

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные материалы

Стартовые контрольные работы по математике

5 класс

1 вариант

Часть 1

1. Выполните действия:

а) $35 - 5$; б) $25 \cdot 4$; в) $38 + 12$; г) $28 : 4$;

1. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше» или «меньше»:

$376 \dots 194$

$7002 \dots 7000$

$82679 \dots 82689$

1. Решите уравнение:

а). $69 - x = 39$;

б). $23 + x = 43$;

Часть 2

1. Найди значение выражения:

$$610 - 100 : 10 \cdot 40 + 300 =$$

Часть 3

1. Решите задачу: Длина прямоугольника 24 дм, а ширина – в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

2 вариант

Часть 1

1. Выполните действия:

а) $40 - 10$; б) $11 \cdot 3$; в) $37 + 13$; г) $48 : 8$;

2. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше» или «меньше»:

$169 \dots 184$

$3000 \dots 2999$

$63470 \dots 63400$

3. Решите уравнение:

а). $47 + x = 70$

б). $140 - x = 60$

Часть 2

4. Найди значение выражения:

$$920 - 140 : 7 \cdot 40 + 100 =$$

Часть 3

1. Решите задачу:

Ширина прямоугольника 16 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

ВАРИАНТ 1

1. Найдите значение выражения:
 $14,6 + 3,24$
2. Сравните числа:
 $4,236$ $11,6$.
3. Решите уравнение:
 $x + 2,3 = 4,7$.
4. Площадь поля 360 га. Горохом засеяно 20 % поля. Какую площадь занимают посевы гороха?
- 5*. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 дм, 2 дм и 4 дм.

ВАРИАНТ 2

1. Найдите значение выражения:
 $97,2 - 4,11$
2. Сравните числа:
 $9,4$ $7,361$.
1. Решите уравнение:
 $x + 4,9 = 7,4$.
1. Площадь поля 210 га. Горохом засеяно 30 % поля. Какую площадь занимают посевы гороха?
- 5*. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 6 м и 2 м.

Стартовая контрольная работа по математике в 7 классе

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите:
а) $2,4 - 7,32$ б) $0,6 + 3,41$ в) $-6,2 - 7$
2. Решите уравнение:
а) $3 + y = 14$ б) $3x = 81$
3. Решите задачу:
В саду 140 фруктовых деревьев. Из них 60 деревьев - яблони, остальные – вишни. Сколько вишен в саду?

Часть 2

4. Постройте на координатной плоскости треугольник ВРК с вершинами В (4; 1), Р (-4; 5), К (-2; -5).

Часть 3

5. Найдите значение выражения:
 $0,351 : 2,7 + 3,05 \times 3 =$

Стартовая контрольная работа по математике в 7 классе

2 вариант

Часть 1

- Вычислите:
а) $8,92 + 1,3$ б) $-4,2 + 12$ в) $-3,7 - 4,11$
- Решите уравнение:
а) $y + 41 = 76$ б) $4x = 56$
- Решите задачу:
В книге 360 страниц. Из них 194 страницы занимает первый рассказ, остальные страницы – второй. Сколько страниц занимает второй рассказ?

Часть 2

- Постройте на координатной плоскости треугольник ABC с вершинами A(3; 2), B(-4; 3), C(-2; -3).

Часть 3

5. Найдите значение выражения:
 $0,348 : 2,9 + 1,68 \times 2,05$

8 класс

I вариант

Часть 1

- Упростите выражение: $12n - 7n + 3m$
- Выполните умножение: $4 \cdot (-9x)$
- Найдите угол $\angle ABD$, смежный с углом $\angle ABC$, если $\angle ABC = 64^\circ$

Часть 2

- Решите уравнение: $15x + 16 = 3x - 8$

Часть 3

5. На турбазе имеются палатки и домики; всего их 30. В каждом домике живет 5 человек, а в каждой палатке 3 человека. Сколько на турбазе палаток и сколько домиков, если на турбазе отдыхают 110 человек?

II вариант

Часть 1

- Упростите выражение: $-9x + 23x + 11y$
- Выполните умножение: $13 \cdot (-5x)$
- Найдите угол $\angle ABD$, смежный с углом $\angle ABC$, если $\angle ABC = 47^\circ$

Часть 2

- Решите уравнение: $9y - 20 = 4y - 5$

Часть 3

5. В гостинице имеются 42 номера. Среди них есть одноместные и двухместные. Найдите сколько номеров каждого вида, если всего гостиница вмещает 66 человек.

9 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Решите неравенства:

$$x - 5 > -11$$

2. Найдите значение выражения:

$$\sqrt{18 \cdot 2} + 4$$

3. Площадь параллелограмма $ABCD$ равна 72. Найдите сторону AB параллелограмма, если известно, что высота, проведенная к этой стороне, равна 6.

Часть 2

4. Решите методом интервалов неравенство:

$$(x + 3)(x - 7) > 0.$$

Часть 3

5. Две соревнующиеся бригады рабочих должны были изготовить по 240 деталей. Первая бригада изготовляла в день на 8 деталей больше, чем вторая, и в результате выполнила заказ на 1 день раньше второй. Сколько деталей изготовляла в день каждая бригада?

Вариант 2

Часть 1

1. Решите неравенства:

$$x + 7 < -12$$

2. Найдите значение выражения:

$$\sqrt{2 \cdot 50} + 12$$

3. Площадь параллелограмма $ABCD$ равна 65. Найдите сторону BC параллелограмма, если известно, что высота, проведенная к этой стороне, равна 13.

Часть 2

4. Решите методом интервалов неравенство:

$$(x + 9)(x - 4) > 0.$$

Часть 3

5. Мастер должен был изготовить 72 детали, а ученик – 64 детали. Изготавливая в час на 4 детали больше, чем ученик, мастер выполнил заказ на 2 часа раньше. Сколько деталей изготавливал в час мастер и сколько ученик?

Стартовые контрольные работы по русскому языку

5 класс

(диктант с грамматическим заданием)

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Птицы в этом месяце прощаются с домом. Они улетают в теплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.

Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелет.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните грамматические основы в предложениях первого абзаца, определите какими частями речи они выражены.
2. Выпишите два словосочетания «прилагательное+ существительное».
3. Выпишите слова с орфограммой «безударная гласная в корне», подберите проверочное слово.

(сент..бря, ул..тают, пор..дела, л...ства, т..хонько)

6 класс

Осенью.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета. «Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

- 1) Сделайте синтаксический разбор предложения
На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.
- 2) Выпишите слова с орфограммой «безударная гласная в корне», подберите проверочное слово.
Л..сной, видиш.., ж..лтой;
т..желый, слышиш.., ш..роха.
- 3) Выполните разбор словосочетания:
«пестрый комочек».

7 класс

Последние грибы

Ветер разлетелся по сторонам. Липа вздохнула и стряхнула с себя миллион золотых листиков. Ветер ещё раз рванул со всей силой. И тогда слетели все листья. Остались на чёрных ветвях старой липы только редкие золотые монетки.

Поиграл ветер с липой, а потом подобрался к тёмной туче. Брызнула она и сразу вся разошлась дождём.

Другую тучу ветер прогнал далеко за горизонт. И вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи. Мокрые леса и поля сразу засверкали.

В лесу я нашёл немного рыжиков, подосиновиков и подберёзовиков. Это были последние грибы.

(По М. Пришвину.)

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения, дайте ему характеристику.
Рыжие листья засыпали землю.
2. Разберите по составу слово **«засыпали»**, подберите к нему одно однокоренное слово.
3. Сделайте фонетический разбор слова **«ветер»**.

8 класс

Память.

Трудно пересаж.. вать деревья ух.. дящие корнями глубоко в землю. Сколько хл.. пот было с двумя густокро (н, нн) ыми клёнами которые красуют.. ся в горо.. ком парк.. !

Эти клёны - всеобщие любимц.. . Дело тут в их (не) обычной су (т, д) ьбе ставш.. й достоянием всего города. Эта история (не) выдумана. ... Было у матер.. два сына-близнеца. В один день мать пров.. дила их на войну. Пос.. див перед от (?)ездом возле дома по мол.. дому кленоч (?)ку они уехали. Всё не так сир.. тливо буд.. т материнскому сер (?)цу. Под этими клёнами оплак.. вала мать поги (п, б) ших под (С, с) талинградом сыновей.

Грамматическое задание

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения

Ей предложили переселиться в благоустроенную квартиру....

3. Выполнить морфемный разбор слова «пересаживать»

9 класс

Я приехал из (в В)ладивостока в (с С)упутинский зап...ведник в самом к...нце в...сны когда лесная зел...нь была (по) летнему пышн...й и ярк...й но сохр...няла ещ... весен(нн)... душист... свежесть.

Много д...в...дил...сь мне бр...дить по нашей стр...не но (не) встр...чалось лесов пр...красней чем в (ю Ю)жном (п П)ртморе. Они пор...зили меня (не)только б...га...ством и ярк...стью но и каким (то) особым изящ...ством. Вода в реч...к... ч...ста и пр...зрачна она быстро струит...ся по к...мням но в этих скалах и горных п...токах нет мрач...ности или буйства они пр...ветливы и ож...вле(н,нн)ы.

Я к...снулся рукой одного из ств...лов к...ра была мя...ка и не...на на ощупь. Иные стволы т...полей были так толсты что даже (не) сколько человек взявшись за руки (не) могли(бы) их охватить.

Можно было (бы) п...думать что я попал в ботанический сад где собра(н,нн)ы д...ревья с разных концов стр...ны вот об...татели лесов (к,К) рыма и (к,К)арпат дубы, ясени, грабы. М...стами и кустарники и д...ревья были густо опл...те(н,нн)ы лианами толстые стебли которых обв...вались вокруг ств...лов св...сая (в)низ пр...чудливыми узорами.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
3. В 1-ом предложении подчеркните грамматические основы.
4. Объясните лексическое значение слова «заповедник»

Стартовый контрольные работы для оценки функциональной грамотности

5 класс

Пчела и муха.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) Зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.

Ответ: _____

4. Что делали на поляне пчёлки?

Ответ: _____

5. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) Ароматная поляна.

- в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
г) Сбор нектара.
д) Каждый видит только то, что его интересует.

Ответ:

6. Составь план текста из трех пунктов.

Ответ:

7. Охарактеризуй пчёлок. (Какие они?)

Ответ:

8. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

Ответ:

9. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Ответ:

6 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

Чуть помедленнее, люди

Жизненный ритм современного человека ускоряется. Однако учёные отмечают и противоположную тенденцию: в мире растёт число приверженцев медленной жизни. Шестиклассники Света и Юра заинтересовались этой проблемой и сделали подборку материалов. Прочитайте статью, которую они нашли.

ДВИЖЕНИЕ ЗА МЕДЛЕННУЮ ЖИЗНЬ

В 2019 году исполнилось тридцать лет международному движению за медленную еду «слоуфуд» (от английского slow food – медленная еда). Именно с него началось движение за медленную жизнь, и именно оно остаётся наиболее массовым. Сегодня это 1500 различных обществ в 168 странах, которые объединяют более 100000 зарегистрированных членов и несколько миллионов волонтеров по всему миру, включая Россию. У истоков слоуфуд-движения и в дальнейшем общего движения за медленную жизнь стоит итальянец Карло Петрини, который в 1986 году вместе с группой единомышленников устроил акцию протеста против открытия у Испанской лестницы в Риме точки известной сети ресторанов быстрого питания. Из стихийной акции слоуфуд в итоге превратился в грандиозную международную организацию. Требования те же, что и треть века назад: сохранение кулинарных традиций, бережное отношение к планете и ряд других. В 2018 г. национальное объединение слоуфуд-активистов появилось и в России. Сейчас 76 российских продуктов входят в Ковчег вкуса — международный каталог исчезающих продуктов питания, который ведёт слоуфуд-движение. Среди них — дикий алтайский мёд и байкальский омуль. Сегодня движение за медленную жизнь, выросшее из слоуфуд-движения, не только приняло планетарный масштаб, но и реализует себя во всевозможных областях.

Сторонники «медленной моды» призывают не менять гардероб в угоду модной индустрии, каждый сезон обновляющей коллекции. При Лондонском колледже моды даже был открыт Центр ресурсосберегающей моды, занимающийся разработками по экологически безвредному производству одежды.

Другое направление — «медленные города» — это движение за снижение темпа жизни в городах. Проект объединяет сегодня почти 200 городов по всему миру, больше половины из них в Европе, российских среди них пока нет. «Медленный город», в идеале, территория с большим числом зелёных зон и общественных пространств, где есть места, свободные от гаджетов и Интернета, где уменьшено количество частного автотранспорта

— источника шума и загрязнения воздуха.

Ещё из интересного — «медленное искусство», которое означает возврат художников к «вдумчивому творчеству», фотографов — к долгому

поиску кадра. Для публики же ежегодно в апреле полсотни музеев и галерей в разных странах проводят День «медленного искусства»: участники обязаны посмотреть минимум пять произведений, уделив каждому не меньше 10 минут, и в конце они обмениваются впечатлениями от «осмысленного» похода в музей.

Продолжив поиски, Света и Юра познакомились с точкой зрения двух экспертов.

Гейр Бертелсен, основатель Международного института медленности (базируется в Осло)

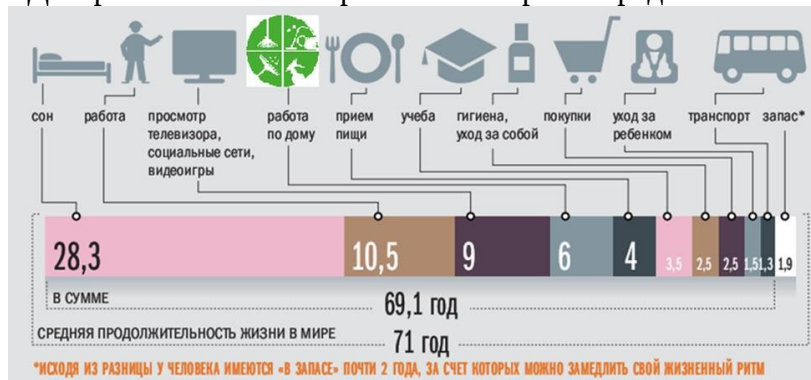
Люди сегодня находятся в постоянном напряжении, пытаются уместить в сутки больше часов, чем есть на самом деле. Переключение же на медленное мышление и жизнь в целом — своего рода спасение от стресса. Опасение, что это может привести к потере эффективности, за которой так все гонятся, напрасны. Для продуктивной деятельности человеку необходимо время от времени иметь возможность побыть наедине с собой, неспешно размышлять, строить планы, а не отвечать на непрерывный поток писем и сообщений. Чтобы ограничить его, во Франции, например, в 2017 году был принят закон, дающий работникам право отключаться от электронной почты и телефонной связи в нерабочее время.

Карл Оноре, канадский журналист, автор трёх мировых бестселлеров о медленной жизни

Кульť современного мира – скорость. Многими ошибочно считается, что быстрее — значит лучше. Но к чему приводит это ускорение всего и вся? Быстрое принятие решений повышает риск ошибок. Поспешные покупки не дарят радости и зачастую оказываются пустой тратой денег. Не говоря уже о пристрастии к фастфуду (от английского fast food – быстрая еда, быстрое питание). Технологии позволяют сегодня оперативно связаться с нужным человеком. В итоге живое общение стало роскошью. Даже отдых, путешествия превратились в гонку за впечатлениями, которыми люди спешат тут же поделиться в соцсетях. Время — ресурс ограниченный и теперь, пожалуй, ценится как никогда. И, следовательно, возникает вопрос приоритетов, на что потратить имеющиеся в сутках только 24 часа. Разумеется, человек не живёт в вакууме и не может одновременно начать жить медленнее. Это определённый путь, требующий осознания и усилий. Поэтому замедляться следует медленно. При этом медленная жизнь вовсе не означает перехода на скорость черепахи. Вообще нет правильной или неправильной скорости, речь скорее о поиске собственного ритма жизни, который бы позволил найти баланс. Так же как не означает и отказа от новых технологий. Другое дело, что надо перестать быть их рабами, понять, что это лишь инструменты, которыми следует разумно пользоваться. В конечном счёте главное, чтобы человек получал удовлетворение от того, что имеет и делает. Первый шаг к медленной жизни прост: вечером, придя домой, вместо того чтобы зависнуть в смартфоне или включить телевизор, пытаться так расслабиться, отвлечься, расспросите своих близких, как прошёл их день.

А ещё Света и Юра нашли интересную диаграмму.

Диаграмма «На что тратит своё время средний житель Земли?» (указаны годы)



1. В первом абзаце статьи «Движение за медленную жизнь» приведено много чисел. Что автор хотел этим сказать? Запишите свой ответ.

2. Что такое «Ковчег вкуса»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.
Это название объединения слоуфуд-активистов в России.
Это перечень исчезающих продуктов питания со всего мира.
Это название международной организации медленной еды.
Это название акции протеста против ресторанов быстрого питания.

3. В тексте вам встретилось слово «планетарный». Запишите его значение.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Карло Петрини – это инициатор слоуфуд-движения.		
Сторонники «медленной моды» поддерживают экологически безвредное производство одежды.		
В проекте «Медленные города» больше половины – это российские города.		
Ежегодно в апреле все музеи и галереи проводят День «медленного искусства».		
Проект «Медленный город» предполагает сократить количество личного автотранспорта.		

-
5. На какие отрицательные последствия ускорения темпа жизни указывает Карл Оноре? Запишите **ТРИ** примера.

1-й пример:

2-й пример:

3-й пример:

-
6. Карл Оноре точно не выбрал бы черепаху как символ медленной жизни. Подтвердите это **ДВУМЯ** примерами.

1-й пример:

2-й пример:

7. Соотнесите даты и связанные с ними события. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

1986	• создано международное движение за медленную еду
1989	• в России появилось объединение слоуфуд-активистов
2017	• во Франции принят закон, разрешающий в нерабочее время не читать электронную почту и не отвечать на звонки
2018	• прошла акция протеста у Испанской лестницы в Риме

8. Проанализируйте диаграмму «На что тратит своё время средний житель Земли?». Запишите **ТРИ** примера того, на что тратится больше времени в сравнении со временем на покупки. Доказывайте свои ответы с помощью цифр.

1-й пример:

2-й пример:

3-й пример:

9. На что, скорее всего, предложил бы потратить запас времени ГейрБертелсен? Отметьте **ВСЕ** верные варианты ответа.
на основание Международного института медленности

- на размышление о жизни
 - на ответы на письма и сообщения
 - на освоение новых технологий
 - на возможность побыть наедине с собой
 - на увеличение количества продуктивной деятельности
 - на расспросы близких о том, как прошёл их день
-

Вы прочитали материалы в защиту медленной жизни. Опираясь на прочитанное и на собственный опыт, запишите **один** аргумент в поддержку «быстрой жизни» и **один** аргумент в поддержку «медленной жизни».

1) **ОДИН** аргумент в поддержку «быстрой жизни»:

2) **ОДИН** аргумент в поддержку «медленной жизни»:

7 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

Время читать

Мой старший брат выучил меня читать, когда мне было пять лет (а ему – пятнадцать). Сейчас этим никого не удивишь, а тогда было в диковину.

В первом классе на уроках чтения я потихоньку сходила с ума – от скуки: когда одноклассницы (тогда обучение мальчиков и девочек было раздельное) заунывно читали по слогам букварь: «Ма-ма мы-ла ра-му».

Дождаться не могла, когда же кончатся уроки. И летела со всех ног домой – там меня ждал «Таинственный остров» Жюль Верна...

Так навсегда и связалась у меня первая школьная осень с захватывающим чтением толстого синего тома из тогдашней «Библиотеки приключений».

Когда-то в России был такой возраст *отрочество*. Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность».

В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество – «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде в дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Вот в словаре Даля про отрочество сказано более чётко – это пора (хорошее, между прочим, слово) «от 7 до 15 лет».

В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки – потому что тяга к добру ещё незадавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. Принимаются важные решения. И некоторые люди следуют тому, что решили в отрочестве, всю свою жизнь.

В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги – или не прочитываются уже никогда.

Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично.

Первый:

нет книг, которые читать – рано.

Второй:

есть книги, которые читать – поздно. И

третий:

именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом.

Поясню *первый* закон. Никто не скажет вам заранее, что именно вам читать рано. Потому что – у всех по-разному! Одному – рано, а другому – в самый раз. А его ровеснику до самой старости будет рано: читает – и не может понять, что к чему.

Если вам рано читать эту книжку – вы сами же первый это и заметите. И отложите её до лучших дней – или будете читать с пропусками, выискивая то, из-за чего вам её родители, собственно, не давали читать. Ну и что? Ничего непотеряете и ничего не приобретёте.

Помню, в шестом классе спросила старшего брата – моего постоянного советчика по чтению – что мне почитать? Он сказал через плечо, секунду подумав: «Читай „Записки Пиквикского клуба“ Диккенса!»

Для меня каждое его слово было истиной в последней инстанции. Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса. Интернета тогда, представьте себе, не было. Взяла, стала читать – скучно, нетсил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я, значит, так глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав, – первый, наверно, случай в моей жизни.

Через четыре года, в десятом классе, взяла снова. И – читала взахлёб! Не могла понять, как она мне могла казаться скучной. Поумнела, значит, сильно за четыре года – доросла до Диккенса...

Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму – ничего страшного, вернётесь к ней позже. Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём – начав читать. Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием.

Со *вторым* законом дело обстоит серьёзнее.

Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 11-12, в 14... Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. А во-вторых – создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. Это же здорово – перечитать когда-нибудь на отдыхе «Приключения Тома Сойера»! Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства – со знакомыми иллюстрациями! – несколько раз: в 25 лет, потом около сорока лет и так далее. Но я не встречала таких, кто уселся читать её первый раз в 40 лет. Во-первых – некогда. Во-вторых – и в голову не придёт. А в-третьих, если и возьмётесь – вряд ли будете читать взахлёб. Так, полистаете с лёгкой улыбкой. «Жаль, – скажете, – что в детстве не попалась».

В общем, поленился в своё время – проиграл на всю жизнь.

Что касается *третьего* закона – многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг?

Некоторые так и считают – а что? Ничего особенного. Мурá, но читать можно.

А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.

– Почему же навсегда-то? – спросите вы с возмущением. – Прочитал плохую – теперь почитаю хорошую! Какие дела?..

А вот такие. Время-то не безразмерное.

Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг.

Неважно, точная это цифра или нет. Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. В первую очередь – возможности прочесть какие-то другие книги – те самые, которые в жизни прочесть *необходимо*! Я ещё не знала толком – какие. Но уже точно знала, что они – есть.

(Мариэтта Чудакова)

-
1. Можно ли по первым двум предложениям понять, от имени мальчика или девочки ведётся рассказ? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

-
2. Автор считает, что отрочество – это важный этап жизни, и приводит несколько доказательств. Опираясь на текст, запишите **ЧЕТЫРЕ** доказательства.

1-е доказательство:

2-е доказательство:

3-е доказательство:

4-е доказательство:

-
3. Автору больше нравится определение отрочества, данное в словаре Даля. Подтверждает ли определение Даля её пример: *«Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось»*?

Да

Нет

Объясните свой ответ.

-
4. Ниже приведён фрагмент текста. Перечитайте его и подчеркните в этом фрагменте предложение, которое объясняет, почему героине было стыдно, когда она в 6 классе не смогла читать книгу Диккенса.

Стала читать – скучно, нет сил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я значит, так глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав,
– первый, наверно, случай в моей жизни.

5. Что помогло автору сформулировать третий закон чтения? Запишите свои ответы в соответствующих ячейках таблицы.

Факт	Сделанный на основе данного факта вывод или размышление	Третий закон
		<i>Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом</i>

6. Вам встретилось слово «заделье». Опираясь на текст, запишите его значение.

-
7. Почему некоторые книги надо прочесть «именно лет в 11-12, в 14»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Только так можно успеть прочесть более 10 тысяч книг.

Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.

Это поможет уберечь себя от чтения модных в этот момент книг.

Это поможет не перечитывать эти книги тогда, когда вырастешь.

8. С какой книгой у автора связано радостное воспоминание о начале первого учебного года?

9. Какое предложение точно указывает на то, что о своём детстве вспоминает уже взрослый человек, а не школьник? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Через четыре года, в десятом классе, взяла снова.

Помню, в шестом классе спросила старшего брата.

Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса.

Интернета тогда, представьте себе, не было.

10. Какова роль предложения «*Мурд , но читать можно*» в общей композиции текста? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Предложение содержит мнение автора текста.

Это заключительное предложение, содержит оценку книги.

Предложение отражает мнение старшего брата.

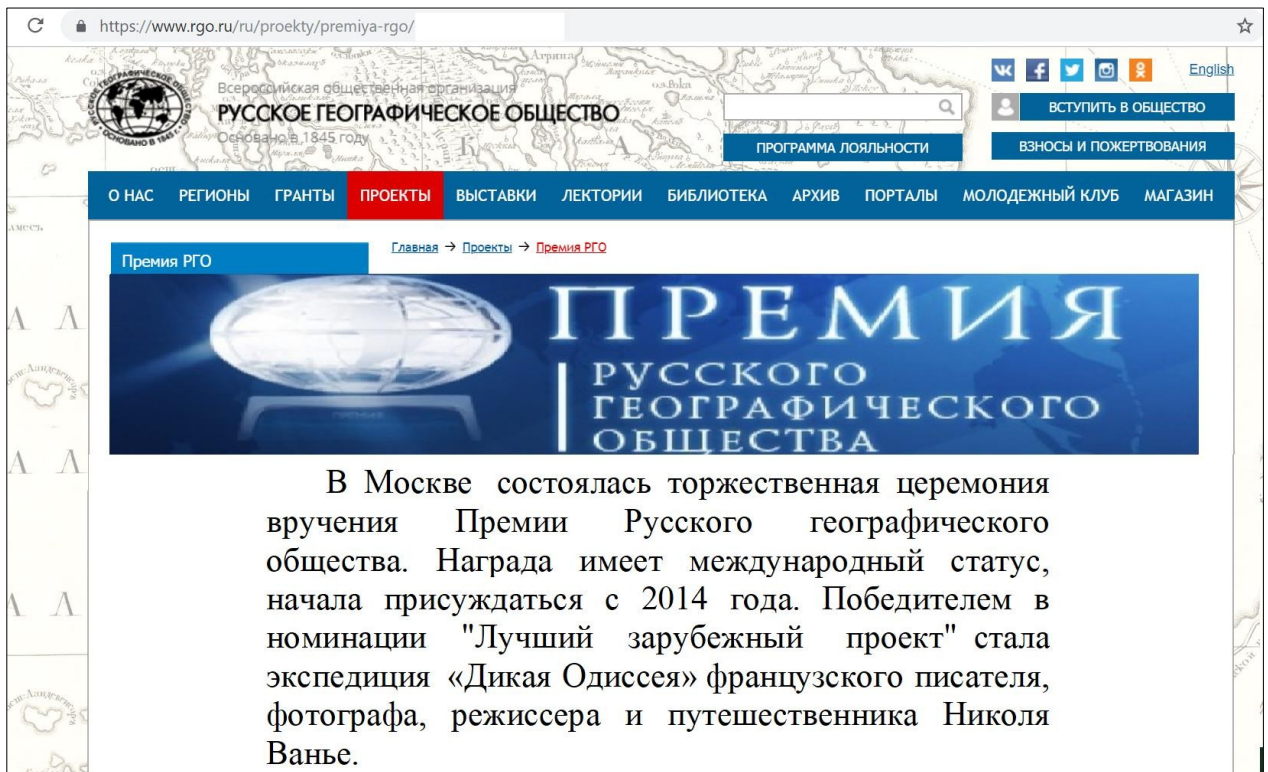
Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.

8 класс

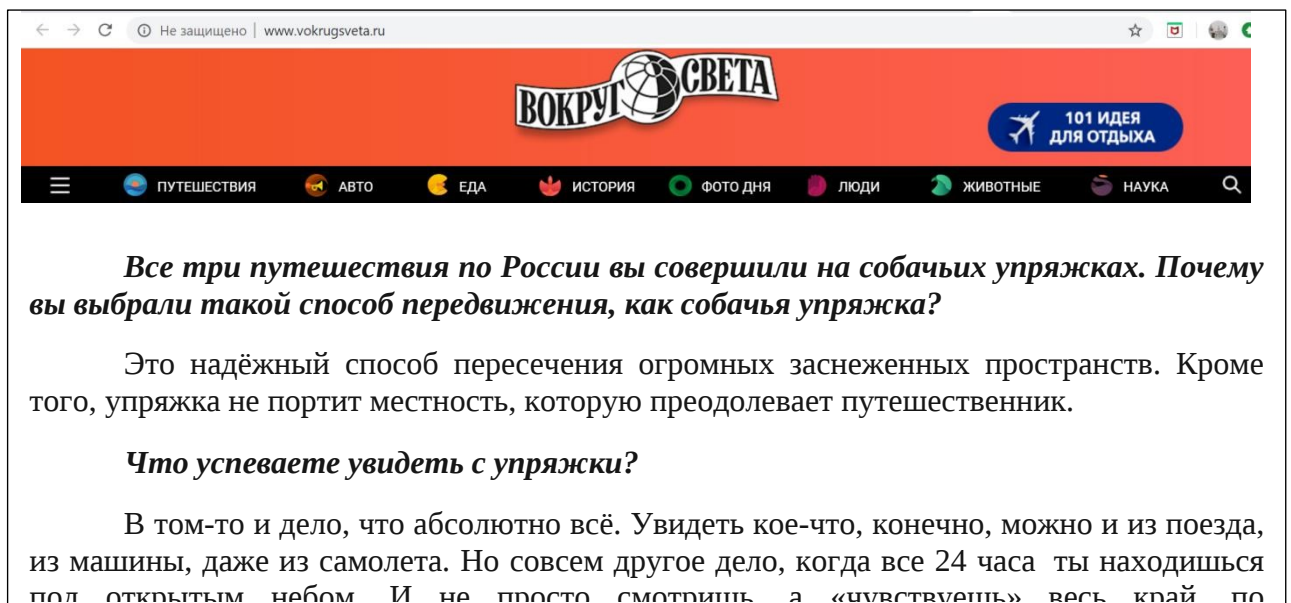
Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.



Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николя Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто используюверный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с саними шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньё



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел **описание** книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из **отзывов**, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в сани, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

Выполните

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте **Русского географического общества**? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.Б.

Интервью М. Новиковой с Николая Ванье.

В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.

Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

2. Опираясь на текст **интервью**, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

1) _____

2) _____

3) _____

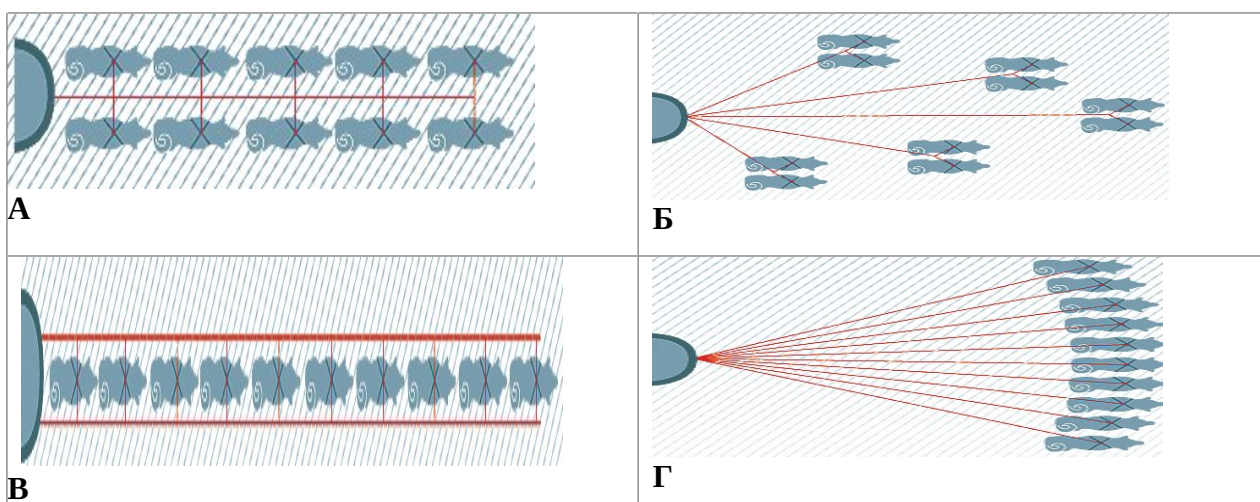
3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

1) _____

2) _____

3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ КМ
Сибирская Одиссея			_____ КМ
Дикая Одиссея			_____ КМ

-
6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию **интервью**.

- А. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
Б. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
В. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.
-

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В



Г

-
8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

-
9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий. Б. Описание пейзажей и погоды.
В. Выражение любви к животным и природе. Г. Сведения об особенностях ездовых собак.
-

ВОЛШЕБНИК

Фантастическая юмореска

Я летел над самой водой. Повторяя крутой поворот реки, не успел заметить лодку и больно ушиб ноги.

В лодке сидели двое мальчишек лет по четырнадцать. Тот, что работал вёслами, был худой и рыжий. Второй – крепкий, в выгоревшей тельняшке, – правил рулём.

– Больно? – спросил «морячок».

– Терпимо, – ответил я.

– Да вы присаживайтесь, – предложил рыжий. – Я Женя. Его Славой зовут. А вас как?

– Волшебник, – представился я.

Мальчишки заулыбались.

– Вы нас за маленьких-то не считайте, – сказал Слава.

– Откройтесь, – предложил Женя. – Только нам.

– В чём? – улыбнулся я. – В чём мне открыться?

– Давно на Земле? Откуда прибыли? Честно, мы никому не расскажем.

– На Земле я уже несколько тысяч лет живу, – ответил я. – Коренной житель. Сказки-то читаете?

– Не-а, – мотнул головой Слава.

– Мы больше фантастику, – сказал Женя. – Мы понимаем... – Он глубоко вздохнул. – Земляне не созрели для контакта.

– Ребята! – возмутился я. – Волшебник я! Земной!

– Да-да, – протянул Слава. – У вас хорошая маскировка.

– Я сейчас докажу вам, – твёрдо сказал я. Превратился в чёрного кота и для верности пару раз мяукнул.

– Перевоплощение, – уныло сказал Женя.

– В фантастике давно встречается, – подтвердил Слава.

– Хорошо. Смотрите!

Я поднялся в воздух метров на тридцать. Сделав над речкой круг, вернулся на скамейку:

– Антигравитация, – протянул Женя. – Так из какой вы системы?

Сириус? Альфа Центавра? Альдебаран?..

Я исчез и тут же появился на берегу речки. Потом снова возник на скамейке.

– Телепортация, – объяснил Женя.

– Мгновенное перемещение, – перевёл Слава. – Старо и знакомо.

– Погоду только не трогайте, – предупредил меня Женя. – А тонапустите дождя, сохни потом.

Я лихорадочно соображал, что ещё сделать. Волшебник я, в конце концов, или нет?!

– Хоп!.. – И я протянул мальчишкам дюжину книжек из «Библиотеки фантастики». – Дарю!

Их глаза загорелись радостью.

– Да, на это способен только волшебник, – сказал Слава.

Но я ещё не научился читать мысли. Из благодарности за книжки они сделали вид, что поверили мне. А я сделал вид, что поверил им. Что ж, не худший вариант для прощания.

Я помахал им рукой и полетел дальше.

(По Р. Кутловому)

Выполните

10. Как вы считаете, был ли главный герой действительно волшебником? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

11. За кого приняли главного героя мальчики? Запишите свой ответ.

12. Почему Слава и Женя без всякого интереса относятся к тому, что главный герой может летать, исчезать и появляться? **Найдите** и **выпишите** из текста реплику Славы или Жени, которая это объясняет.

13. В тексте рассказчик говорит: «*Я лихорадочно соображал, что ещё сделать*». Объясните, почему герой произносит эту фразу.

14. Почему в конце разговора мальчики всё-таки назвали главного героя волшебником? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Мальчики наконец удостоверились в его способностях.

Б. Женя и Слава выбрали вежливый способ завершить разговор. В. Герои таким образом выразили признательность за подарок. Г. Ребята «подыграли» собеседнику, чтобы тот не забрал книги.

15. Как главный герой понял, поверили ли ему в конце концов Слава и Женя? Запишите свой ответ.

16. Что изменилось бы, если бы рассказ был написан НЕ от первого лица? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. В этом случае из рассказа исчез бы весь юмор.

Б. Было бы неясно, правду ли говорит главный герой. В.

Повествование стало бы более эмоциональным.

Г. Нужно было бы изменить заголовок к рассказу.

17. Автор назвал свой текст фантастической юмореской. Над чем смеётся автор? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

А. Читатели фантастики потеряли способность удивляться. Б. Люди совершенно перестали верить друг другу.

В. Современному человеку кажется, что он может всё объяснить. Г. Люди слишком много думают о контактах с инопланетянами. Д. Молодые люди употребляют чересчур много «умных» слов.

9 класс

Задача 1

В парикмахерский салон необходимо приобрести профессиональный фен по оптимальной цене. Руководитель изучает информацию рейтингового агентства. Рейтинг электрических фенов R определяется на основе цены P (в рублях за штуку), показателей функциональности F , качества Q и дизайна D .

Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = 3(F + Q) + D - 0,01P$$

В таблице даны показатели пяти моделей фенов.

Модель фена	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	1600	4	2	2
Б	900	3	1	2
В	1500	4	2	0

Г 800 2 1 1

Вопрос 1. Назовите среднюю цену фена, имеющего самую высокую функциональность.

(1 балл)

ОТВЕТ: _____

Вопрос 2. Каков рейтинг R фена с самым высоким показателем качества? (1 балл)

ОТВЕТ:

Вопрос 3. Парикмахерский салон приобретет фен, имеющий самый высокий рейтинг. Какова стоимость такого фена? (1 балл)

ОТВЕТ: _____

Задача 2

Калория — количество теплоты, необходимое для нагревания 1 грамма воды на 1 градус Цельсия при стандартном атмосферном давлении. Калория (обозначается: кал) может быть выражена в джоулях: 1 кал = 4,1868 Дж точно, 1000 калорий обозначается ккал. Калория применяется при оценках энергетической ценности («калорийности») пищевых продуктов. На упаковках пищевой продукции, продаваемая на территории Российской Федерации и многих других стран мира, обязательно указывается ее энергетическая ценность.

Екатерина Молокова на каникулах посещала г. Пятигорск. Перед тем как выйти из дома, она позавтракала следующими блюдами и напитками: омлет с ветчиной, овощной салат, картофель по-деревенски и чай с сахаром (две чайные ложки). Сначала Екатерина решила сходить на экскурсию по парку протяженностью 1,5 км, а потом посетить десятиэтажную старинную башню. На прогулке девушка шла со скоростью 1 м/с и тратила по 150 ккал в час.

При подъеме или спуске на 1 этаж тратится 6,5 ккал.

Таблица энергетической и пищевой ценности готовых блюд

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной (свежие помидоры, огурцы, перец)	60	3	0	10
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Стандартная порция картофеля фри	335	7	19	32
Мороженное с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
«Кока-кола»	170	0	0	42
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14

Вопрос: Какова калорийность завтрака, съеденного Анастасией? Сколько минут Анастасия гуляла по парку? Истратила ли Анастасия всю энергию, которую получила от завтрака при прогулке по парку и осмотре старинной башни? (3 балла)

ОТВЕТ:

Задача 3

Сколько стоит собрать ребёнка в школу?

Девочки

ОДЕЖДА:

Сарафан – 2000 руб.
 Жилет – 700 руб.
 Пиджак – 2500 руб.
 Блузка – 500 руб.
 Юбка – 1400 руб.
 Брюки – 1000 руб.
 Кожаные туфли – 2500 руб.
 Колготки – 200 руб.
 Бант – 500 руб.

Итого: 19565 руб.

Мальчики

ОДЕЖДА:

Брюки – 1500 руб.
 Пиджак – 3000 руб.
 Жилет – 1000 руб.
 Рубашка – 1000 руб.
 Галстук – 300 руб.
 Кожаные туфли – 3000 руб.

Итого: 18165 руб.

ОБЩИЕ РАСХОДЫ:

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ:

Тетради в клеточку и линейку (20 тетрадей) – 120 руб.
 Дневник – 75 руб.
 Пенал – 300 руб., содержимое (ручки, карандаш, ластик, линейка, точилка) – 300 руб.

ТВОРЧЕСКИЙ НАБОР:

Краски – 200 руб.
 Альбом для рисования – 100 руб.
 Цветные карандаши – 200 руб.
 Кисти для рисования – 170 руб.
 Пластилин – 200 руб.

Итого: 1500 руб.

Перед Вами данные о сборе школьников первого класса в школу. Изучите информацию и ответьте на вопросы:

Вопрос 1: Рассчитайте, какой процент от семейного дохода нужно потратить на первоклассника в семье, если ее суммарный доход 52000 руб.? (1 балл)

ОТВЕТ:

Вопрос 2: Рассчитайте, на кого семья потратит больше: на девочку или мальчика? И на сколько процентов? (1 балл)

ОТВЕТ:

Вопрос 3: Сколько процентов от общих затрат на мальчика, стоит костюм школьника? (1 балл)

ОТВЕТ:

Тематические контрольные работы по математике

5 класс

Вариант 1

1. Выполните действия: $49 + 32 \cdot (53 - 25)$.
2. Решите уравнение:
 - а) $31 + x = 58$; б) $y - 59 = 90$.
3. Вычислите удобным способом:
 $25 \cdot 73 \cdot 4 =$
4. Найдите значение выражения $x + 384$, если $x = 116$.
5. Постройте прямоугольник, соседние стороны которого равны 4 см и 2 см. Вычислите его периметр.

Вариант 2

1. Выполните действия: $36 + 27 \cdot (43 - 15)$.
2. Решите уравнение:
 - а) $x + 32 = 78$; б) $77 - y = 24$.

3. Вычислите удобным способом:

$$50 \cdot 78 \cdot 2 =$$

4. Найдите значение выражения $x + 643$, если $x = 247$.

5. Постройте прямоугольник, соседние стороны которого равны 5 см и 3 см. Вычислите его периметр.

6 класс

Вариант 1.

1. Укажите наибольший общий делитель чисел 60 и 24.

а) 24; б) 12; в) 6; г) 4

2. Вычислить:

а) $\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$ б) $\frac{21}{40} : \frac{3}{4}$

3. В магазин завезли 27 кг конфет, из них $\frac{4}{5}$ составляли шоколадные конфеты. Сколько килограмм шоколадных конфет завезли в магазин?

4. Выполните действия: $\left(\frac{5}{21} + \frac{3}{14}\right) \cdot 1\frac{2}{19}$

5. Решить уравнение:

$$\frac{5}{12} \cdot x - y = 1,25$$

Вариант 2

1. Укажите наибольший общий делитель чисел 39 и 26.

а) 26; б) 3; в) 13; г) 1

2. Вычислить:

а) $\frac{5}{6} - \frac{4}{9}$ б) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{8}$

3. Туристы прошли 25 км, из них $\frac{3}{5}$ пути они шли лесом. Сколько километров прошли туристы по лесу?

4. Выполните действия: $\left(\frac{7}{20} - \frac{1}{6}\right) : 2\frac{3}{4}$

5. Решить уравнение:

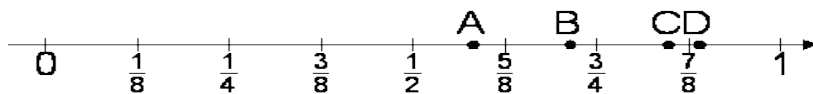
$$5 \cdot \frac{2}{14} : x = 1\frac{2}{7}$$

7 класс

Вариант I

№1. Найдите значение выражения $0,9:(1+\frac{1}{8})$

№2. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\frac{8}{9}$. Какая это точка?



1)A; 2)B; 3)C; 4)D.

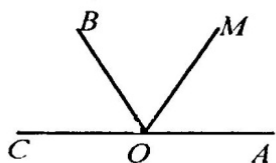
№3. Решите уравнение:

$$3x - 1 = 2x + 4$$

№4. Между какими целыми числами заключено число $2,7^2$?

1) 6 и 7; 2) 7 и 8; 3) 8 и 9; 4) 9 и 10.

№5. Назовите две пары смежных углов на чертеже.



№6. Укажите номера (или номер) верных утверждений.

1)В треугольнике все углы равны.

2) Треугольники равны, если в них соответственно равны три пары углов.

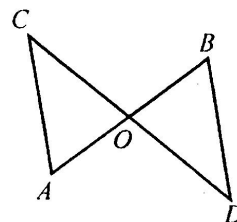
3)Высота равнобедренного треугольника, проведённая к основанию, является его медианой.

№7. Ширина прямоугольного участка земли в 2 раза меньше длины. Найдите площадь участка, если его периметр равен 120 м.

№8. Найдите значение выражения: $\frac{8^3 \cdot 2^4}{4^5}$

№9. Упростите выражение: $(2,5x^{15}y^4)^2 \cdot 0,04xy^7$

№10. Дано: $AO=BO$, $CO=DO$, $CO=5$ см, $BO=3$ см, $BD=4$ см.
Найти: периметр CAO



Вариант II

№1. Найдите значение выражения $(\frac{3}{4}-\frac{2}{3}) \cdot 1,2$

№2. На координатной прямой точками отмечены числа $\frac{11}{5}$; $\frac{4}{7}$; 2,6; 0,3. Какому числу соответствует точка C?



- 1) $\frac{11}{5}$; 2) $\frac{4}{7}$; 3) 2,6; 4) 0,3.

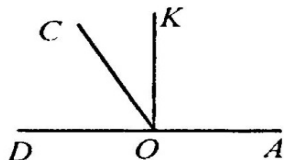
№3. Решите уравнение:

$$2x - 1 = x + 6$$

№4. Между какими целыми числами заключено число $3,2^2$?

- 1) 10 и 11; 2) 5 и 6; 3) 2 и 3; 4) 29 и 31.

№5. Назовите две пары смежных углов на чертеже.



№6. Укажите номера (или номер) верных утверждений.

- 1) Вертикальные углы равны.
- 2) Равные углы всегда являются вертикальными.
- 3) Высота равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является его биссектрисой.

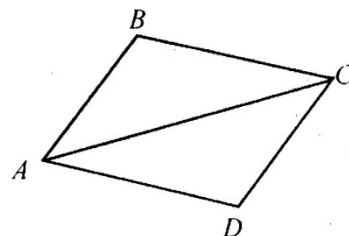
№7. Длина прямоугольного участка на 6 м больше ширины. Найдите площадь участка, если его периметр равен 48 м.

№8. Найдите значение выражения: $\frac{3^{11} \cdot 9^3}{27^5}$

№9. Упростите выражение: $(1,5x^5y^{13})^2 \cdot 0,08x^7y$

№10. Дано: $AB=CD$, $BC=AD$, $AC=7$ см, $AD=6$ см, $AB=4$ см.

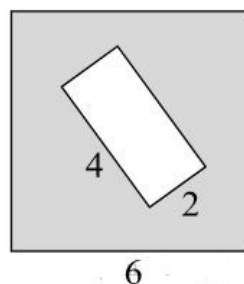
Найти: периметр ADC



8 класс

Вариант 1.

1. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x \geq -6 \\ x < 4 \end{cases}$$
2. Сторона треугольника равна 21, а высота, проведенная к этой стороне, равна 7. Найдите площадь этого треугольника
3. Решите неравенство: $9x - 8 < 7x + 4$
4. Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок). Найдите площадь закрашенной фигуры.



Вариант 2.

5. Решите уравнение: $(x + 2)(x - 1) = 0$

1. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 3y > -9 \\ y \leq 4 \end{cases}$$

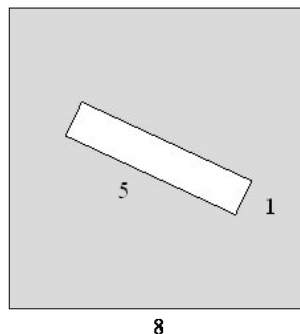
2. Два катета прямоугольного треугольника равны 19 и 9.

Найдите площадь этого треугольника

3. Решите неравенство: $8x - 1 > 6x + 9$

4. Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок).

Найдите площадь закрашенной фигуры.



5. Решите уравнение: $(x - 3)(x + 5) = 0$

9 класс

Ответами к заданиям 1–10 являются целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

Найдите значение выражения $\frac{1}{4} \cdot 0,07$

Ответ: _____

1

2

Найдите корень уравнения $5x^2 - 30x = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ напишите наибольший.

Ответ: _____

3

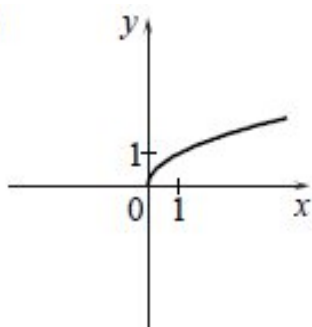
Найдите значение выражения $\frac{a^2 - 1}{5a^2 + 5a}$ при $a = -2$

Ответ: _____

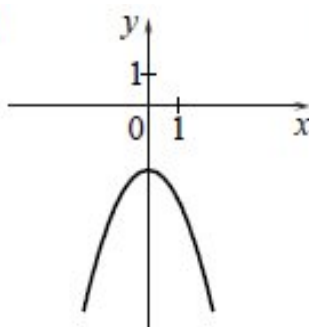
4

Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают

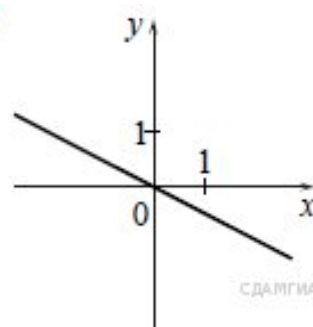
А)



Б)



В)



1). $y = -\frac{1}{2}x$ 2). $y = -\frac{1}{x}$ 3). $y = -x^2 - 2$ 4). $y = \sqrt{x}$

В таблице под каждой буквой, соответствующей графику, впишите номер формулы, которая её задаёт

А	Б	В

Ответ_____

5

Ответ_____

6

Два катета прямоугольного треугольника равны 7 и 19. Найдите площадь этого треугольника.

Ответ_____

7

АС и BD – диаметры окружности с центром О. Угол ACB равен 59° . Найдите угол AOD. Ответ дайте в градусах.

Ответ_____

8

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма катетов прямоугольного треугольника больше гипотенузы.
- 2) Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон.
- 3) Площадь трапеции равна произведению суммы ее оснований на высоту.

Ответ_____

9

Поступивший в продажу в январе мобильный телефон стоил 4000 рублей. В марте он стал стоить 3760 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с января по март?

Ответ _____

10

На экзамене 20 билетов, Андрей не выучил 1 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Ответ _____

Тематические контрольные работы по русскому 5 класс

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Осень в лесу.

Наступила поз..няя ..сень. Стоит н..нас..ная п..года. Всё чаще дует ре..кий осе..ний ветер. С сине..о неба п..сылает со..нце пр..щальные лучи.

Как х..рош лес осенью! Воздух свеж. Ж..лтые, оранж..вые, б..гровые листья тих.. падают с ч..рных д..рьев и медлен..о опускают..ся на х..лодную землю.

Т..шину спяще..о леса не(нарушает) пение птиц, п..тому что они ул..тели на юг. В ал..еях сада стало пусто, бе..шумно. А ведь здесь летом было так радос..но, чудес..но! Из окрес..ных парков сл..тались сюда птицы на праз..ничный к..нцерт.

Ос..нью лес похож на терем ра..писной. Х..рошо устроит..ся под бел..ствольной б..рёзкой и долго рас..матривать з..лотые краски леса, л..ловый краешек неба.

Тихо, уютно. В необ..ятных чащах леса можно укрыт..ся от осе..него ветра. На душе ле..ко и сп..койно.(115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения:

Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт.

1. Фонетический разбор слов – уютно, здесь

6 класс

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Всё время держит(ть)ся прекрасная погода. Дни ст...ят солнечные а по н...чам подм...ра жива...т. Звёзды усеивают т...мное небо и блестят чисто и нежно.

Наступа...т пора лист...пада и листья падают дни и ночи. Они то косо л...тят по ветру, то отвесно ложат(ть)ся на сырую траву.

Из леса веет пр...хладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осенн...ю листву и низкий кустарник около реч(ь)ки. Леса обнажаются, и среди д...рьев светло и просторно. Это время совпада...т с отлётом п...рнатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч (ь), из прибрежных зарослей раздают(ть)ся какие-то таинственные шорохи.

Чёрными облаками перел...тают по полям и лугам стаи скв...рцов. Высоко в небе тянут(ть)ся журавлиные косяки.

«До свидания, осень», - говорим мы и приветствуем приход зимы.

Грамматическое задание

1. Сделать морфологический разбор существительного «(на) траву»

2. Сделать синтаксический разбор предложения
Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

7 класс

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В гости к белке.

Возле повален(нн)ой бурей сосны в...днеются совсем свежие, (не) пр...крытые порошей следы. Вот ямка в снегу. Кто(то) старательно ворошил прошл...годние листья.

Выньте из к...рмана пару орехов и постучите друг о друга. Вы увид...те, как посыпл...тся снег с елок. Вот он над головой- пуш...стый хвост уши с кисточками два внимательных глаза. Прот...ните руку с орехами. (Не) раздумывая, белка прыгн...т в снег, смешными скачками бежит под ноги.

Накл...ните руку... Уг...щение схвачено. Зверек сидит на сосне и с деловым хрустом грызет гостинец. Хорош(шь) каленый орех! Белка уже (не) ст...сняется. Прыгнув в снег, она не ждет уг...щения. Пр...ворно по валенку по краю шубы заб...рается прямо в карман. Потом усаж...вает(ть)ся на плече. Возле самого уха тр...щат орехи.

Грамматическое задание:

- 1.Сделайте морфологический разбор слова «орехов»
2. Разберите слово по составу «наклоните»
- 3.Сделайте синтаксический разбор предложения и дайте характеристику

Кто-то старательно ворошил прошлогодние лисья.

4. Найдите в тексте информацию, подтверждающую, что «белка уже не стесняется»

8 класс

Тип 1 № 42

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение предложенного текста.
Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору экзаменуемого). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица.

Объём развёрнутого изложения — не более 300 слов. Объём сжатого изложения — от 40 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Что такое подвиг?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Когда началась война, мне было 13 лет, я был обычным городским подростком. Папу сразу же призвали на фронт. Мама начала работать на заводе в две смены, а я продолжал ходить в школу, мечтая о боевых подвигах. Через полгода, в марте 1942 года, к нам пришла похоронка на

отца. После этого мама перестала улыбаться, а в ее лицо врезались морщины. Как-то днем, когда я ходил за продуктами, на наш дом упала бомба. Погибло восемнадцать человек. Среди них и моя мама. Тогда я просто побежал, не зная куда. Потом шел, сколько мог. Ничего не соображал, был как в забытьи. Ел, что попало, спал, где придется. Очнулся в незнакомой местности, как оказалось позже, рядом с линией фронта. Там и подобрал меня Андрей Иванович, полковой знаменосец.

Он сразу отнесся ко мне как к сыну. Почти всю войну я прошел рядом с Андреем Ивановичем и рядом с этим знаменем.

Этот бой за небольшую деревеньку отчетливо врезался мне в память. Выстрелы, пулеметные очереди, взрывы. Все наши кричат «Ура», бегут. Впереди Андрей Иванович с развевающимся на ветру ярко красным полотнищем. Тут он падает, знамя плавно опускается на землю и все вокруг как бы приостанавливается. Я не выдержал, выскочил из окопа, подхватил флаг и рванул вперед. Знамя, символ воинской чести, не должно падать, пока кто-то еще жив.

Дядя Андрей тогда погиб. А вот этот флаг пропитан его кровью.

В 1945 году над рейхстагом Берлина развевалось такое же знамя. Это Знамя Победы, символ боевого мужества нашей армии, всего народа.

229 слов
(По Н. Клейнос)

9 класс

Тип 1 № 42

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение предложенного текста.

Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору экзаменуемого). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица.

Объём развёрнутого изложения — не более 300 слов. Объём сжатого изложения — от 40 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Что такое подвиг?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Когда началась война, мне было 13 лет, я был обычным городским подростком. Папу сразу же призвали на фронт. Мама начала работать на заводе в две смены, а я продолжал ходить в школу, мечтая о боевых подвигах. Через полгода, в марте 1942 года, к нам пришла похоронка на отца. После этого мама перестала улыбаться, а в ее лицо врезались морщины. Как-то днем, когда я ходил за продуктами, на наш дом упала бомба. Погибло восемнадцать человек. Среди них и моя мама. Тогда я просто побежал, не зная куда. Потом шел, сколько мог. Ничего не соображал, был как в забытьи. Ел, что попало, спал, где придется. Очнулся в незнакомой местности, как оказалось позже, рядом с линией фронта. Там и подобрал меня Андрей Иванович, полковой знаменосец.

Он сразу отнесся ко мне как к сыну. Почти всю войну я прошел рядом с Андреем Ивановичем и рядом с этим знаменем.

Этот бой за небольшую деревеньку отчетливо врезался мне в память. Выстрелы, пулеметные очереди, взрывы. Все наши кричат «Ура», бегут. Впереди Андрей Иванович с развевающимся на

ветру ярко красным полотнищем. Тут он падает, знамя плавно опускается на землю и все вокруг как бы приостанавливается. Я не выдержал, выскочил из окопа, подхватил флаг и рванул вперед. Знамя, символ воинской чести, не должно падать, пока кто-то еще жив.

Дядя Андрей тогда погиб. А вот этот флаг пропитан его кровью.

В 1945 году над рейхстагом Берлина развевалось такое же знамя. Это Знамя Победы, символ боевого мужества нашей армии, всего народа.

229 слов
(По Н. Клейнос)

Тематические контрольные работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности

5 класс

Пчела и муха.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.

Ответ: _____

4. Что делали на поляне пчёлки?

Ответ: _____

8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) Ароматная поляна.
- в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- г) Сбор нектара.
- д) Каждый видит только то, что его интересует.

Ответ:

9. Составь план текста из трех пунктов.

Ответ:

10. Охарактеризуй пчёлок. (Какие они?)

Ответ:

11. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

Ответ:

12. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Ответ:

6 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

Чуть помедленнее, люди

Жизненный ритм современного человека ускоряется. Однако учёные отмечают и противоположную тенденцию: в мире растёт число приверженцев медленной жизни. Шестиклассники Света и Юра заинтересовались этой проблемой и сделали подборку материалов. Прочитайте статью, которую они нашли.

ДВИЖЕНИЕ ЗА МЕДЛЕННУЮ ЖИЗНЬ

В 2019 году исполнилось тридцать лет международному движению за медленную еду «слоуфуд» (от английского slow food – медленная еда). Именно с него началось движение за медленную жизнь, и именно оно остаётся наиболее массовым. Сегодня это 1500 различных обществ в 168 странах, которые объединяют более 100000 зарегистрированных членов и несколько миллионов волонтеров по всему миру, включая Россию. У истоков слоуфуд-движения и в дальнейшем общего движения за медленную жизнь стоит итальянец Карло Петрини, который в 1986 году вместе с группой

единомышленников устроил акцию протеста против открытия у Испанской лестницы в Риме точки известной сети ресторанов быстрого питания. Из стихийной акции слоуфуд в итоге превратился в грандиозную международную организацию. Требования те же, что и треть века назад: сохранение кулинарных традиций, бережное отношение к планете и ряд других. В 2018 г. национальное объединение слоуфуд-активистов появилось и в России. Сейчас 76 российских продуктов входят в Ковчег вкуса — международный каталог исчезающих продуктов питания, который ведёт слоуфуд-движение. Среди них — дикий алтайский мёд и байкальский омуль. Сегодня движение за медленную жизнь, выросшее из слоуфуд-движения, не только приняло планетарный масштаб, но и реализует себя во всевозможных областях.

Сторонники «медленной моды» призывают не менять гардероб в угоду модной индустрии, каждый сезон обновляющей коллекции. При Лондонском колледже моды даже был открыт Центр ресурсосберегающей моды, занимающийся разработками по экологически безвредному производству одежды.

Другое направление — «медленные города» — это движение за снижение темпа жизни в городах. Проект объединяет сегодня почти 200 городов по всему миру, больше половины из них в Европе, российских среди них пока нет. «Медленный город», в идеале, территория с большим числом зелёных зон и общественных пространств, где есть места, свободные от гаджетов и Интернета, где уменьшено количество частного автотранспорта

— источника шума и загрязнения воздуха.

Ещё из интересного — «медленное искусство», которое означает возврат художников к «вдумчивому творчеству», фотографов — к долгому поиску кадра. Для публики же ежегодно в апреле полсотни музеев и галерей в разных странах проводят День «медленного искусства»: участники обязаны посмотреть минимум пять произведений, уделив каждому не меньше 10 минут, и в конце они обмениваются впечатлениями от «осмысленного» похода в музей.

Продолжив поиски, Света и Юра познакомились с точкой зрения двух экспертов.

Гейр Бертелсен, основатель Международного института медленности (базируется в Осло)

Люди сегодня находятся в постоянном напряжении, пытаются уместить в сутки больше часов, чем есть на самом деле. Переключение же на медленное мышление и жизнь в целом — своего рода спасение от стресса. Опасение, что это может привести к потере эффективности, за которой так все гонятся, напрасны. Для продуктивной деятельности человеку необходимо время от времени иметь возможность побыть наедине с собой, неспешно размышлять, строить планы, а не отвечать на непрерывный поток писем и сообщений. Чтобы ограничить его, во Франции, например, в 2017 году был принят закон, дающий работникам право отключаться от электронной почты и телефонной связи в нерабочее время.

Карл Оноре, канадский журналист, автор трёх мировых бестселлеров о медленной жизни

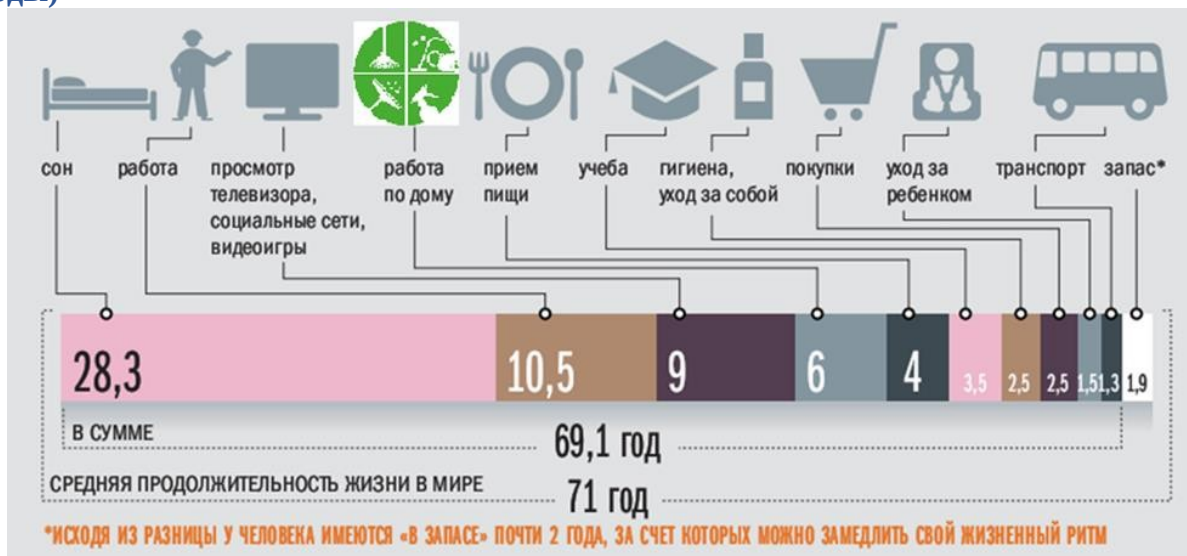
Культовый современный мир — скорость. Многими ошибочно считается, что быстрее — значит лучше. Но к чему приводит это ускорение всего и вся? Быстрое принятие решений повышает риск ошибок. Поспешные покупки не дарят радости и зачастую оказываются пустой тратой денег. Не говоря уже о пристрастии к фастфуду (от английского fast food — быстрая еда, быстрое питание). Технологии позволяют сегодня оперативно связаться с нужным человеком. В итоге живое общение стало роскошью. Даже отдых, путешествия превратились в гонку за впечатлениями, которыми люди спешат тут же поделиться в соцсетях. Время — ресурс ограниченный и теперь, пожалуй, ценится как никогда. И, следовательно, возникает вопрос приоритетов, на что потратить имеющиеся в сутках только 24 часа. Разумеется, человек не живёт в вакууме и не может одновременно начать жить медленнее. Это определённый путь, требующий осознания и

усилий. Поэтому замедляться следует медленно. При этом медленная жизнь вовсе не означает перехода на скорость черепахи. Вообще нет правильной или неправильной скорости, речь скорее о поиске собственного ритма жизни, который бы позволил найти баланс. Так же как не означает и отказа от новых технологий. Другое дело, что надо перестать быть их рабами, понять, что это лишь инструменты, которыми следует разумно пользоваться. В конечном счёте главное, чтобы человек получал удовлетворение от того, что имеет и делает. Первый шаг к медленной

жизни прост: вечером, придя домой, вместо того чтобы зависнуть в смартфоне или включить телевизор, пытаясь так расслабиться, отвлечься, расспросите своих близких, как прошёл их день.

А ещё Света и Юра нашли интересную диаграмму.

Диаграмма «На что тратит своё время средний житель Земли?»(указаны годы)



В первом абзаце статьи «Движение за медленную жизнь» приведено много чисел. Что автор хотел этим сказать? Запишите свой ответ.

1. Что такое «Ковчег вкуса»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- ☐ Это название объединения слоуфуд-активистов в России.
- ☐ Это перечень исчезающих продуктов питания со всего мира.
- ☐ Это название международной организации медленной еды.
- ☐ Это название акции протеста против ресторанов быстрого питания.

2. В тексте вам встретилось слово «планетарный». Запишите его значение.

3. Определите, верны ли приведённые ниже утверждения. Выберите ответ «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения и поставьте знак «綜» в нужный столбец.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Карло Петрини – это инициатор слоуфуд-движения.		
Сторонники «медленной моды» поддерживают экологически безвредное производство одежды.		
В проекте «Медленные города» больше половины – это российские города.		
Ежегодно в апреле все музеи и галереи проводят День «медленного искусства».		
Проект «Медленный город» предполагает сократить количество личного автотранспорта.		

4. На какие отрицательные последствия ускорения темпа жизни указывает Карл Оноре? Запишите **ТРИ** примера.

1-й пример:

2-й пример:

3-й пример:

5. Карл Оноре точно не выбрал бы черепаху как символ медленной жизни. Подтвердите это **ДВУМЯ** примерами.

1-й пример:

2-й пример:

6. Соотнесите даты и связанные с ними события. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

- | | |
|------|--|
| 1986 | • создано международное движение за медленную еду |
| 1989 | • в России появилось объединение слоуфуд-активистов |
| 2017 | • во Франции принят закон, разрешающий в нерабочее время не читать электронную почту и не отвечать на звонки |
| 2018 | • прошла акция протеста у Испанской лестницы в Риме |

7. Проанализируйте диаграмму «На что тратит своё время средний житель Земли?». Запишите **ТРИ** примера того, на что тратится больше времени в сравнении со временем на покупки. Доказывайте свои ответы с помощью цифр.

1-й пример:

2-й пример:

3-й пример:

8. На что, скорее всего, предложил бы потратить запас времени **ГейрБертелсен**? Отметьте **ВСЕ** верные варианты ответа.

- на основание Международного института медленности
- на размышление о жизни
- на ответы на письма и сообщения
- на освоение новых технологий
- на возможность побыть наедине с собой
- на увеличение количества продуктивной деятельности
- на расспросы близких о том, как прошёл их день

9. Вы прочитали материалы в защиту медленной жизни. Опираясь на прочитанное и на собственный опыт, запишите **один** аргумент в поддержку

«быстрой жизни» и **один** аргумент в поддержку «медленной жизни».

1) **ОДИН** аргумент в поддержку «быстрой жизни»:

2) **ОДИН** аргумент в поддержку «медленной жизни»:

7 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

Время читать

Мой старший брат выучил меня читать, когда мне было пять лет (а ему – пятнадцать). Сейчас этим никого не удивишь, а тогда было в диковину.

В первом классе на уроках чтения я потихоньку сходила с ума – от скуки: когда одноклассницы (тогда обучение мальчиков и девочек было раздельное) заунывно читали по слогам букварь: «Ма-ма мы-ла ра-му».

Дождаться не могла, когда же кончатся уроки. И летела со всех ног домой – там меня ждал «Таинственный остров» Жюль Верна...

Так навсегда и связалась у меня первая школьная осень с захватывающим чтением толстого синего тома из тогдашней «Библиотеки приключений».

Когда-то в России был такой возраст *отрочество*. Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность».

В самом главном нашем Академическом словаре написано, что *отрочество* – «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огородеи во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Вот в словаре Даля про *отрочество* сказано более чётко – это пора (хорошее, между прочим, слово) «от 7 до 15 лет».

В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки – потому что тяга к добру ещё незадавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. Принимаются важные решения. И некоторые люди следуют тому, что решили в *отрочестве*, всю свою жизнь.

В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги – или не прочитываются уже никогда.

Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично.

Первый:

нет книг, которые читать – рано.

Второй:

есть книги, которые читать – поздно. И

третий:

именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом.

Поясню *первый* закон. Никто не скажет вам заранее, что именно вам читать рано. Потому что – у всех по-разному! Одному – рано, а другому – в самый раз. А его ровеснику до самой старости будет рано: читает – и не может понять, что к чему.

Если вам рано читать эту книжку – вы сами же первый это и заметите. Иотложите её до лучших дней – или будете читать с пропусками, выискивая то,из-за чего вам её родители, собственно, не давали читать. Ну и что? Ничего непотеряете и ничего не приобретёте.

Помню, в шестом классе спросила старшего брата – моего постоянного советчика по чтению – что мне почитать? Он сказал через плечо, секунду подумав: «Читай „Записки Пиквикского клуба“ Диккенса!»

Для меня каждое его слово было истиной в последней инстанции. Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса. Интернета тогда, представьте себе, не было. Взяла, стала читать – скучно, нетсил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я, значит, так глупа? Потихоньку от него сдалакнигу в библиотеку, так и не прочитав, – первый, наверно, случай в моей жизни.

Через четыре года, в десятом классе, взяла снова. И – читала взахлёб! Немогла понять, как она мне могла казаться скучной. Поумнела, значит, сильно за четыре года – выросла до Диккенса...

Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму – ничего страшного, вернётесь к ней позже. Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём – начав читать. Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием.

Со *вторым* законом дело обстоит серьёзнее.

Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 11-12, в 14...Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. А во-вторых – создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. Это же здорово – перечитать когда-нибудь на отдыхе «Приключения Тома Сойера»! Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства – со знакомыми иллюстрациями! – несколько раз: в 25 лет, потомкоколо сорока лет и так далее. Но я не встречала таких, кто уселся читать еёпервый раз в 40 лет. Во-первых – некогда. Во-вторых – и в голову не придёт. А в-третьих, если и возьмётесь – вряд ли будете читать взахлёб. Так,полистаете с лёгкой улыбкой. «Жаль, – скажете, – что в детстве не попалась».

В общем, поленился в своё время – проиграл на всю жизнь.

Что касается *третьего* закона – многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг?

Некоторые так и считают – а что? Ничего особенного. Мурá, но читать можно.

А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.

– Почему же навсегда-то? – спросите вы с возмущением. – Прочитал плохую – теперь почитаю хорошую! Какие дела?..

А вот такие. Время-то не безразмерное.

Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг.

Неважно, точная это цифра или нет. Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. В первую очередь – возможности прочесть какие-то другие книги – те самые, которые в жизни прочесть *необходимо*! Я ещё не знала толком – какие. Но уже точно знала, что они – есть.

(Мариэтта Чудакова)

1. Можно ли по первым двум предложениям понять, от имени мальчика или девочки ведётся рассказ? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

2. Автор считает, что отрочество – это важный этап жизни, и приводит несколько доказательств. Опираясь на текст, запишите **ЧЕТЫРЕ** доказательства.

1-е доказательство:

2-е доказательство:

3-е доказательство:

4-е доказательство:

3. Автору больше нравится определение отрочества, данное в словаре Даля. Подтверждает ли определение Даля её пример: «Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось»?

Да

Нет

Объясните свой ответ.

4. Ниже приведён фрагмент текста. Перечитайте его и подчеркните в этом фрагменте предложение, которое объясняет, почему героине было стыдно, когда она в 6 классе не смогла читать книгу Диккенса.

Стала читать – скучно, нет сил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как

же так? Брат считает, что книга – для меня, а я значит, так глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав,
– первый, наверно, случай в моей жизни.

5. Что помогло автору сформулировать третий закон чтения? Запишите свои ответы в соответствующих ячейках таблицы.

Факт	Сделанный на основе данного факта вывод или размышление	Третий закон
		<i>Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом</i>

6. Вам встретилось слово «заделье». Опираясь на текст, запишите его значение.

7. Почему некоторые книги надо прочесть «именно лет в 11-12, в 14»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Только так можно успеть прочесть более 10 тысяч книг.

Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.

Это поможет уберечь себя от чтения модных в этот момент книг.

Это поможет не перечитывать эти книги тогда, когда вырастешь.

8. С какой книгой у автора связано радостное воспоминание о начале первого учебного года?

9. Какое предложение точно указывает на то, что о своём детстве вспоминает уже взрослый человек, а не школьник? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Через четыре года, в десятом классе, взяла снова.

Помню, в шестом классе спросила старшего брата.

Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса.

Интернета тогда, представьте себе, не было.

10. Какова роль предложения «*Мурд, но читать можно*» в общей композиции текста? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

Предложение содержит мнение автора текста.

Это заключительное предложение, содержит оценку книги.

Предложение отражает мнение старшего брата.

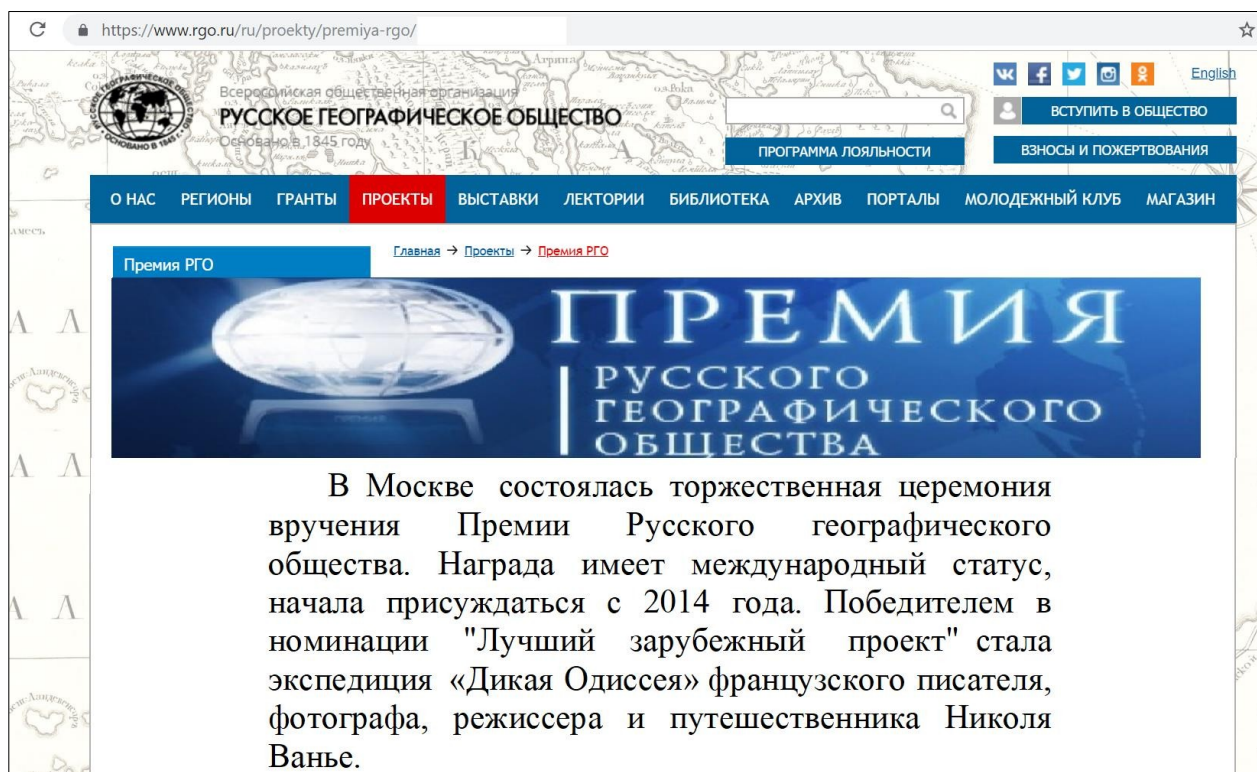
Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.

8-9 класс

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.



The screenshot shows the website of the Russian Geographic Society (RGO) at the URL <https://www.rgo.ru/ru/proekty/premiya-rgo/>. The page features a header with the RGO logo, navigation links (О НАС, РЕГИОНЫ, ГРАНТЫ, ПРОЕКТЫ, ВЫСТАВКИ, ЛЕКТОРИИ, БИБЛИОТЕКА, АРХИВ, ПОРТАЛЫ, МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ, МАГАЗИН), and social media icons. The main content area is titled 'Премия РГО' and includes a large image of a globe with the text 'ПРЕМИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА'. Below the image, there is a paragraph of text.

В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николя Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николя Ванье. Вот фрагмент этого интервью.

← → ↻ 🔒 Не защищено | www.vokrugsveta.ru

ВОКРУГ СВЕТА

101 ИДЕЯ
ДЛЯ ОТДЫХА

☰

ПУТЕШЕСТВИЯ

АВТО

ЕДА

ИСТОРИЯ

ФОТО ДНЯ

ЛЮДИ

ЖИВОТНЫЕ

НАУКА

🔍

Все три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Что успеваете увидеть с упряжки?

В том-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край по

едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньё



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел **описание** книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из **отзывов**, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

Выполните

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте **Русского географического общества**? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
Б. Интервью М. Новиковой с Николаем Ванье.
В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.

Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

2. Опираясь на текст **интервью**, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

1) _____

2) _____

3) _____

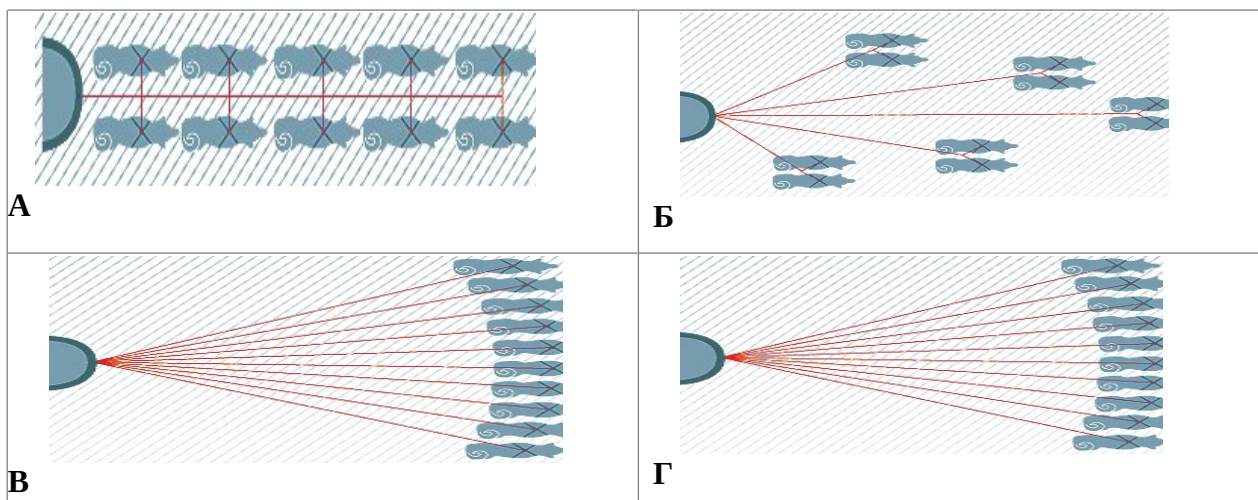
3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

1) _____

2) _____

3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____км
Сибирская Одиссея			_____км
Дикая Одиссея			_____км

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию **интервью**.

- А. Николя Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николя Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николя Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николя Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В



Г

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ваньё помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Наличие цветных фотографий. Б. Описание пейзажей и погоды.
В. Выражение любви к животным и природе. Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

Прочитайте текст «Волшебник» и выполните задания к нему.

ВОЛШЕБНИК

Фантастическая юмореска

Я летел над самой водой. Повторяя крутой поворот реки, не успел заметить лодку и больно ушиб ноги.

В лодке сидели двое мальчишек лет по четырнадцать. Тот, что работал вёслами, был худой и рыжий. Второй – крепкий, в выгоревшей тельняшке, – правил рулём.

– Больно? – спросил «морячок».

– Терпимо, – ответил я.

– Да вы присаживайтесь, – предложил рыжий. – Я Женя. Его Славой зовут. А вас как?

– Волшебник, – представился я.
Мальчишки заулыбались.
– Вы нас за маленьких-то не считайте, – сказал Слава.
– Откройтесь, – предложил Женя. – Только нам.
– В чём? – улыбнулся я. – В чём мне открыться?
– Давно на Земле? Откуда прибыли? Честно, мы никому не расскажем.
– На Земле я уже несколько тысяч лет живу, – ответил я. – Коренной житель.
Сказки-то читаете?
– Не-а, – мотнул головой Слава.
– Мы больше фантастику, – сказал Женя. – Мы понимаем... – Он глубоко вздохнул.
– Земляне не созрели для контакта.
– Ребята! – возмутился я. – Волшебник я! Земной!
– Да-да, – протянул Слава. – У вас хорошая маскировка.
– Я сейчас докажу вам, – твёрдо сказал я. Превратился в чёрного кота и для верности пару раз мяукнул.
– Перевоплощение, – уныло сказал Женя.
– В фантастике давно встречается, – подтвердил Слава.
– Хорошо. Смотрите!
Я поднялся в воздух метров на тридцать. Сделав над речкой круг, вернулся на скамейку:
– Антигравитация, – протянул Женя. – Так из какой вы системы? Сириус? Альфа Центавра? Альдебаран?..
Я исчез и тут же появился на берегу речки. Потом снова возник на скамейке.
– Телепортация, – объяснил Женя.
– Мгновенное перемещение, – перевёл Слава. – Старо и знакомо.
– Погоду только не трогайте, – предупредил меня Женя. – А тонапустите дождя, сохни потом.
Я лихорадочно соображал, что ещё сделать. Волшебник я, в конце концов, или нет?!

– Хоп!.. – И я протянул мальчишкам дюжину книжек из «Библиотеки фантастики». – Дарю!

Их глаза загорелись радостью.

– Да, на это способен только волшебник, – сказал Слава.

Но я ещё не научился читать мысли. Из благодарности за книжки они сделали вид, что поверили мне. А я сделал вид, что поверил им. Что ж, не худший вариант для прощания.

Я помахал им рукой и полетел дальше.

(По Р. Кутовому)

Выполните

10. Как вы считаете, был ли главный герой действительно волшебником? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

11. За кого приняли главного героя мальчики? Запишите свой ответ.

12. Почему Слава и Женя без всякого интереса относятся к тому, что главный герой может летать, исчезать и появляться? **Найдите и выпишите** из текста реплику Славы или Жени, которая это объясняет.

13. В тексте рассказчик говорит: *«Я лихорадочно соображал, что ещё сделать»*. Объясните, почему герой произносит эту фразу.

14. Почему в конце разговора мальчики всё-таки назвали главного героя волшебником? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Мальчики наконец удостоверились в его способностях.

Б. Женя и Слава выбрали вежливый способ завершить разговор. В. Герои таким образом выразили признательность за подарок. Г. Ребята «подыграли» собеседнику, чтобы тот не забрал книги.

15. Как главный герой понял, поверили ли ему в конце концов Слава и Женя? Запишите свой ответ.

16. Что изменилось бы, если бы рассказ был написан НЕ от первого лица? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. В этом случае из рассказа исчез бы весь юмор.

Б. Было бы неясно, правду ли говорит главный герой. В. Повествование стало бы более эмоциональным.

Г. Нужно было бы изменить заголовок к рассказу.

17. Автор назвал свой текст фантастической юмореской. Над чем смеётся автор? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

А. Читатели фантастики потеряли способность удивляться.Б. Люди совершенно перестали верить друг другу.

В. Современному человеку кажется, что он может всё объяснить.Г. Люди слишком много думают о контактах с инопланетянами. Д. Молодые люди употребляют чересчур много «умных» слов.

Итоговые контрольные работы по математике
5 класс

ВАРИАНТ 1

1. Найдите значение выражения:

а) $2^3 + 3^2$; б) $79,1 - 6,08$.

2. Сравните и запишите ответ с помощью знака < или >:

а) 4 км и 3 986 м; б) 7,195 и 12,1; в) 0,76 и 0,7598.

3. Решите уравнение:

$$7x + 2x = 918.$$

4. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2 дм, 6 дм и 8 дм.

5. Чайник который стоил 900 рублей, продаётся с 10-процентной скидкой. при покупке этого чайника покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

ВАРИАНТ 2

1. Найдите значение выражения:

а) $5^2 + 3^3$; б) $86,3 - 5,07$;

2. Сравните и запишите ответ с помощью знака < или >:

а) 4 км 536 м и 5 км; б) 8,2 и 6,984; в) 0,6387 и 0,64.

3. Решите уравнение:

$$7x - 3x = 412.$$

4. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 м, 5 м и 8 м.

5. Утюг который стоил 800 рублей, продаётся с 10-процентной скидкой. при покупке этого утюга покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

6 класс

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

$$\left(\frac{5}{6} - \frac{3}{8}\right) : \frac{11}{12}$$

2. Решите уравнение:

$$3x - 4 = 2x - 1$$

3. Решите задачу

Найти площадь круга, если радиус равен 12 см?

Значение числа $\pi \approx 3,14$

4. Найдите значение выражения:

$$(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8$$

5. Решите задачу

Кофейник, который стоил 800 рублей, продаётся с 5-процентной скидкой. При покупке этого кофейника покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

$$\left(\frac{3}{4} - \frac{5}{14}\right) \frac{7}{11}$$

2. Решите уравнение:

$$8x + 2 = 6x + 10$$

3. Найдите значение выражения:

$$(-4,16 + 2,56) : 3,2 - 1,2$$

4. Решите задачу

Найти длину окружности, если радиус равен 10 см.

Значение числа $\pi \approx 3,14$

5. Решите задачу

Футболка, которая стоила 900 рублей, продаётся с 10-процентной скидкой. При покупке этой футболки покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

7 класс

I ВАРИАНТ

1. Найдите значение выражения

$$5 \cdot 0,6 - 1,4$$

2. Найдите корень уравнения

$$-1 + 2x = 10x + 3$$

3. Решите задачу. В равнобедренном треугольнике угол при вершине, противолежащей основанию, равен 58° . Найдите угол при основании. Ответ дайте в градусах.

4. Найдите значение выражения

$$\frac{1}{x} - \frac{2}{5x}, \text{ при } x = 0,3$$

5. Решите задачу. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 12 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 10 г. Какое наименьшее число пакетиков нужно купить хозяйке для приготовления 6 литров маринада?

II ВАРИАНТ

1. Найдите значение выражения

$$6 \cdot 1,5 - 1,7$$

2. Найдите корень уравнения

$$-4 + 3x = 8x + 5$$

3. Решите задачу. В равнобедренном треугольнике угол при основании, равен 24° . Найдите угол при вершине, противолежащей основанию. Ответ дайте в градусах.

4. Найдите значение выражения

$$\frac{4}{x} - \frac{7}{5x}, \text{ при } x = 0,4$$

5. Решите задачу. Света отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 19 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 90 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Светы было 37 рублей. Сколько рублей останется у Светы после отправки всех сообщений?

8 класс

Вариант 1

Часть 1

$$\frac{5}{6} + 1 \frac{1}{10} = 2,4$$

1. Найти значение выражения

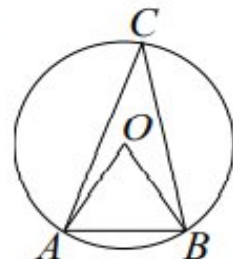
2. Решить уравнение: $2x^2 - 7x - 9 = 0$

3. Найдите второй острый угол прямоугольного треугольника, если первый равен 3° .

Часть 2

4.

Треугольник ABC вписан в окружность с центром в точке O . Точки O и C лежат в одной полуплоскости относительно прямой AB . Найдите угол ACB , если угол AOB равен 67° .



5. Стоимость проезда в электричке составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 6 взрослых и 18 школьников?

Вариант 2

Часть 1

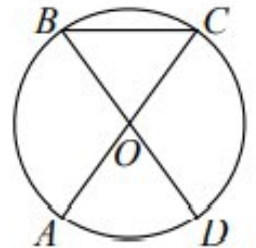
$$\frac{1}{5} + \frac{8}{15} \cdot 6$$

1. Найти значение выражения
2. Решить уравнение: $2x^2 - 9x + 10 = 0$
3. В треугольнике два угла равны 27° и 79° . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

Часть 2

4.

Отрезки AC и BD — диаметры окружности с центром в точке O . Угол ACB равен 54° . Найдите угол AOD .
 Ответ дайте в градусах.



5. Стоимость проезда в электричке составляет 206 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 4 взрослых и 16 школьников?

9 класс

1

Найдите значение выражения $\left(\frac{17}{10} - \frac{1}{20}\right) \cdot \frac{2}{15}$

Ответ: _____

2

Решите уравнение $-3x - 9 = -4x$.

Ответ: _____

4

Найдите значение выражения

$$\frac{a - 7x}{a} : \frac{ax - 7x^2}{a^2} \text{ при } a = -6, x = 10$$

Ответ: _____

4

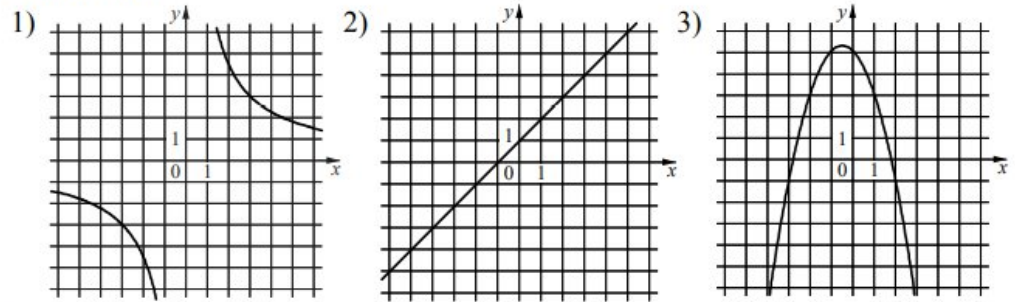
Установите соответствие между функциями и их графиками.
ФУНКЦИИ

А) $y = -x^2 - x + 5$

Б) $y = x + 1$

В) $y = \frac{9}{x}$

ГРАФИКИ



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

5

Решите неравенство $x^2 - 25 < 0$

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $(-\infty; +\infty)$
- 2) нет решений
- 3) $(-5; 5)$
- 4) $(-\infty; -5) \cup (5; +\infty)$

Ответ: _____

6

Основания трапеции равны 7 и 19, а высота равна 6. Найдите площадь этой трапеции.

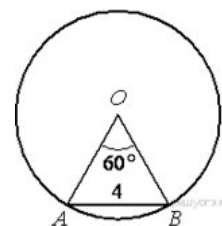
Ответ:

7

Центральный угол AOB , равный 60° , опирается на хорду AB длиной 4. Найдите радиус окружности.

8

Ответ: _



Какие из данных утверждений верны? Запишите их номера.

- 1) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
- 2) В тупоугольном треугольнике все углы тупые.
- 3) Любой квадрат является прямоугольником.

Ответ: _____

10

Стоимость проезда в электропоезде составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?

Ответ: _____

10

У бабушки 15 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.

Ответ: _____

Итоговые контрольные работы порусскому языку

5 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Весной

Хорош лес ранней и поздней весной, когда он начинает пробуждаться после зимнего сна. Жизнь в лесу нарастает с каждым часом. Весенние соки могучим потоком поднимаются по стволам и сучьям, набухают почки, зеленеет травка. Воздух при распускании почек свеж и пахуч. Слышится пение птиц.

Внезапно темнеет от туч небо. В тёплом воздухе воцаряется тишина. Вдруг раздаётся оглушительный гром, сверкает молния, обрушивается ливень, который нужен растениям. Но небо быстро проясняется, и уже снова сияет солнце, журчит и сверкает под ярким лучом ручей. Дрозды набирают в клюв жидкую глину, сухие травинки. Они строят свой дом.

(93 сл.)

Грамматическое задание

1.Сделать синтаксический разбор предложения, дать ему характеристику, обозначить часть речи каждого слова.

Внезапно темнеет от туч небо.

2. Сделать морфемный разбор слова «**нарастает**», подобрать одно однокоренное слово.

3.Подобрать синоним к слову «**ливень**»

6 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Весна.

Пришла ранняя весна. Ласково пригревает весеннее солнышко. Терпеливо ждут маленькие зайчата свою мать. Обрадовались теплу, высунулись из гнезда длинноухие. Хорошо спрятались они в сухой прошлогодней траве! Здесь не найдёт их хищная рысь, не увидит хитрая лисица. Увидела зайчат суетливая птичка. Большими, страшными зверями кажутся ей робкие маленькие зайчата. Птичка всё вертится над зайчатами, тоненько поёт. Со страхом смотрят на суетливую птичку зайчата.

Загорается вечерняя заря. Слышно, как дышит, оживает земля. Пахнет весенними почками. Тихо потянули над макушками леса длинноносые лесные кулики. Крепко прижались друг к дружке во сне маленькие зайчата.

Спускается весенняя прохладная ночь.

(94 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения, дать ему характеристику, обозначить часть речи каждого слова.

Ласково пригревает весеннее солнышко

2. Сделать морфемный разбор слова «**ранняя**», подобрать одно однокоренное слово.

3.Подобрать синоним к слову «**суетливая**».

7 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Мы расположились на берегу небольшой речонки. Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками. Пришлось отыскать недалеко от берега в лесу полянку, окруженную со всех сторон березками. Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую все небо. Края ее были как будто посеребрены каким-то чудесным светом. Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень. Лишь к утру он прекратился. Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды. Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы.

(104 слова)

Грамматическое задание

1.Сделать синтаксический разбор предложения, дать ему характеристику, обозначить часть речи каждого слова.

Мы расположились на берегу небольшой речонки.

2. Сделать морфемный разбор слова «**небольшой**», подобрать одно однокоренное слово.

3. Подберите синоним к слову «**чудесным**».

8 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Природа

День великолепный. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Кругом тишина. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Опавшие листья устилают землю разноцветным ковром.

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся.

(126 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения, дать ему характеристику, обозначить часть речи каждого слова.

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари?

2. Сделать морфемный разбор слова «**окрашивает**», подобрать одно однокоренное слово.

3. Подобрать синоним к слову «**невозвратное**».

9 класс

Изложение

(сжатое изложение 40-100 слов)

В лесу сделалось совсем тихо. Васютка остановился и долго стоял прислушиваясь. Что-то начало беспокоить его от этой лесной тишины и биения сердца. И вдруг он понял: да ведь он заблудился! Открытие это было настолько простым и потрясающим, что Васютка не сразу пришел в себя.

Он много раз слышал от охотников страшные рассказы о том, как блуждают люди в лесу и погибают иногда, но представлял это совсем не так. Уж очень просто все получилось. От страха он вскрикнул и бросился бежать, продираясь сквозь сухие колючие ветви. Потом упал лицом в сырой мох и замер. Отчаяние охватило его, и сразу не стало сил.

В лес бесшумно, как сова, прилетела ночь. Васютка почувствовал, как стынет взмокшая от пота одежда. «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!»- вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал вспоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Мох вспыхнул- вокруг посветлело.

Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенек. Вытащив из мешка краюшку хлеба и сырую картофелину, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя, сгреб костер в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда картоху.

Через полчаса примерно он раскопал лакомство. От картошки шел пар и аппетитный запах! Но без соли какой же вкус!

- Эх, дурило, дурило! Сколько этой соли в бочках на берегу! Что стоило горсточку в карман сыпануть! – укорял он себя.

Потом вспомнил, что мешок, который он взял для шишек, был из-под соли, и торопливо вывернул его. Из уголков мешка он наковырял щепотку грязных кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся:

- Живем!

(По В.П. Астафьеву)

Творческое задание

Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Что помогает человеку найти выход из затруднительного положения?

Сочинение напишите в объеме от 70 слов.