

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Лицей № 86"

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86» _____ О.В. Большакова

Руководитель кафедры иностранных языков _____ И.Ю.Серова

Приказ № 03-01/286, от 30.08.2023 г.

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по английскому языку
наименование предмета

в 9(абвгд) классе

2023 – 2024 учебный год для 9 классов

г. Ярославль

1. Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание; расширяется их кругозор, развиваются познавательные интересы.

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1.ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. М.: Вентана-Граф, 2015г.
4. Авторской программы, составленной В.Г.Апальковым. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», выпущенной издательством «Просвещение», Москва, 2015г.
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 6.Санитарно-эпидемиологических правил СП4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и отдыха детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от ... (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.Санитарных правил и норм СанПиН1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или)безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2014 №16.43

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебные недели, или 102 часа,

Продолжительность учебной недели-6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 40-45 минут.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает выделять по 102 учебных часа в год для 9 классов (из расчета 3 учебных часа в неделю)

1.3 Описание учебно-методического комплекта (УМК).

Данная рабочая программа соответствует базовому уровню и предназначена для 9-х классов и реализуется через УМК «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю. Е., Эванс И., Дули Дж., Подоляко О. Е.-М.: Express Publishing, «Просвещение», 2019.

Особенности содержания рабочей программы обусловлены спецификой развития школьников 9 класса, выделяемых психологами в особый возрастной этап (8-9 классы). С учетом особенностей развития школьников данного возраста применяются личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку. Это позволяет интегрировать знания из разных предметных областей

и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Необходимо учитывать новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке цели, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» являются уроки дополнительного чтения текстов на межпредметной основе (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник “Spotlight” для 9 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 9» является его важной характеристикой.

УМК состоит из:

- Ø Учебника.
- Ø Рабочей тетради.
- Ø Книги для учителя.
- Ø Книги для чтения с CD.
- Ø Языкового портфеля.
- Ø Аудиокурса для занятий в классе.
- Ø Аудиокурса для самостоятельных занятий дома.
- Ø Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>).
- Ø Сборника контрольных заданий.
- Ø Электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo).
- Ø Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ).

Для реализации данного курса необходимо в классе иметь следующее материальнотехническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- выход в Интернет;
- магнитофон с MP3 проигрывателем;
- инсталлированное приложение с аудиокурсом для занятий в классе (ABBYY Lingvo)
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- классная доска с магнитами для крепления таблиц, плакатов и картинок.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4.1 Цели и задачи изучения предмета

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, выраженной личностной позиции в восприятии мира в развитии национального самосознания.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять знания в других предметах.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1.4.2 Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов данного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного учебного предмета.

Личностные результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, знание истории культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;
- формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие таких качеств как, воля, целеустремленность, креативность, эмпатия;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение определять цели обучения, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и планировать пути достижения целей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ -компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, с умением выделять тему, прогнозировать содержание по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы действительного и страдательного залогов, модальных глаголов, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен, неличные формы глагола, употребление артиклей, возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере – речевая компетенция во всех видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести различные виды диалога;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его расспросы;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, услышанного/ прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудиотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод).

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимения, передающие значения неопределенного количества и их производные);
- распознавать и употреблять в речи синтаксические конструкции изучаемого языка.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II, III), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 7, продолжительность диалога-2,5-3 мин.

Учащиеся должны уметь вести:

- диалог-побуждения к действию;
- диалог-расспрос;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 10- 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

Аудирование

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения около 500- 600 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием прочитанного осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать, объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или приеме информации за счет использования языковой догадки;
- игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения или аудирования в зависимости от коммуникативной задачи: чтение или прослушивание с разной глубиной понимания;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.5 Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Модуль 1 Праздники	13	1
2	Модуль 2 Образ жизни и среда обитания	13	1
3	Модуль 3 Удивительные события и природные явления	11	0.5
4	Модуль 4	13	0.5

	Современные технологии		
5	Модуль 5 Искусство и литература	13	1
6	Модуль 6 Город и жители города	15	1
7	Модуль 7 Вопросы личной безопасности	12	1
8	Модуль 8 Трудности и пути их преодоления.	11	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

1.6 Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	I ЧЕТВЕРТЬ				
1.1 (1)	Страны изучаемого языка и родная страна, традиции и обычаи. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Диалог – расспрос. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/28/start/	01.-02.09		Упр.4 стр.10
1.2 (2)	Диалог – расспрос. Выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/28/start/			Упр.9 стр.11
1.3 (3)	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Диалог побуждение к действию. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/27/start/	05.-10.09		Упр.11 стр.13
1.4 (4)	Диалог – расспрос. Монологическое высказывание о выбранном празднике, фестивале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present tenses.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/26/start/			Упр.4-5 стр.15
1.5 (5)	Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Диалог – расспрос. Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present tenses.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/25/start/			Упр.1-4 стр.138
1.6 (6)	Стартовая диагностика. Распознавать и употреблять в речи Relative clauses.	https://learnenglish teens.britishcouncil.org/content	12.-17.09		Упр. 8 стр.139
1.7 (7)	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного текста, выражать свое отношение к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/30			Упр. 9 стр.17

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	прочитанному. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.	30/start/			
1.8 (8)	Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Написание статьи по теме праздники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/30/30/start/			Упр. 7 стр.19
1.9 (9)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи суффиксов –ed, -ing. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.				Упр. 5 стр.20
1.10 (10)	Чтение с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного текста, выражать свое отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/24/start/	19.-24.09		стр. 3 (Spot-light on Russia)
1.11 (11)	Самоконтроль по материалам раздела. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present tenses. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи суффиксов –ed, -ing.				Упр. 8 стр.23
1.12 (12)	Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики. Самостоятельная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/23/start/	26.09-1.10		SP1 (Module1)
1.13 (13)	Контроль устной речи по теме - Страны изучаемого языка и родная страна, традиции и обычаи. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.				Без задания
2.1 (14)	Жизнь в городе/ в сельской местности/ в космосе. Вселенная и человек. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/22/start/			Упр.5-6 стр.26
2.2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. До-	https://resh.edu.ru	03.-08.10		Упр.9

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
(15)	машинные обязанности. Диалог – побуждение к действию. Описание картинки с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	/subject/lesson/2822/start/			стр.27
2.3 (16)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/			Упр.11 стр.29
2.4 (17)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать too-enough	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/			Упр.1-4 стр.140
2.5 (18)	Диалог – расспрос. Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Предлоги места.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	10.-15.10		Упр.7,8 стр.141
2.6 (19)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/			Упр.8 стр.33
2.7 (20)	Чтение с выборочным пониманием. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-ness/-ence, -су, -ity, -ness</i> . Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.				Упр.5 стр.36
2.8 (21)	Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.		17.-22.10		Упр.5 стр.37
2.9 (22)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Передавать основное содержание прочитанного текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/			Упр.6 стр.39

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	с опорой или без опоры на текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог – расспрос. Писать небольшие письменные высказывания.		24.10-29.10		
2.10 (23)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-nce/-ence, -cy, -ity, -ness</i> . Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.				стр.4 (Spot-light on Russia)
2.11 (24)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Кратко высказывать свое мнение в соответствии с предложенной ситуацией общения.				SP2 (Module 2)
2.12 (25)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа №1. Контроль устной речи.				Без задания
2.13 (26)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Диалог-расспрос. Писать небольшие письменные высказывания (меню) без опоры на образец.			Без задания	
II ЧЕТВЕРТЬ					
3.1 (27)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Достопримечательности. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/	7.-12.11		Упр. 8стр. 43
3.2 (28)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог - побуждение к действию. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/			Упр. 11 стр. 45
3.3	Чтение с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее	https://resh.edu.ru			Упр. 1-

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
(29)	употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; конструкции used to, would.	/subject/lesson/2815/start/			4 стр. 142
3.4 (30)	Чтение с полным пониманием. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе, о событиях в прошлом; выражать благодарность, извинения (объемом 60-80 слов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198	14.-19.11		Упр. 10 стр. 47
3.5 (31)	Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Аудирование с пониманием основного содержания. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Диалог – обмен мнениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/			Упр. 6 стр. 49
3.6 (32)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, иллюстраций. Чтение с полным пониманием. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.				Упр.11 стр. 51
3.7 (33)	Чтение с пониманием основного содержания. Основные способы словообразования: словосложение. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		21.11.- 26.11		Упр. 7,8 стр. 143
3.8 (34)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/			Упр.5 стр. 53
3.9 (35)	Свободное время. Досуг и увлечения (музея, выставки). Стили в живописи. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Описывать картину/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/			Упр. 10 стр. 55
3.10 (36)	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Диалог-расспрос. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.		28.11- 03.12		стр. 5 (Spot-light on Russia)
3.11	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении				с.57

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
(37)	изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Основные способы словообразования: словосложение. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.				
4.1 (38)	Средства массовой информации. Технологии. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/			Упр. 8 стр. 59
4.2 (39)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог - побуждение к действию. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/	05.-10.12		Упр. 10 стр. 61
4.3 (40)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ways of talking about the future. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous . Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/			Упр. 1-3 стр. 144
4.4 (41)	Диалог – расспрос. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277			Упр. 6-9 стр. 145
4.5 (42)	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Вести комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	12.-17.12		Упр. 8 стр. 65
4.6 (43)	Писать небольшие письменные высказывания (эссе с выражением собственного мнения) с опорой на образец/ план.				Упр. 7 стр. 67
4.7 (44)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с				Упр. 4 стр. 144

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.				
4.8 (45)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Писать небольшие письменные высказывания (статья).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/	19.-24.12		Упр. 6 стр. 69
4.9 (46)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/			Упр.7 стр.71
4.10 (47)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.				Подготовка к контрольной работе
4.11 (48)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа №2. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с выборочным пониманием. Тест.	https://catalog.prosv.ru/item/23383			Без задания
4.12 (49)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Анализ ошибок контрольной работы.				стр. 6 (Spotlight on Russia)
4.13 (50)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.				Без задания
III ЧЕТВЕРТЬ					

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
5.1 (51)	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Искусство и литература. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	09.-13.01		Упр. 6 стр. 75
5.2 (52)	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.				Упр. 10 стр. 75
5.3 (53)	Музыка в моей жизни. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/			Упр. 10 стр. 77
5.4 (54)	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/	16.-21.01		Упр. 1,2 стр.146
5.5 (55)	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Качественные и относительные прилагательные. Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики - Монологическое высказывание на тему «Мои друзья».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680			Упр. 8 стр.79
5.6 (56)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Составлять тезисы устного или письменного сообщения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.				Упр. 5 стр.80
5.7 (57)	Мои любимые фильмы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	23.-28.01		Упр. 10 стр.81
5.8 (58)	Чтение с выборочным пониманием. Написание личного письма с отзывом о книге, рецензии на любимые книгу/фильм.				Упр. 7 стр.83
5.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах				Упр. 5

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
(59)	тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.				стр.84
5.10 (60)	Уильям Шекспир. Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/	30.-04.02		Упр. 5 стр.85
5.11 (61)	Венецианский купец. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/			Упр. 6 с 87
5.12 (62)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость.				С.7 (Spotlight on Russia)
5.13 (63)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Самостоятельная работа (контроль по теме).		06.-11.02		с 89
6.1 (64)	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Быть волонтером. Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/			Упр. 8 с 91

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
6.2 (65)	Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/			Упр.9 стр.93
6.3 (66)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.		13.-18.02		Учить диалог
6.4 (67)	Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/			Упр.1-3 стр.148
6.5 (68)	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Question words + ever.				Упр.9 стр.95
6.6 (69)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование, рассуждение (характеристика)), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, заметки). Аудирование с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/	20.-25.02		С.158
6.7 (70)	Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.				Упр. 8 с 97
6.8 (71)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.				Упр. 6 с 99
6.9 (72)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Строить связное монологическое высказывание с использованием страдательного залога.		27.-04.03		Упр. 5 с 100
6.10 (73)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Аудирова-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32			Упр.6 с 101

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	ние с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Писать небольшие письменные высказывания.	45/start/			
6.11 (74)	Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/			Упр. 7 с 103
6.12 (75)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.		06.-11.03		с. 8 (Spot-light on Russia)
6.13 (76)	Чтение с полным пониманием содержания. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.				с. 8 (Spot-light on Russia), Подготовка к к/р
6.14 (77)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа по материалу 5-6 разделов.	https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-kontrol-nie-zadaniya-9-klass101/			Подготовка к устной к/р
6.15 (78)	Внутришкольный мониторинг. Контроль устной речи. Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки.		13.-18.03		Стр.161
7.1 (79)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Вопросы личной безопасности.</i> Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/			Упр. 7 с 106
7.2 (80)	Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.				Упр. 10 с 107 Пересказ
7.3 (81)	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух неболь-		20-21.03		Упр. 6 с 108

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	шие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.				
7.4 (82)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.				Упр. 10 с 109
IV ЧЕТВЕРТЬ					
7.5 (82)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Вопросы личной безопасности.</i> Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditionals). Монологическое высказывание на тему «Мои желания».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/	3-8.04		Упр.1-4 стр.150
7.6 (83)	Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditionals). Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/			Упр.8 стр.113
7.7 (84)	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (эссе). Аудирование с выборочным пониманием.				Упр.10 стр.115
7.8 (85)	Чтение с пониманием основного содержания. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Образовывать глаголы при помощи приставки/суффикса – en.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/	10.-15.04		Упр.5 стр.116
7.9 (86)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, предварительно поставленных вопросов. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/			Упр.5 с.117
7.10. (87)	Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/			Упр.7 с.119
7.11. (88)	Чтение с выборочным пониманием. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Диалог-расспрос. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	17.-22.04		с. 9 (Spotlight on Russia)
7.12. (89)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditionals), модальные глаго-				с. 121

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
	лы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).				
8.1 (90)	Свободное время. Виды отдыха. Спорт. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Защита окружающей среды. <i>Преодоление трудностей.</i> Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Вести комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/			Упр.7 с.123
8.2 (91)	Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/	24.-29.04		Упр.10 с.125
8.3 (92)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/			Упр.1-4 с.152
8.4 (93)	Писать электронное письмо (e-mail). Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.				Упр.9 с. 127
8.5 (94)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование, рассуждение (характеристика)), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, заметки). Аудирование с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/	02.-06.05		Упр.4 с.128
8.6 (95)	Аудирование с выборочным пониманием. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Разделительный вопрос. Идиомы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/			Упр.8-10 с.153
8.7 (96)	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план - заявление о приеме на работу, в клуб.				Упр.6 с.131
8.8 (97)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		08.-13.05		Упр.5 с.132

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения		ДЗ
			План	Факт	
8.9. (98)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/			Без задания
8.10. (99)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Описывать фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/			Упр.8 с.135
8.11. (100)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		15.-20.05		Подготовиться к к/р
8.12. (101)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа по материалу 7-8 разделов.	https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-kontrol-nie-zadaniya-9-klass101/			Без задания
8.13 (102)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки.				Без задания

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru)
2. Официальный сайт Федерального Института Педагогических измерений (www.fipi.edu.ru)
3. Примерные программы основного общего образования. Английский язык. Содержание образования. - М.: «Вентана -Граф», 20015
4. УМК «Английский в фокусе» 9 класс О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева. Б. Оби, В. Эванс.- МИ,: Express Publishing: Просвещение 2020
5. В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, «Просвещение» 2015.