.	Защита проектных решений.	1		1		Практическая работа;
31.	Обсуждение результатов защиты решений. Рефлексия и самоанализ.	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Метод проектов на уроках и не только	1				Устный опрос;
33.	Поиск проблем и путей их решения.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Итоговое занятие.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Личный сайт учителя - www.petrovyaе.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://academy.sk.ru/resources>

<https://media.foxford.ru/project-work/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://prosv.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная панель, ноутбуки, планшеты, флипчарты.