

Учебный предмет география

Класс 10

Технологическая карта изучения темы «Миграции населения мира»

УМК В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

Тема	Миграции населения мира	
Тип урока	открытия нового знания (ОНЗ)	
Цели темы: содержательная: деятельностная:	Сформировать у учащихся представление о миграции населения, причинах, видах и последствиях. Расширить понятийной базы по теме «Миграции» за счет включения в нее новых элементов по теме «Население мира»; Формировать у учащихся умение работать с различными источниками географической информации, реализовывать новые способы действий в группе.	
Планируемый результат	<u>Предметные ЗУН:</u> рассмотреть виды внешней и внутренней миграции, ее причины и определить главные миграционные потоки.	<u>Личностные УУД:</u> <u>1. Самоопределение</u> - формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России), <u>2. Смыслообразование:</u> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: • развития познавательных интересов, учебных мотивов; • формирования границ собственного знания и «незнания» <u>3. Морально-этическая ориентация:</u> знание основных моральных норм <u>1. Общеучебные универсальные действия</u> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использование знаково-символических средств <u>2. Логические учебные действия</u> • Основы смыслового чтения текстов; уметь выделять существенную

		информацию; • умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его связях <u>Коммуникативные УУД:</u> • понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • уметь задавать вопросы; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Регулятивные УУД:</u> • принимать и сохранять учебную задачу, • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Основные понятия	миграция, депортация, реэмиграция, иммиграция, эмиграция, «утечка умов», гастарбартер,	
Метапредметные связи	история, иностранный язык	

Ресурсы: - основные - дополнительные	учебник географии В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас 10 класса интернет-ресурсы
Организация пространства	фронтальная, групповая ,индивидуальная
Оборудование	учебник географии для 10 класса В.П. Максаковского, рабочая тетрадь, атлас, электронная презентация, ЦОР: Расселение - географический рисунок мирового населения

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД			
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Орг. мом.						
Цель – активизация учащихся.	Положительный настрой на урок.	Приветствие , проверка готовности учащихся к уроку, создание благоприятной атмосферы в классе.				+
I этап. Мотивация к учебной деятельности						
Цель – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной	Изучаем «Население мира» Задание 1. Нью-Йорк (располагается штаб-квартира ООН)– крупнейший город, агломерация США (входит в «большую семерку»), Дублин – столица Ирландии (островное гос-во, малое развитое государство), Тель-Авив – столица Израиля (страна	Какой раздел географии мы с вами изучаем? Зачитывается текст: В Нью – Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель – Авиве, есть своя «Литл-Итали», свой «Чайна – Таун». Задание 1 Найдите географические объекты,	+	+	+	+

деятельности.	переселенческого капитализма), Италия (входит в «большую семерку»), «Чайна-таун» - китайский город (Китай - 1 место по численности населения) <u>Задание 2.</u> Современные жители США – потомки мигрантов (за счет притока иммигрантов). <u>Тема урока: Миграции населения мира.</u>	покажите их на карте. Что вы можете о них сказать? <u>Задание 2.</u> <u>Прием «До-после»</u> Чем вы объясните современную многонациональную структуру США? Сформулируйте тему урока. (фронтальная беседа), запись темы в тетради. Поставим 1 цель урока.				
---------------	--	---	--	--	--	--

II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения

Цель – подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	Мы изучали миграции населения России в географии 9 класса. Давайте вспомним эти понятия. <u>Задание 1.</u> Например, <u>миграция</u> - перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, <u>иммиграция</u> – лица, переселившиеся в страну, <u>эмиграция</u> - лица, переселившиеся за пределы страны, <u>репатриация</u> – возвращение на Родину, <u>депортация</u> – принудительная высылка лиц в другое государство или место) и т.д. <u>Задание 2.</u> Заслушиваются ответы на вопрос 2.1.	Обсуждение с учащимися что такое население, его структура, демографические показатели. <u>Задание 1.</u> Напишите термины, относящиеся к данной теме, которую предстоит изучать. Подсчитайте сколько слов удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. <u>Задание 2.</u>	+	+		
--	---	---	---	---	--	--

		2.1. Дайте их определение.						
III этап. Выявление места и причины затруднения								
Цель – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Заслушивают, формулируют цели урока: <u>- изучить виды и причины миграций</u>	Беседа: скажите, достаточно ли будет наших знаний, чтобы рассказать о миграциях населения мира? Почему? Формулируется 2 цель урока.						
V этап. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)								
Цель - построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	<u>Задание 1. Алгоритм.</u> 1. Виды миграций 2. Причины миграций 3. Примеры миграций (Откуда? Куда?) <u>- Научись извлекать необходимую информацию из следующих источников: учебник, карта, статистические данные, интернет-ресурсы, учитель</u> <u>Задание 2. В форме таблицы:</u> <table><tr><td>Виды</td><td>Причины</td><td>Примеры</td></tr></table>	Виды	Причины	Примеры	<u>Задание 1.</u> <u>Составьте алгоритм изучения миграций населения.</u> Какими источниками информации мы можем воспользоваться? <u>Задание 2. (фронтальная беседа) В</u>			
Виды	Причины	Примеры						

	миграций	миграций	миграций	какой форме можем оформить результаты работы.					
	1. Внешние (эмиграция, иммиграция)								
	2. Внутренние.								

VI этап. Реализации построения проекта

Цель- построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Задание 1. Изучите данный материал, заполните таблицу. Составьте рассказ с опорой на карту.		Делятся на три группы: 1. Трудовые миграции. 2. «Утечка умов», беженцы. 3. Внутренние миграции. Оказывает помощь при затруднении.				
	Виды миграций	Причины миграций	Примеры миграций				
	1. Внешние (эмиграция, иммиграция)						
	1. Трудовые (гастарбайтер)	Экономическая	Из развивающихся в развитые. Пр. В Западную Европу из Южной Европы				
	2. «Утечка умов»	Переманивание высококвалифицированных специалистов	В развитые страны. Пр. В США из России, из стран Восточной Европы в США , Канаду , ряд стран Западной Европы .				
	3. Беженцы	Политическая	Из районов бедствия в наиболее				

Цель – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	<u>Задание 1.</u> Обсуждение решения задания.	<u>Задание 1.</u> Задание из ЕГЭ. Определить величину миграционного прироста населения на примере регионов России (Разница между численностью прибывших и выбывших — <i>миграционное сальдо, прирост</i>) $V_+ - V_- = V_{пр}$ V_+ — число прибывших (иммигранты) V_- — число выбывших (эмигранты).				
---	--	--	--	--	--	--

VIII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель - интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.	<u>Задание 1.</u> Выполняется тест по вариантам. Взаимопроверка и самооценка.					
--	---	--	--	--	--	--

IX. Включения в систему знаний

Цель – повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.	<u>Задание 2. (фронтально)</u> В 1625 году на <u>южной оконечности Манхэттена</u> было основано голландское поселение <u>Новый Амстердам</u> (<u>нидерл. Nieuw Amsterdam</u>). В 1664 году город был захвачен англичанами, не встретившими сопротивления со стороны губернатора <u>Стёйвесанта</u>, после чего город был переименован в Нью-Йорк (<u>англ. Новый Йорк</u>), в честь инициатора захвата — <u>герцога Йоркского</u>. Иммиграция — ключевой фактор стремительного роста населения города. В прошлом подавляющее большинство населения города составляли переселенцы из Европы: в середине XIX века — преимущественно <u>ирландцы</u> и <u>немцы</u>, к началу XX века — <u>евреи</u> и <u>итальянцы</u>. За последние десятилетия Нью-Йорк принял немало выходцев из Азии, особенно <u>китайцев</u>, <u>индийцев</u> и <u>пакистанцев</u>, а также уроженцев многих стран <u>Латинской Америки</u> и <u>Карибского бассейна</u>.	<u>Задание 1.</u> Вернемся к списку терминов, которые вы написали в начале урока. Дополните список. Подсчитайте сколько слов удалось написать. О каких видах миграций нам необходимо еще поговорить на ваш взгляд?				
X этап. Рефлексия УД на уроке						
Цель – самооценка учащимися результатов своей	Итог совместной работы можно выполнить в виде схемы					1. рефлексия настроения и эмоционального состояния

учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	2. рефлексия деятельности 3. рефлексия содержания учебного материала 1.1. Что тебе понравилось на уроке больше всего? 1.2. В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным? 1.3. За что бы ты себя похвалил на уроке? 1.4. Что бы ты изменил на уроке в последующем? 2.1. Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач? 2.2. Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)? 2.3. С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему? 2.4. Благодаря каким источникам информации ты нашел решение? 3.1. Что нового ты узнал на уроке? 3.2. Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)? 3.3. Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем? 3.4. Где ты применишь полученные знания?				
---	--	--	--	--	--

Д/з § 3

1. Дайте определение: воротнички синие, серые, белые, золотые - термины в международной экономической практике и социологии для обозначения отдельных категорий лиц наемного труда. Синие воротнички — рабочие, занятые физическим трудом; серые — работники сферы обслуживания; белые — инженерно-технический персонал и конторские служащие; золотые — работники интеллектуального труда, занятые на ЭВМ и других машинах высокой технологии.
2. Задание 10 стр. 78 (работа с к/к)
3. Имеют ли значение миграции для развития страны, и какое?