

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея № 86 _____ О.В. Большакова

Приказ № _____, от _____ .08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры _____

Протокол № _____ от _____ .08.2023г.

Рабочая программа
по английскому языку
наименование предмета

в 8(абвгдн) классе

2023 – 2024 учебный год для 8 классов

г. Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание; расширяется их кругозор, развиваются познавательные интересы.

При переводе обучающегося (обучающихся) на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, учащемуся выставляются текущие и/или итоговые оценки в соответствии с индивидуальным графиком консультаций и аттестации, с учетом возможности аттестации на основе зачета результатов обучения в других образовательных организациях.

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерных программ основного общего образования по английскому языку Английский язык. Содержание образования. М.: Вентана-Граф, 2015г.;
3. Авторской программы, составленной В.Г.Апальковым. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», выпущенной издательством «Просвещение», Москва, 2015г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;
6. Санитарно-эпидемиологических правил СП4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и отдыха детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2014 №16.43.

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством просвещения России и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

1.2 Описание места учебного процесса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

1.3 Описание учебно-методического комплекта

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

На регулярной основе в учебнике для 8 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника «Английский в фокусе 8» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;

- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Материально техническое обеспечение

1. CD player
2. Телевизор
3. Компьютер
4. DVD- player
5. Доска, маркеры
6. Стенды для демонстрации работ обучающихся

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4.1. Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция:
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция:
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов данного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российского гражданского патриотизма, любви и уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего города Санкт-Петербурга, и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение произведений культуры России и мира;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

• Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

• Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

• **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

• **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик (8 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин (8 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (8 классы). Продолжительность монолога – 1,5 мин (8 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Present Perfect Continuous);
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Настоящее и прошедшее времена.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1.5 Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Модуль 1 Общение	13	1
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	13	1
3	Модуль 3 Великие умы человечества	11	0.5
4	Модуль 4 Будь самим собой	12	0.5
5	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	13	1
6	Модуль 6 Путешествия	15	1
7	Модуль 7 Образование	12	1
8	Модуль 8 Досуг. Развлечения	13	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

1.6 Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание	
			План	Факт						
	I ЧЕТВЕРТЬ			8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	8 н	
1.1 (1)	Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Правила поведения в школе. Страны изучаемого языка и родная страна, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Диалог – расспрос. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	01.-03.09							Упр.9 стр.11
1.2 (2)	Диалог – расспрос. Правильно писать изученные слова, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/								Упр.10 стр.11
1.3 (3)	Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Диалог побуждение к действию. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/	05.-10.09							Упр.10 стр.13
1.4	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных	https://resh.edu.ru/subject/les								Упр.1-4

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание	
			План	Факт						
(4)	временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Диалог – расспрос.	son/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/								стр.138
1.5 (5)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Диалог – расспрос. Чтение с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия степени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/								Упр.5 стр.17
1.6 (6)	Стартовая диагностика.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/content	12.-17.09							Упр. 7 стр.139
1.7 (7)	Чтение с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного текста, выражать. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.	https://www.youtube.com/watch?v=kcX4RPwJ9BQ								Упр. 8 стр.19
1.8 (8)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи суффиксов -у, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	https://www.youtube.com/watch?v=bccrgidbAJ8&t=2 https://www.youtube.com/watch?v=im4S4czDrDQ https://www.youtube.com/watch?v=eQJao56GPuk https://www.youtube.com/watch?v=asfp16e5V4A								Упр. 6 стр.139
1.9 (9)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержа-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/	19.-24.09							Упр. 6 стр.21

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	ние текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Диалог – расспрос. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.								
1.10 (10)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/							стр. 3 (Spot-light on Russia)
1.11 (11)	Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/							Упр. 7 стр.23
1.12 (12)	Самоконтроль по материалам раздела. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи суффиксов -у, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/train/#200486 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/train/#200501	26.09- 1.10						SP1 (Module1)
1.13 (13)	Контроль устной речи. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.								Без задания
2.1 (14)	Свободное время. Поход по магазинам. Моя семья. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правиль-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/							Упр.5 стр.26

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	ного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.								
2.2 (15)	Диалог – расспрос. Диалог-обмен мнениями. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	03.-08.10						Упр.96 стр.27
2.3 (16)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог - побуждение к действию. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/							Упр.9 стр.29
2.4 (17)	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог – расспрос. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/							Упр.4 стр.140
2.5 (18)	Диалог – расспрос. Чтение с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем. Распознавать и употреблять в речи наречия времени и частотности и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	10.-15.10						Упр.7,8 стр.141
2.6 (19)	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог – расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, вопросы). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/							Упр.9 стр.33
2.7 (20)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать	https://www.abc.net.au/education/learn-english/everyday-							

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.	english:-writing-to-a-friend/9816114 https://www.youtube.com/watch?v=qcOfYIMfDz0							
2.8 (21)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	https://wordwall.net/ru/resource/6761486/phrasal-verb-go https://www.youtube.com/watch?v=wyieG0UiRY	17.-22.10						Упр.46 стр.36
2.9 (22)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/							Упр.4 стр.37
2.10 (23)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголов при помощи префикса ge-. Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/							Упр.8 стр.39
2.11 (24)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/train/#200579 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597	24.10- 29.10						Упр.8 стр.29

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость.								
2.12 (25)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа по материалам раздела 1-2.								Без задания
2.13 (26)	Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки. Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Диалог-расспрос. Писать небольшие письменные высказывания (меню) без опоры на образец.	https://www.youtube.com/watch?v=P0rXVOfoBbU							Без задания
II ЧЕТВЕРТЬ									
3.1 (27)	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/	7.-12.11						Упр. 7 стр. 43
3.2 (28)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог - побуждение к действию. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/							Упр. 8 стр. 45
3.3 (29)	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Чтение с выборочным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/							Упр. 1-3 стр. 142
3.4 (30)	Чтение с полным пониманием. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного за-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/	14.-19.11						Упр. 11 стр. 47

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	лога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Совершенствование умений строить связные высказывания (описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (заметки, тезисы). Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.								
3.5 (31)	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Диалог – обмен мнениями. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания). Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (биография).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/							Упр. 8 стр. 49
3.6 (32)	Чтение с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, иллюстраций. Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.								Упр.8 стр. 51
3.7 (33)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.		21.11.- 26.11						Упр. 7,8 стр. 143
3.8 (34)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Диалог - обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи								Упр.5 стр. 53

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Писать небольшие письменные высказывания.		28.11-03.12						
3.9 (35)	Синонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (географическая карта).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/							Упр. 7 стр. 55
3.10 (36)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/							стр. 5 (Spot-light on Russia)
3.11 (37)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.								с.57
4.1 (38)	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нуж-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/						Упр. 8 стр. 59	

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	ной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.								
4.2 (39)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог - побуждение к действию. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Распознавать и употреблять в речи наречия too, enough.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/							Упр. 11 стр. 61
4.3 (40)	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive. Чтение с пониманием основного содержания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/							Упр. 1-3 стр. 144
4.4 (41)	Распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/	05.-10.12						Упр. 9 стр. 63
4.5 (42)	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Диалог – расспрос. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания). Каузативная форма. Писать небольшие письменные высказывания.								Упр. 7 стр. 65
4.6 (43)	Писать личное письмо-совет в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://www.abc.net.au/education/learn-english/everyday-english/-writing-to-a-friend/9816114							Упр. 7 стр. 67
4.7 (44)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/	12.-17.12						Упр. 4 стр. 144

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive.								
4.8 (45)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/							Упр. 5 стр. 69
4.9 (46)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость.								Подготовка к контрольной работе
4.10 (47)	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа по материалам раздела 3-4.		19.-24.12						Без задания
4.11 (48)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/							стр. 6 (Spot-light on Russia)
4.12 (49)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязыч-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/	26.-29.12						Без задания

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	ным словарем). Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.								
	III ЧЕТВЕРТЬ								
5.1 (50)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/	09.-14.01						Упр. 9 стр. 75
5.2 (51)	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на прочитанный текст. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/							Упр. 8 стр. 77
5.3 (52)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/							SP1
5.4 (53)	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/	16.-21.01						Упр. 1,2 стр.146
5.5 (54)	Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи. Used to+ infinitive.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/							Упр. 8 стр.79
5.6 (55)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Диалог – расспрос. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Выразительно читать вслух	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/							Упр. 6 стр.81

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.								
5.7 (56)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/	23.-28.01						Упр. 10 стр.81
5.8 (57)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Совершенствование умений строить связные высказывания (описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, заметки). Делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (эссе).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/							Упр. 6 стр.83
5.9 (58)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/							Упр. 6 стр.84
5.10 (59)	Чтение с полным пониманием содержания. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Писать небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/	30.-04.02						Упр. 4 стр.85
5.11 (60)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного тек-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/							Упр. 6 с 87

[illegible]

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание	
			План	Факт						
6.3 (65)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/	13.-18.02							Упр. 8 с 93
6.4 (66)	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Брать и давать интервью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/								Упр.1,2 стр.148
6.5 (67)	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/								Упр.6,8 стр.149
6.6 (68)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование, рассуждение (характеристика)), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, заметки). Аудирование с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	20.-25.02							SP6
6.7 (69)	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Аудирование с выборочным пониманием. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Распознавать и употреблять в речи предлоги места.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/								Упр. 12 с 97
6.8 (70)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.									Упр. 8 с 99
6.9 (71)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемыми		27.-04.03							Упр. 6 с 100

[illegible]

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
6.15 (77)	Внутришкольный мониторинг. Контроль устной речи.		13.-18.03						Без задания
7.1 (78)	Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/							Упр. 6 с 106
7.2 (79)	Кратко высказываться с опорой на проведенный опрос. Совершенствование умений строить связные высказывания, с опорой на прочитанный/прослушанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/							Упр. 9 с 107
7.3 (80)	Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/	20-21.03						Упр. 6 с 108
7.4 (81)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/							Без задания
IV ЧЕТВЕРТЬ									
7.5 (82)	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/	3-8.04						Упр.1,2,3 стр.150

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	радио, Интернет. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should). Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием.								
7.6 (83)	Диалог-побуждение к действию. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/							Упр.9 стр.113
7.7 (84)	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (эссе).								Упр.8 стр.115
7.8 (85)	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).		10.-15.04						Упр.66 стр.116
7.9 (86)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Писать небольшие письменные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/							Упр.6 с.117
7.10. (87)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/							Упр.6,7 с.119
7.11. (88)	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Чтение с выборочным пониманием. Делать сообщение на заданную тему на основе прочи-		17.-22.04						с. 9 (Spot-light on Russia

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	танного. Диалог-расспрос. Кратко высказываться с опорой на проведенный опрос.								
7.12. (89)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).								с. 121
8.1 (90)	Свободное время. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Внеклассные мероприятия. Кружки. Защита окружающей среды. Чтение с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики.								Упр.7 с.123
8.2 (91)	Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики.		18.-23.04						Упр.5 с.124
8.3 (92)	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вести комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Комбинированный диалог.								Упр.11 с.125
8.4 (93)	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).								Упр.11 с. 127
8.5 (94)	Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование умений строить связные		24.-29.04						Упр.1,2,3 с.152

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	высказывания (повествование, рассуждение (характеристика)), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, заметки). Аудирование с выборочным пониманием. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.								
8.6. (95)	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Аудирование с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).								Упр.9 с.129
8.7. (96)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием.								Упр.6 с.131
8.8. (97)	Распознавать и образовывать сложные прилагательные. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).			02.-06.05					
8.9. (98)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог - обмен мнениями. Писать небольшие письменные высказывания.								Упр.6 с.133
8.10. (99)	Чтение с выборочным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/								Упр.7 с.135

№ п/п	Тема урока	Ссылки на электронные ресурсы	Дата проведения						Примечание
			План	Факт					
	вопросы.								
8.11. (100)	Самоконтроль по материалам раздела. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы с соблюдением правильного ударения в изученных словах. Распознавать и образовывать сложные прилагательные. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Лексическая сочетаемость. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).		08.-13.05						Подготовиться к к/р
8.12. (101)	Внутришкольный мониторинг. Годовая контрольная работа								Без задания
8.13 (102)	Анализ ошибок контрольной работы. Анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки.Чтение с выборочным пониманием, с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.								Без задания

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М. Просвещение, 2015
3. В.Г. Апальков. Рабочие программы, Английский язык 5-9 классы, Предметная линия учебников "Английский в фокусе", М, Просвещение, 2015
4. УМК "Английский в фокусе" для 8 класса, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Д. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
5. Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
6. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений(www.fipi.ru)