

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
технологии _____ Е.О. Петрова
Протокол №__ от __.__.20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №86
_____ О.В. Большакова
Приказ №__ - __/___ от __.__.20__ г.

Рабочая программа

по «Технологии»

для обучающихся 8 - 9 классов

2023 – 2024 учебный год (8 и 9 классы)

г. Ярославль

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета “технология” составлена на основе: авторской программе по “технологии” для 5-9 классов. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по технологии 5-9 классов под редакцией Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. выпускаемые издательством Москва “Просвещение”.

Цели изучения предмета «Технология» является формирование представлений составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологий. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Учебный предмет “технология” входит в предметную область ”технология”, является для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 272 часа (по 68 часов в 5-7 классе, в 8 и 9 классе 34 часа 34 учебные недели).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый в виде тестовой работы. Входной контроль проводятся в начале учебного года, промежуточный проводится в конце второй четверти. По окончании учебного года проводится итоговый контроль.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета “Технология” на уровне среднего общего образования

1 Личностные результаты

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

8 класс

№ п/п	Раздел программы	Личностные результаты	Контроль
1	Технологии домашнего хозяйства	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в	тест

		различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	
2	Электротехника	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - готовность обучающихся к	тест

		конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	тест

		поликультурном мире - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	
--	--	---	--

2. Метапредметные результаты

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

2.2 Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

По параллелям:

8 класс

№ п/ п	Раздел программы	Метапредметные результаты			Контроль
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Технологии домашнего хозяйства	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами,	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Смысловое чтение. 4. Формирование и развитие экологического мышления,	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Тест

		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
2	Электротехника	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Тест

		познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Смысловое чтение. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	--	---	--	--	--

		действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	других поисковых систем.		
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение	Тест

		целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Смысловое чтение. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	--	---	--	---	--

		основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой.			
--	--	--	--	--	--

3 Предметные результаты

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,
- машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.
- Объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 1. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

2. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 3. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 4. встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 5. изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
 - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
 - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
 - характеризовать группы предприятий региона проживания;
 - характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 1. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 2. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 3. разработку плана продвижения продукта;
 - получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
 - получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
 - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей

По параллелям:

8 класс

№ п/п	Раздел программы	Предметные результаты		Контроль
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Технологии домашнего хозяйства	— проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: 1. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); 2. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; 3. разработку плана продвижения продукта; — получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с	— анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; — предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей.	Тест

		современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; — получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной		
--	--	---	--	--

		траектории; — анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.		
2	Электротехника	— проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: 1. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); 2. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; 3. разработку плана продвижения продукта; — получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,	— анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; — предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей.	Тест

		производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; — получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; — анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного		
--	--	---	--	--

		уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.		
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	— проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: 1. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); 2. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; 3. разработку плана продвижения продукта; — получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них	— анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; — предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей.	Тест

		работников; — получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; — анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.		
--	--	--	--	--

II. Основное содержание предмета «Технология»

Технологии домашнего хозяйства.

Эстетика и экология жилища.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Бюджет семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика основных элементов систем водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Система канализации в доме. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бочков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Электротехника.

Робототехника как среда конструирования. Простейшие роботы. Виды движения.

Выполнение практических работ с помощью конструктора и в виртуальной среде.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Кинематические схемы. Создание карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Простейшие модели механизма, состоящего из 4-5 простых элементов по кинематической схеме.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Обработка статистической информации. Варианты демонстрации результата (инфографика)

Современные информационные технологии.

Управление в современном производстве.

Роль метрологии в современном производстве.

Способы продвижения продукта на рынке. Позиционирование продукта. Реклама и PR. Маркетинговый план.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни)

III. Тематическое планирование.

№ п/ п	Название раздела/ темы	Количество часов, отводимых на освоение темы					Формы и методы контроля
		Всего	Теории	Практическое/ лабораторные	Проверочные работы	Защита проекта	
1	Технологии домашнего хозяйства	11	8	3	1		Проверочная работа
2	Электротехника	10	4	6	1		Проверочная работа
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	13	5	8	1		Проверочная работа
Всего		34	17	17	3		

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения входного, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся лица № 86 по Технологии

I. Входной контроль

№ п/п	Предмет	Класс	Форма оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Источник / разработчик
4	Технология	8	Тест	Набор тестовых заданий ко всем основным темам курса для входного контроля остаточных знаний по предмету	Авторская разработка
5	Технология	9	Тест	Набор тестовых заданий ко всем основным темам курса для входного контроля остаточных знаний по предмету	

II. Промежуточный контроль

№ п/п	Предмет	Класс	Форма оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Источник / разработчик
4	Технология	8	Тест	Тестовая работа для оценки знаний по пройденному материалу	Авторская разработка
5	Технология	9	Тест	Тестовая работа для оценки знаний по пройденному материалу	

III. Итоговый контроль

№ п/п	Предмет	Класс	Форма оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Источник / разработчик
4	Технология	8	Тест	Итоговая тестовая работа для оценки уровня знаний и умений обучающегося	Авторская разработка
5	Технология	9	Тест	Итоговая тестовая работа для оценки уровня знаний и умений обучающегося	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

1. Оценка выполнения тестовых заданий.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 70% до 90% предложенных тестовых заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 50% до 69% предложенных тестовых заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил верно, ни одного задания

2. Оценка выполнения практических заданий.

Оценка «5» ставится, если тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1» ставится, если работа не сдана; было серьезное нарушение техники безопасности.

3. Оценка выполнения творческого проекта и защиты.

Ниже приводится пример таблицы для оценки творческого проекта:

Проверка и оценка творческого проекта и защиты

№п/п	Алгоритм проверки творческого проекта	Оценки			
		5	4	3	2
I	<u>Пояснительная записка</u>	+	+	+	-
1.	Правильность обоснование выбора проекта	+	+	+	-
2.	Постановка цели проекта	+	+	+	-
3.	Актуальность проекта	+	+	+	-
4.	Предложены ли другие варианты решения данной цели	+	+	+	-
II	<u>Технологическая карта изготовления</u>	+	+	+	-
1.	Правильно ли оформлена технологическая	+	+	+	-

	карта	
2.	Не нарушена ли последовательность операций	+ + + -
3.	Все ли операции указаны	+ + + -
4.	Правильно ли показан эскиз	+ + + -
5.	Правильно ли подобраны инструменты	+ + + -
III	Чертеж изделия	+ + + -
1.	Правильно ли выполнены рамки чертежа и основная надпись	+ + + -
2.	Не смешан ли шрифт прописной со строчной	+ + - -
3.	Правильно ли расположены виды на чертеже	+ + + -
4.	Сохранена ли проекционная связь между видами	+ + + -
5.	Правильно ли проведены выносные и размерные, нанесены размерные числа, стрелки	+ + + -
6.	При нанесении размеров не пропущены ли знаки R,	+ + + -
7.	Правильно ли размеры указаны	+ - - -
8.	Правильно ли нанесены штриховка в разрезах и сечениях	+ + + -
9.	Правильно ли изображена и обозначена резьба	+ + + -
9.	Поставлена ли подпись на чертежах	+ + + -
10.	Правильно ли обозначен материал детали	+ + + +
IV	Изделие	+ + + -
1.	Готово ли изделие	+ + + -
2.	Эстетичность изделия	+ + - -
3.	Экологичность изделия	+ + - -
4.	Использование современных технологий	+ + + -
V	Защита проекта	+ + + -
1.	Правильно ли оформлена презентация	+ + - -
2.	Подготовлен ли текст выступления	+ + + +
3.	Ответы на вопросы	+ + + -

Kd	0.9 – 1.0	0.8 – 0.9	0.7 – 0.8	<0.7	Работа не сдана
Оценка	5	4	3	2	1

Примечание: $K=a/p$,

Где a – количество правильно выполненных операций,

p – общее количество операций

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	Клас с	Дата проведения		ЦОР
				План	Факт	
I. Технологии домашнего хозяйства						
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Фронтальный опрос		сентябрь		Презентация: «Строительство от А до Я». Видео: «Австралийский робот Hardian X» и «Ярославский строительный 3D принтер». Ссылка на материалы: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
2	Характеристика основных элементов систем водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Система канализации в доме	Входной контроль		сентябрь		Видео: «Устройство канализации (Калуга облводоканал). Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ https://quizizz.com/
3	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	Фронтальный опрос		сентябрь		Презентация: «Технология очистки сточных вод». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .

4	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	Практическая работа		сентябрь - октябрь		Презентация: «Электроэнергия в быту». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZIZZ https://quizizz.com/
5	Электробезопасность в быту и экология жилища.	Практическая работа		сентябрь - октябрь		Презентация: «Проводка дома» Заполнение электронной таблицы в программе Microsoft Word. Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
6	Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	Тест		октябрь		Презентация: «Отопление и отопительные приборы». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZIZZ https://quizizz.com/
7	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.	Практическая работа		октябрь		Презентация: «Бюджет семьи». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .

8	Мусоропроводы и мусоросборники.	Тест		Октябрь - ноябрь		Презентация: «Мусороудаление». Видео: «Производство систем мусороудаления на примере компании ГАЛВЕНТ». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ https://quizizz.com/
9	Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бочков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Фронтальный опрос		Октябрь - ноябрь		Презентация: «Санитарно-технические работы» Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
10	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Опрос		ноябрь		Работа с порталами «Проектория» https://proektoria.online/ и «Атласом новых профессий» https://new.atlas100.ru/
11	Повторение по теме: «Технологии домашнего хозяйства»	Тест		ноябрь		Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ https://quizizz.com/
II. Электротехника						
12	Робототехника как среда конструирования.	Фронтальный опрос		Ноябрь - декабрь		Презентация: «Робототехника и искусственный интеллект». Ссылка на материал:

					https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
13	Простейшие роботы.	Практическая работа		Ноябрь - декабрь	Работа в цифровой on-line среде TinkercAD https://www.tinkercad.com/login
14	Виды движения.	Практическая работа		декабрь	Работа в цифровой on-line среде TinkercAD https://www.tinkercad.com/login
15	Работа с датчиками. Датчики света.	Практическая работа		Декабрь	Работа в цифровой on-line среде TinkercAD https://www.tinkercad.com/login
16	Работа с датчиками. Датчики звука.	Практическая работа		Декабрь - январь	Работа в цифровой on-line среде TinkercAD https://www.tinkercad.com/login
17	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	Внутришкольный мониторинг			Презентация: «Нанотехнологии». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ https://quizizz.com/
18	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	Фронтальный опрос			Презентация: «Квантовые компьютеры». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
19	Кинематические схемы. Создание карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Простейшие модели механизма,	Практическая работа			Презентация: «Кинематические схемы». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .

	состоящего из 4-5 простых элементов по кинематической схеме.					
20	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.	Практическая работа				Презентация: «Кинематические схемы». Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
21	Повторение по теме: «Электротехника»	Тест Фронтальный опрос				Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ. https://quizizz.com/ Работа с порталами «Проектория» https://proektoria.online/ и «Атласом новых профессий» https://new.atlas100.ru/
III. Современное производство и профессиональное самоопределение						
22	Специфика социальных технологий.	Фронтальный опрос				Презентация: «Социальные технологии» Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
23	Технологии работы с общественным мнением.	Практическая работа				Работа в Google-форме и в программе Microsoft Word.
24	Обработка статистической информации.	Практическая работа				Работа в Google-форме и в программе Microsoft Excel.
25	Варианты демонстрации результата (инфографика)	Практическая работа				Работа в приложении / на сайте Canva https://www.canva.com/
26	Современные информационн	Тест				Презентация: «Информационные

	ые технологии.					технологии» Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ. https://quizizz.com/
27	Управление в современном производстве.	Опрос				Презентация: «Управление на производстве» Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul .
28	Роль метрологии в современном производстве.	Тест				Презентация: «Метрология» Ссылка на материал: https://www.petrovyae.com/8-klass-titul . Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал QUIZZZ. https://quizizz.com/
29	Способы продвижения продукта на рынке.	Практическая работа				Работа в приложении / на сайте Canva и в программе Microsoft Word.
30	Позиционирование продукта.	Практическая работа				Работа в приложении / на сайте Canva и в программе Microsoft Word.
31	Реклама и PR.	Практическая работа				Работа в приложении / на сайте Canva и в программе Microsoft Word.
32	Маркетинговый план.	Практическая работа				Работа с таблицами в программе Microsoft Word.
33	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни)	Практическая работа				Работа с таблицами в программе Microsoft Word.
34	Итоговое повторение по курсу технологии.	Итоговый контроль				Оценка уровня освоения материала обучающимися осуществляется через приложение/портал

						QUIZZZ. https://quizizz.com/ Работа с порталами «Проектория» https://proektoria.online/ и «Атласом новых профессий» https://new.atlas100.ru/
--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Тема урока	Формы контроля	Дата проведения			Примечание / ЦОР
			Класс	План	Факт	
I Логистика						
1	Разработка плана туристической экскурсии. Выбор места экскурсионной программы. Подбор достопримечательностей. Потребность в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Практическая работа		сентябрь		Обучающиеся осуществляют поиск наиболее популярных достопримечательностей с помощью интернет-ресурсов
2	Разработка плана туристической экскурсии. Подбор мест для проживания и питания.	Практическая работа		сентябрь		Обучающиеся осуществляют поиск наиболее оптимальных мест для проживания и питания с интернет-ресурсов
3	Разработка плана туристической экскурсии. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	Практическая работа		сентябрь		Обучающиеся составляют карту перемещений при помощи Яндекс карт
4	Разработка плана туристической экскурсии. Экономические расчеты.	Практическая работа		сентябрь		Осуществление экономических расчетов.
5	Разработка плана туристической экскурсии. Составление презентации тура и рекламной брошюры	Практическая работа		Сентябрь - октябрь		Работа обучающихся в Google-презентациях / Canva / Microsoft PowerPoint
6	Разработка плана туристической экскурсии. Презентация решений.	Публичное выступление		октябрь		Работа обучающихся в Google-презентациях / Canva / Microsoft PowerPoint
7	Повторение по разделу «Логистика»			октябрь		Работа с порталом «Проектория» и «Атласом новых профессий»
II Технологии домашнего хозяйства						

8	Освещение и освещенность			октябрь		Видеоурок на сайте petrovyaе.com
9	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки			Октябрь - ноябрь		Petrovyaе.com
10	Проект оптимизации энергозатрат	Практическая работа		Ноябрь		Практическая работа по робототехнике (работа с датчиками света, звука, дальномером). Дополнительные материалы размещены на сайте Petrovyaе.com
11	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономики	Практическая работа		Ноябрь		Tinkercad
12	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги			Ноябрь		Petrovyaе.com
13	Способы защиты прав потребителей. Кодирование продукции.	Практическая работа		Декабрь		Petrovyaе.com
14	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета			Декабрь		Petrovyaе.com
15	Повторение по разделу «Технологии ведения домашнего хозяйства»			Декабрь		Quizizz, Портал «Проектория», «Атлас новых профессий»
III Современное производство						
16	Аддитивные технологии			Декабрь		Видеоурок на сайте petrovyaе.com
17	Компьютерное моделирование	Практическая работа		Январь		petrovyaе.com

18	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.			Январь		petrovyaе.com
19	Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта.			Январь		petrovyaе.com
20	Проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства)	Практическая работа		Январь - февраль		Работа с набором стержневых конструкций PASCO + petrovyaе.com
21	Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.			Февраль		petrovyaе.com
22	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.			Февраль		petrovyaе.com
23	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.			Февраль		Практическая работа
24	Предприятия Ярославской области, работающие на основе современных производственных технологий.			Февраль - март		petrovyaе.com
25	Итоговое повторение по разделу «Современное производство»			Март		Quizizz, Портал «Проектория», «Атлас новых профессий»
IV Электротехника						
26	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах			Март		petrovyaе.com

27	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе			Март - апрел		petrovvayae.com
28	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.			Апрель		petrovvayae.com
29	Повторение по разделу «Электротехника»			Апрель		Quizizz, Портал «Проектория», «Атлас новых профессий»
V Профессиональное самоопределение						
30	Понятие трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.			Апрель		petrovvayae.com
31	Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь»			Апрель - май		petrovvayae.com
32	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.			Май		petrovvayae.com
33	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.			Май		petrovvayae.com
34	Итоговое повторение по курсу технологии.			Май		Quizizz

Приложение 3

Оценочные материалы.

Стартовая диагностика

1. В каких единицах измерения проставляют размеры в чертежах?

А) в миллиметрах; Б) в сантиметрах; В) в метрах.

2. Ручки разделочных досок не будут откалываться, если:

А) волокна древесины на заготовке направлены вдоль ручки;

Б) волокна древесины на заготовке направлены поперек ручки;

В) доска изготовлена из ДВП.

3. Узорчатая сетка из металлических жилок на поверхности древесины:

А) филигрань; Б) интарсия; В) блочная мозаика.

4. Для изготовления молотка, зубил, ножниц применяется:

А) конструкционная сталь;

Б) инструментальная углеродистая сталь;

В) легированная сталь.

5. Глубину резания (на ТВС) настраивают по:

А) линейке; Б) лимбу; В) суппорту.

6. Технологической машиной являются:

А) генератор; Б) сверлильный станок; В) двигатель внутреннего сгорания.

7. Пазы и канавки в изделиях из металла получают путем:

А) фрезерования; Б) травления; В) волочения.

8. Изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций:

А) двигатель; Б) деталь; В) механизм.

9. Украшение деревянных изделий врезанными в их поверхность пластинами из металла, перламутра и других материалов называется

А) маркетри; Б) инкрустация В) филигрань.

10. Документ, в котором излагается последовательность изготовления детали и изделия, это-

А) инструкция; Б) технологическая карта; В) операционная карта.

11. Для чеканки на резиновой подкладке используют:

А) боберник; Б) лошадиный; В) сапожник.

Критерии оценивания:

От 7-6 - «3»;

От 9-8 баллов – «4»;

От 11-10 баллов – «5».

Внутришкольный мониторинг

1. Выбрать электрические величины:

1. напряжение, длина, сила тока, мощность; 2. сила тока, мощность, напряжение;

3. напряжение, сопротивление, объём, скорость; 4. мощность, масса, скорость.

2. Единицы измерения электрических величин:

1. Ампер, вольт, ом, ватт, герц; 2. Ампер, вольт, метр, ватт, герц;

3. Ампер, килограмм, ом, литр, ватт; 4. Ампер, ватт, ом, секунда, метр.

3. Катушка изолированной медной проволоки, по которой протекает электрический ток, представляет собой:

1. вольтметр, 2. электромагнит, 3. выключатель, 4. аккумулятор.

4. Для усиления магнитных свойств в катушку вставляется:

1. выключатель, 2. сердечник, 3. лампочка, 4. аккумулятор.

5. Для изготовления обмоток электромагнитов применяют:

1.фрезерный станок, 2.токарный станок, 3.намоточный станок, 4.сверлильный станок.

6. Основной частью электрического звонка является:

1.электромагнит, 2.чашечка звонка, 3.контакты, 4.якорь с молоточком.

7. От чего зависит сила притяжения электромагнита?

1.от числа витков катушки,

2.от материала катушки,

3.от длины сердечника,

4.от длины катушки.

8. Счётчик электрической энергии измеряет:

1.силу тока,

2.мощность потребляемой электроэнергии,

3.расход энергии за определённое время,

4.напряжение сети.

9. Электромагнит, как и постоянный магнит имеет два полюса:

1.плюс и минус, 2.северный и южный, 3.восточный и западный, 4.верх и низ.

10. Параметры электрического тока опасные для жизни:

1.ток 0,005А, напряжение 30В; 2. ток 0,001А, напряжение 10В;

3. ток 0,015А, напряжение 20В; 4. ток 0,05А, напряжение 50В.

Критерии оценивания:

От 6-5 - «3»;

От 7-8 баллов – «4»;

От 9-10 баллов – «5».

Внутришкольный мониторинг

1. Бюджет семьи - это:

1. расходы, 2. доходы, 3. структура доходов и расходов.

2. Коммунальные платежи - это:

1. плата за отопление, 2. оплата кредита, 3. подоходный налог.

3. Постоянные расходы:

1. приобретение украшений 2. покупка лекарств, 3. плата за квартиру.

4. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

1) 21 рубль,

2) 16 рублей,

3) 18 рублей.

5. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

1) нож, 2) круглогубцы, 3) плоскогубцы, 4) пинцет, 5) изоляционная лента.

6. Трансформаторы позволяют...

1) преобразовать переменный ток в постоянный;

2) преобразовать постоянный ток в переменный;

3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

7. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):

1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;

2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;

3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

8. Смысл предпринимательской деятельности – это

9 Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

10. Дайте определение

Заявление – это.....

Критерии оценивания:

От 5-6 - «3»;

От 7-8 баллов – «4»;

От 9-10 баллов – «5».