

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

ГООУ ЯО "Лицей № 86"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
естественных наук

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГООУ ЯО "Лицей №86"

Протокол №
от

Смирнова М.В.

Приказ №
от

Большакова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

2023- 2024 учебный год (8-9 классы)

Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах. Материал курса географии в 8-9 классах располагается следующим образом: 68 часов в 8 классах и 68 часов в 9 классах (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде..

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический

состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения своего региона.

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России..
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
29. Описание основных компонентов природы своей местности.
30. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

9 класс

Природно-территориальные комплексы России.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Основные места лесозаготовок.

Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Экологические проблемы и пути их решения.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Территория России на карте мира. Географическое районирование.	15	https://resh.edu.ru
Общая характеристика природы России.	30	https://resh.edu.ru
Население России	10	https://resh.edu.ru
Итого:	68	

9 класс

Тема	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Хозяйство России (вторичный и третичный сектора экономики) <i>Хозяйство Ярославской области .</i>	22	https://resh.edu.ru
Географическое районирование. Природно-территориальные комплексы России (Крупные природные комплексы России). Районы России.	44	https://resh.edu.ru
☐ Районирование России	1	
☐ Европейская Россия (Западный макрорегион)	30	
☐ Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	13	
Россия в мире	2	https://resh.edu.ru
Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
	Россия на карте мира (13 часов)					
1	Географическое положение России. Виды географического положения. Особенности физико-географического положения России. Крайние точки России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ (Географическое положение России. Россия в мире)	Пар.1	Сентябрь 1-неделя		
2	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственные границы территории России. Сухопутные и морские границы России. воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ (границы России, размеры территории, часовые пояса) https://iu.ru/video-lessons/9e313de4-0d91-4db7-a804-088c6ae08d23 (Мы и наша страна на карте мира)	Пар. 2.	Сентябрь 2-неделя		
3	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Практическая работа. Нанесение на к/к границ России, пограничных государств и их столиц, крайних точек и морей, омывающих территорию России. Практическая работа. Определение географического положения и оценка его		Пар.2. Выполнить практическую работу в к/карте; выучить пограничные	Сентябрь 2-неделя		

	влияния на природу и жизнь людей в России. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.		с Россией государства и их столицы.			
4	Россия на карте часовых поясов мира. Часовые зоны России. Карта часовых зон России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ https://iu.ru/video-lessons/66817635-2f3a-4bce-ae62-eb32e47b0698	Пар.3	Сентябрь 3-неделя		
5	Местное, поясное и зональное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России по карте часовых зон».		Пар.3	Сентябрь 3-неделя		
6	Как формировалась государственная территория России. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	https://iu.ru/video-lessons/34192abe-a05a-4959-885f-68a771082c0f (Формирование территории России)	Пар.4	Сентябрь 4-неделя		
7	Этапы и методы географического изучения территории. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. и в XVII – XVIII вв. Русские первопроходцы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/ (Освоение и изучение территории России)	Пар.5 Написание эссе «Роль русских	Сентябрь 4-неделя		

	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»			
8	Водные пространства (моря), омывающие территорию России. Практическая работа. Обозначение на к/к элементов береговой линии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ (Моря. Особенности природы морей) https://iu.ru/video-lessons/72aa64f8-3bff-4a25-bca8-69858b859796 (Наши моря)	Обозначить на к/к и выучить моря, заливы, проливы, острова, полуострова России.	Сентябрь 5-неделя		
9	Географическое районирование. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ (Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России.)	Пар.6; повторить береговую линию России	Сентябрь 5-неделя		

10	Федеративное устройство России. Особенности административно-территориального устройства России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ (Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России.)	Пар.8. Выучить расположение субъектов РФ: республик, краёв, автономных округов, автономной области, городов федерального значения	Октябрь 1-неделя		
11	Особенности административно-территориального устройства России: федеральные округа. Практическая работа. «Нанесение на к/к субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц, федеральных округов. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения». Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ (Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России.)	Выучить столицы и центры субъектов РФ	Октябрь 1-неделя		
12	Географическое положение Ярославской области. Формирование территории Ярославской области.			Октябрь 2-неделя		

13	Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира".			Октябрь 2-неделя		
	Природа России (42 часов)					
14	Основные этапы формирования земной коры на территории России Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	https://iu.ru/video-lessons/10c1a87f-8c00-46ab-8165-de2fb03deb43 (Геологическая история) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ (Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф)	Пар.7. Выучить эры и периоды геохронологической таблицы	Октябрь 3-неделя		
15	Тектоническое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ (Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф)	Пар.7. Выучить записи в тетради по теме урока.	Октябрь 3-неделя		
16	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами (Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны). Практическая работа. «Описание элементов рельефа России» Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ (Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф) https://iu.ru/video-lessons/b315dace-110e-4bc9-934b-8e46d6c37a6d (Рельеф: тектоническая основа) https://iu.ru/video-lessons/b80a2799-ca78-4868-8221-b518ca211635 (Горный каркас России) https://iu.ru/video-lessons/c5310984-f4f3-476b-b82f-6de21ce7c4e5	Пар.8. отметить в к/карте номенклатуру по рельефу	Октябрь 4-неделя		

	Нанесение на контурную карту элементов рельефа России».	(Великие равнины России)				
17	Геологическое строение и рельеф Ярославской области. Особенности рельефа своего края. Построение профиля рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Практическая работа. ««Объяснение особенностей рельефа своего края. Построение профиля рельефа местности по карте»		Обозначить на к/к и выучить расположение равнин, гор по номенклатурному списку	Октябрь 4 -неделя		
18	Как и почему изменяется рельеф России. Факторы образования современного рельефа. Внутренние процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ (Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов) https://iu.ru/video-lessons/68e21e4d-37e3-406a-b25f-4de24b5481ea (Рельеф – скульптура поверхности)	Пар.9. Повторить номенклатуру по рельефу (на письменный контроль)	2-я неделя ноября		
19	Внешние процессы, формирующие рельеф России. Древнее и современное оледенения. Номенклатурный зачет по теме "Рельеф России».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ (Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов)	Пар.9	2-я неделя ноября		
20	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Человек и литосфера. Изменение рельефа под влиянием		Выучить записи в	3-я неделя ноября		

	деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».		тетради по теме урока.			
21	Стихийные природные явления в литосфере. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практические работа «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/ (Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек) https://iu.ru/video-lessons/577c8376-aa4f-48fc-bf8e-e7a65996bb6d (Полезные ископаемые. Рациональное использование)	Пар.10. Подготовиться к итоговому тесту по разделу "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые"	3-я неделя ноября		
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».			4-я неделя ноября		
23	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/ (Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат) https://iu.ru/video-lessons/0249fd45-f4b8-408f-9a48-bce02cc8ce18 (Солнечная радиация)	Пар.11	4-я неделя ноября		
24	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Основные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/	Пар.12	5-я неделя ноября		

	типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	(Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция)				
25	Закономерности распределения тепла и влаги (осадков) на территории России. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. Коэффициент увлажнения. Сезонность климата Практическая работа. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/ (Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны) https://iu.ru/video-lessons/8bbb1679-e801-430e-b451-34c9a5913223 (Атмосферная циркуляция)	Пар.12	1 неделя декабря		
26	Климатические пояса и типы климата России, их характеристики. Работа с картодиаграммами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ https://iu.ru/video-lessons/3eec2e7a-b476-45cb-8d07-227ddb14bd77	Пар.13, подготовиться к географическому диктанту по п.14-15	1-я неделя декабря		
27	Климатические особенности Ярославской области. Работа с климатическими картами. Практическая работа. «Описание климата Ярославской области, работа с		Повторить пар.13	2-я неделя декабря		

	климатограммой. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».					
28	Человек и климат. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Неблагоприятные и опасные климатические (метеорологические) явления. Агроклиматические ресурсы. Прогноз и прогнозирование. Карты погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ (Климатические пояса и области) https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d (Климатические пояса России)	Пар.14	2-я неделя декабря		
29	Внутришкольный мониторинг. Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/ (Климат и человек) https://iu.ru/video-lessons/4e85d0cf-6716-4127-814c-621c27cb1ddb (Как мы живем и работаем в нашем климате)	Пар.15	3-я неделя декабря		

30	Разнообразие внутренних вод России. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Особенности российских рек. Режим рек. Практическая работа. «Нанесение на контурную карту объектов гидрографии России» Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"		нет	3-я неделя декабря		
31	Разнообразие рек России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. «Описание одной из рек России на основе различных источников информации»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ (Внутренние воды России. Реки.) https://iu.ru/video-lessons/1a404bb8-3220-4995-9fea-be8fa744d7a9	Пар. 16. Обозначить на контурной карте реки, озера, каналы России.	4-я неделя декабря		
32	Озера. Классификация озер. Крупнейшие озёра, их происхождение. Подземные воды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ (Внутренние воды России. Реки.) https://iu.ru/video-lessons/77a0f1ea-67c3-4be4-9308-162e897bea2f (Европейская часть России. Крупнейшие реки Европейской части России)	Пар.16, учить расположению объектов гидрографии России (реки, озера, каналы)	4-я неделя декабря		
33	Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ (Озёра, водохранилища, болота)	Пар.17 (пересказ); работа по	2-я неделя января		

			обозначению в к/карте рек, озёр, каналов на контроль. Выучить расположение рек, озёр, каналов (по списку)			
34	Моря как аквальные ПК. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/ (Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Вода и человек) https://iu.ru/video-lessons/167d0896-b55a-49b1-bf6c-f78deeee72a (Озёра, болота, многолетняя мерзлота, подземные воды)	Пар.17, 18	2-я неделя января		
35	Водные ресурсы и человек. Каналы и крупные водохранилища. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Реки, озера и водохранилища Ярославской области.	https://iu.ru/video-lessons/cdd46b00-ed49-46b6-99e7-c59cd151231e (Водные ресурсы и человек. Каналы и крупные водохранилища)	Пар.19	3-я неделя января		

36	Обобщение и контроль знаний по теме "Внутренние воды России".		Закончить описание реки. Повторить пар.16-19	3-я неделя января		
37	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы.			4-я неделя января		
38	Закономерности распространения почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Характеристика основных типов почв. Почвы Ярославской области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ (Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек)	Пар.20	4-я неделя января		
39	Земельные и почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Значение рационального использования и охраны почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ (Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек)	Пар.21	А 26.01 Б 31.01 В 30.01 Г 31.01 Д 31.01		
40	Разнообразие (богатство) растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	https://iu.ru/video-lessons/7a4db73b-43a8-4d93-812d-58cec2f32798 (Почва – основа сельского хозяйства. Мелиорация.)	Пар.22, 23, подготовиться к проверочной работе по	1-я неделя февраля		

			теме «Почвы России»			
41	Разнообразие природно-территориальных комплексов (природные, природно-антропогенные и антропогенные ПТК). Природное районирование территории России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/ (Растительный мир) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/ (Животный мир) https://iu.ru/video-lessons/cd878d21-1844-4a3b-b588-414f4916103e (Природные зоны России) https://iu.ru/video-lessons/f2bbb607-08ef-4c9c-a6a1-2d701126a011 (Зональность в природе и жизни людей)	Пар.24, 25	2-я неделя февраля		
42	Зона арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/	Пар.26, 27	2-я неделя февраля		
43	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны Ярославской области. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/ https://iu.ru/video-lessons/9f1a80eb-fa74-4927-9c49-b297ea9232d7	Пар.28,29	3-я неделя февраля		
44	Лесостепи и степи.	https://iu.ru/video-lessons/85d4b2ba-2874-4772-91cd-668a09746aba https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/	Пар.30-31	3-я неделя февраля		

45	Пустыни. Полупустыни. Субтропики. Практическая работа. «Создание презентационных материалов о природных зонах России на основе различных источников информации»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/ https://iu.ru/video-lessons/8d9c7eab-e5b1-47b3-9397-6440aff86ba4 https://iu.ru/video-lessons/a63c66c3-7b70-44b6-9edd-15fb4ac69fdc	Пар.32	4-я неделя февраля		
46	Высотная поясность в горах на территории России. Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/ (Засушливые территории России) https://iu.ru/video-lessons/5338b336-5738-483e-af13-9cc8e332e613 (Субтропики. Высотная поясность в горах)	Пар.33	4-я неделя февраля		
47	Физико-географические страны.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/ (Горные области)	Пар.34, 35	5-я неделя февраля		
48	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа: «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность		Пар.36	1-я неделя марта		

	населения на основе анализа нескольких источников информации».					
49	Природная среда. Природные условия и природные ресурсы. природопользование. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/ (Природно-ресурсный капитал)	Пар.37	2-я неделя марта		
50	Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Использование неисчерпаемых ресурсов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/ (Биологические ресурсы и человек)	Пар.38	2-я неделя марта		
51	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Биологические ресурсы России.			3-я неделя марта		
52	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».			3-я неделя марта		
53	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/ (Охрана природы и особо охраняемые территории)	Пар.39	4-я неделя марта		

	«Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»					
54	Природные и антропогенные комплексы Ярославской области. Природные ресурсы, рациональное природопользование, охрана природы, особо охраняемые природные территории в Ярославской области.		Повторить темы разделов "Природно-хозяйственные зоны. Рациональное природопользование и охрана природы"	4-я неделя марта		
55	Обобщение и контроль знаний по темам раздела «Природа России»	https://iu.ru/video-lessons/719d7ec6-ee23-4ba2-b0ff-151809c79961 (Что мы оставим потомкам) https://iu.ru/video-lessons/1dc43505-0e27-46eb-83d7-bc9da6e62d42 (Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность)	-	1-я неделя апреля		
Население России (13 часов)						
56	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ (Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые) https://iu.ru/video-lessons/dc533c42-c8c2-4ab1-9b41-c4b3ad86fce4 (Численность населения)	Пар.40	1-я неделя апреля		

57	Воспроизводство населения. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России (показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли). Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Практическая работа. «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»	https://iu.ru/video-lessons/7f16a123-d0d0-47f2-8ec5-75d98c4772a1 (Воспроизводство населения)	Пар.41	2-я неделя апреля		
58	Половой состав населения (соотношение мужчин и женщин).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ (Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые) https://iu.ru/video-lessons/0e6c89a5-1262-4083-9b9f-ff54c11eafeb (Наш демографический портрет)	Пар.42	2-я неделя апреля		
59	Возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её	https://iu.ru/video-lessons/0e6c89a5-1262-4083-9b9f-ff54c11eafeb (Наш демографический портрет)	Пар.43	3-я неделя апреля		

	определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».					
60	Миграции населения в России (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/ (Миграции населения. География миграций)	Пар.44, 45	3-я неделя апреля		
61	Практическая работа. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин.	https://iu.ru/video-lessons/a965a3d5-0a05-4665-b845-2ac7b816110b (Миграции населения)	Пар.46	4-я неделя апреля		
62	Урок-практикум (зачет) «Определение, вычисление и сравнение показателей общего естественного прироста и величины			4-я неделя апреля		

	миграционного прироста населения в разных частях России (отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона)»					
63	Особенности географии рынка труда России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия. Практическая работа. «Различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/ (Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России) https://iu.ru/video-lessons/1157a056-0624-4112-bd79-c543b1575aa8 (Россияне на рынке труда)	Пар.47	5-я неделя апреля		
64	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/ (Народы. Языки. Религии)	Пар.48, 49	1-я неделя мая		

	Практическая работа. «Определение особенностей размещения крупных народов России. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».					
65	Религии народов России. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/ (Народы. Языки. Религии)	Пар.50	2-я неделя мая		
66	Географические особенности размещения населения России: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/ (Размещение населения) https://iu.ru/video-lessons/a30b4a18-b6b2-49e4-a1c3-e214858cfaed (Размещение населения. Плотность) https://iu.ru/video-lessons/5555f91c-36e6-47d4-82cc-5f93668e1613 (Расселение и урбанизация)	Пар.51, 52	2-я неделя мая		
67	Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Урбанизация. Типы населённых пунктов. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Города России их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/ (Города России. Урбанизация) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/ (Сельские поселения и сельское население.) https://iu.ru/video-lessons/4a0e950c-5e67-423b-84e3-56cc3b1fac6d (Города и сельские поселения)	Пар.53, 54	3-я неделя мая		

	Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Практическая работа. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.					
68	Население Ярославской области. Обобщение и знаний по теме «Население России».			3-я неделя мая		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Сферы хозяйства. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	П.1,2.			
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	П.7 стр.41-46			
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	П .7 стр.50-51			
4	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и	П. 7 стр.47-50			

	окружающая среда. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.				
5	Агропромышленный комплекс. Состав АПК, место и значение в экономике страны. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	П.8			
6	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	Повторить П.7-8			
7	Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов. Практическая работа. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.				
8	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов				

	Практическая работа. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.				
9	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов				
10	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Особенности размещения электростанция. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах".				
11	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Влияние ТЭК на окружающую среду. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. ТЭК Ярославской области. Перспективы развития. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"				
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Практическая работа. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз черной металлургии.				
13	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Практическая работа. Определение по картам главных факторов размещения				

	металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)				
14	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	П.9 стр.57-61;			
15	Машиностроение. Особенности размещения. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	П. 9 стр.61-63. Повторить тему "Металлургия".			
16	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Машиностроение Ярославской области.	П.10			
17	Химическая промышленность. Состав отрасли.	Повторить П.10.			
18	География химической промышленности. Особенности размещения. Перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Химическая промышленность Ярославской области.	Повто-рить пар.10 и выучить записи в тетради по теме урока			
19	Лесной комплекс. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и	П.11			

	III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса				
20	Состав и значение третичного сектора экономики. Инфраструктура. Элементы инфраструктуры. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»	П.11, выучить записи по теме урока			
21	Сухопутный транспорт: железнодорожный, автомобильный. Морской и речной транспорт.	П.6			
22	Авиационный и трубопроводный транспорт. Транспорт Ярославской области. Практическая работа. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	П.5			
23	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	стр.75, П.12			
24	Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилищное и рекреационное хозяйство Ярославской области. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	П.15, стр.70-74			
25	Повторение и обобщение знаний по темам раздела «Хозяйство России».	П.15, стр.74.			

	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				
26	Контроль знаний по теме «Хозяйство России». Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	П.15, стр. 74-76			
27	Общая характеристика Европейской России. Русская равнина	П.16-17			
28	Природа Центральной России (центр Русской равнины). Особенности формирования территории. Центральный экономический район: ЭГП, природно-ресурсный потенциал района. Центральный экономический район: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Задание в тетради, повторить П. 1-17			

29	Центральный экономический район: этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	П.18, выучить географические и экономические районы России.			
30	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	П. 16,17			
31	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	П.18, выучить состав ЦЭР			
32	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.19			
33	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.20			
34	Волго-Вятский район: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России по заданным характеристикам	П.21-22			
35	Обобщающее повторение по теме: «Ярославская область: особенности географического положения, оценка природных ресурсов и их использования. Заселение, формирование культуры народов ярославской области». Этапы формирования современного хозяйства Ярославской области. Экологические проблемы и пути их решения. Характеристика	П.23			

	внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Практическая работа Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.				
36	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i>	П.23			
37	Северо-Западный район: население, древние города района. Санкт-Петербург – «вторая столица России» Практическая работа Сравнение крупнейших городов России – Москвы и Санкт-Петербурга	П.24			
38	Северо-Западный район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Повторить состав районов Центральной России, п.19-24			
39	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.				

40	Европейский Север: состав, особенности ЭГП. Природа Европейского севера (Север Русской равнины) и природно-ресурсный потенциал района.	Выучить записи в тетради по теме урока			
41	Европейский Север: население и история освоения района .Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Выучить записи в тетради по теме урока			
42	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	П.25			
43	Поволжье: хозяйственное освоение района, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.26			
44	Европейский Юг. Крым: особенности ЭГП, особенности природы, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	П.27			
45	Европейский Юг. Кавказ: природные условия. Юг Русской равнины. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	П.28			
46	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа Выявление	П.29			

	зависимости сельскохозяйственной специализации Северного Кавказа от особенностей климата.				
47	Северный Кавказ: население	П.30			
48	Урал: географическое положение и природа.	П.31			
49	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.32			
50	Уральский район: население, проблемы района. Практическая работа Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе. Пути решения проблем.	П.33			
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	П.34. стр.182-184			
52	Обобщение и контроль знаний по теме «Районы европейской части России» Практическая работа Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	П. 41			
53	Природа Сибири: Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири (Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье).	П.42.			

54	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Создать презентацию об одном из экономических районах России			
55	Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири (этапы и проблемы освоения)	П.45			
56	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	П. 46			
57	Западная Сибирь: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П. 47			
58	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Практическая работа Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири	П. 48			
59	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	П.49			
60	Восточная Сибирь: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.50			
61	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения.	П. 51			

62	Дальний Восток: крупные природные комплексы (Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова) .особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	П.52			
63	Дальний Восток: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	П.53			
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	П.54,55			
65	Обобщение знаний по теме «Районы азиатской части России»	П.56, 57			
66	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»				
67	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.	Стр.309-313			

	Практическая работа Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. Анализ внешнеэкономических связей России				
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России				