

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»

Принято

на заседании
педагогического совета
ГООУ ЯО «Лицей № 86»
(протокол № 5
от 26 мая 2022 г.)

Согласовано

на заседании
Управляющего совета
(протокол № 3
от 26 мая 2022 г.)

Утверждено

приказом директора
ГООУ ЯО «Лицей № 86»
от 30 мая 2022 г.
№03-01/156а
_____ О.В. Большакова

Рабочая программа воспитания
ГООУ ЯО «Лицей № 86»
на уровень среднего общего образования

г. Ярославль
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОУ ЯО «Лицей № 86» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ ЯО «Лицей № 86» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Данная программа воспитания представляет систему всесторонней работы с обучающимися в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГОУ ЯО «ЛИЦЕЙ № 86» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

ГОУ ЯО «Лицей № 86» находится в Красноперекопском районе города Ярославля, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наше образовательное учреждение тесно сотрудничает с ведущими университетами области: ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯГПУ им. Ушинского, ЯГМУ.

ГОУ ЯО «Лицей № 86» является инновационным учебным заведением и не имеет закрепленного за ним микроучастка, поэтому приём обучающихся осуществляется на основе свободного волеизъявления обучающихся и их родителей. Родители вместе с ребенком делают осознанный выбор, предпочитая профильное учебное заведение.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях, становятся активными участниками образовательного процесса. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Поэтому необходимость и важность сотрудничества

«ученик-учитель-родитель» никогда не ставятся в лицее под сомнение.

Качественное образование является не только ключом к успеху и достатку, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, но и выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. Именно поэтому ГОУ ЯО «Лицей № 86» – это не только интересные уроки, сложные олимпиады и экзамены. Это еще прекрасная атмосфера творчества, уважения, сотрудничества, возможность раскрыть свои способности, найти хороших друзей, поверить в свои силы.

Укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей, коммуникативной культуры, преемственности в воспитательном процессе способствуют замечательные традиции, сложившиеся в лицее и создающие атмосферу доверия, сотрудничества, взаимного уважения.

Процесс воспитания в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОУ ЯО «Лицей № 86» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого общелицейского дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в ГОУ ЯО «Лицей № 86» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями лицеистов, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся лица в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) развивать у обучающихся чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГОУ ЯО «Лицей № 86» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГОУ ЯО «Лицей № 86» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом».
- спортивные состязания:
 - ✓ соревнования по футболу, волейболу, баскетболу,
 - ✓ легкоатлетические эстафеты,
 - ✓ Первенство города по лыжам,
 - ✓ Первенство города по шахматам «Белая ладья»;
 - ✓ всероссийские спортивные конкурсы «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»,
 - ✓ Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

На уровне лицея:

– *летний лагерь «Лицеисты»* (для обучающихся 5–10 классов, отряды «Яркие звезды», «Экстрим», «Умники и умницы», «Юный спортсмен», «Юный техник») - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– *ежегодные выездные события:*

- ✓ «Зеленые семинары» – коллективные выезды в лес с программой, направленной на укрепление и развитие классных коллективов.

– *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы лицея:

- ✓ флешмоб, посвященный празднику «День знаний»,

- ✓ праздничные концерты «День учителя», «8 марта»,
- ✓ «День рождения лицея» – праздник сюрпризов и подарков,
- ✓ «Новогодний звездопад» – творческий конкурс юных талантов,
- ✓ «День самоуправления» – обучающиеся 11х классов организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.,
- ✓ «Вечер встречи выпускников»

– *Предметные недели, День науки* – участие в научно-исследовательских конференциях (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), в предметных конкурсах, викторинах.

– *Недели безопасности* – комплекс мероприятий направленный на получение теоретических знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

– *Экологические мероприятия* – субботники, сбор макулатуры, батареек и пластмассовых крышечек.

– *организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали*, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ «Кулинарный поединок».

– *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ праздник «Посвящение в лицеисты» (организуется в сотрудничестве десятых и одиннадцатых классов лицея. Церемония посвящения заканчивается клятвой лицеиста и исполнением гимна лицея),
- ✓ «Последний звонок» - красивый праздник прощания со школьным детством.

– *церемонии награждения* (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– *проект «BookCrossing»* (предполагает организацию в лицее пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, собирают книги для детского дома и т.д. Участие лицеистов в таком проекте позволяет им приобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению, учит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «Совет старшеклассников» (9 – 11 классы), ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне органов самоуправления («Совет старшеклассников»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лица.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и лицеистами;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа МО классных руководителей:

Задачи работы:

1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;

2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

В рамках работы методического объединения проводятся семинары, мастер-классы, консультации; организовано наставничество над молодыми классными руководителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей обучающихся или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Лицей № 86» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
«Подготовка к инженерной олимпиаде»	10 – 11
«Подготовка к олимпиадам по астрономии»	10 – 11
«Подготовка к олимпиадам по технологии»	10 – 11
«Подготовка к математическим турнирам и олимпиадам»	10 – 11
«Подготовка к турнирам и олимпиадам по физике»	10 – 11
«Подготовка к научным конференциям»	10 – 11
«Подготовка к инженерным олимпиадам»	10 – 11
«Инновационное образование в экономике»	11
«Архимед»	10 – 11
«Технический английский»	10 – 11
«Занимательная физика»	10 – 11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
студия «Театрал»	10 – 11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
«Я – волонтер»	10 – 11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
проектная деятельность «Незабытые страницы Ярославля»	10 – 11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
«Игровые виды спорта»	11
«Волейбол»	10 – 11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса внеурочной деятельности и дополнительного образования	Класс
клуб «Путь в профессию»	11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие ученического самоуправления в лицее осуществляется через работу органов школьного самоуправления: Совет президентов (5 – 8 классы) и Совет старшеклассников (9 – 11 классы).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета президентов (5 – 8 классы) и Совета старшеклассников (9 – 11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета президентов (5 – 8 классы) и Совет старшеклассников (9 – 11 классы), объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее («Служба медиации»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (президентов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министр информации, министр спорта, министр справедливости и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Название органа ученического самоуправления:	Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления
<i>Совет президентов (5 – 8 классы)</i>	Заседание Совета президентов классов (анализ и планирование работы, организация мероприятий, праздников)
	Помощь в организации мероприятий (кураторы, организаторы, проводники)
<i>Совет старшеклассников (9 – 11 классы)</i>	Заседания Совета старшеклассников (анализ и планирование работы, организация мероприятий, праздников)
	Выборы в Управляющий совет лицея представителя обучающихся 10 классов (видеоролики, агитплакаты, устное выступление кандидатов, голосование)
	Организация различных мероприятий (судьи, кураторы, организаторы, проводники, фото- и видеорепоуртеры)
	Выборы директора на День самоуправления (11 классы) (агитплакаты, агитационная работа, голосование)
	Организация Дня самоуправления (составление расписания уроков, подготовка и проведение уроков, организация поздравления учителей, организация чаепития для учителей)
	Работа в школьном радиоузле, музыкальное сопровождение мероприятий, праздников.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Я – Волонтер!»

На базе лицея создан и успешно функционирует волонтерский отряд «Я – Волонтер!».

Волонтерство – это вклад в общее дело, развитие культуры, общества, улучшение жизни отдельно взятых людей и социального окружения в целом. Волонтер ежедневно развивает в себе массу полезных качеств: оттачивает коммуникативные навыки, приобретает новые знания, знакомства, и получает огромный жизненный опыт, применимый не только на пути карьерного роста, но и в личной жизни.

Реализуется программа волонтерской деятельности следующим образом:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- ✓ посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда, акция «Тепло души» – изготовление сувениров к Дню пожилого человека и Дню Победы,
- ✓ участие в ежегодной благотворительной акции «Поможем детям собраться в школу!» (сбор новой одежды, обуви, рюкзаков, ранцев, сумок, канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря, товаров для творчества, книг и т.д.),
- ✓ участие в акции «Добрые крышечки» благотворительный сбор пластиковых крышечек для покупки инвалидной коляски ребенку,
- ✓ акция «Дай лапу, друг» – помощь приюту бездомных животных «Вита»,
- ✓ участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел в лицее и вне лицея.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в театр, в кинотеатр, на предприятие, на природу;

– однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.8. Модуль «Профориентация»

. Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 11 класс

Эта работа осуществляется через:

- **классные часы** – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **участие обучающихся в профессиональных пробах** (профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **профориентационные экскурсии** – экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию профориентационных встреч обучающихся лицея с представителями различных организаций;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- обучение учащихся 9-х и 11-х классов по программе внеурочной деятельности «Путь в профессию».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение общелицейских праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

– оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стене рекреации 1 этажа лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3 этажа лица стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лица (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей лицеистов в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет лица, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общественная приемная на сайте лица, куда родители могут обратиться по вопросам сферы деятельности лица, установленными Уставом, а также получить ответ от приемной Управляющего совета на интересующий вопрос

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности обучающихся»

Для обеспечения условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в лицее осуществляется комплексный подход, сочетающий мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Работа по формированию навыков безопасного поведения лицеистов осуществляется на основе следующих принципов:

- системность – работа проводится ежедневно в течение всего учебного года;
- сезонность – учитываются местные условия, времена года;

- доступность – представленный учащимся материал, соответствует возрастным особенностям.

Основными направлениями в этой работе выступают информационная и профилактическая деятельность педагогических работников.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность включает в себя:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией;
- изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), на железнодорожных объектах и т. д.;
- изучение вопросов безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- профилактика экстремизма;
- обучение правилам поведения при возникновении угрозы совершения террористического акта;
- формирование антикоррупционного сознания у обучающихся;
- профилактика по формированию ЗОЖ;
- изучение правил безопасного общения в Интернете (правила поведения в социальных сетях).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности обучающихся» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в месячниках безопасности «Внимание! Дети!»;
- участие в «Единых уроках безопасности»;
- участие в городском уроке солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза планете Земля!»
- участие в социальной детской акции МЧС России по ЯО «Мы первыми приходим на помощь!»
- участие в конкурсах и проектах по безопасности;
- участие в спортивных мероприятиях различных уровней;
- участие во Всероссийских родительских собраниях;
- межведомственное взаимодействие с организациями:
 - ✓ КДН и ЗП Красноперекского района г.Ярославля,
 - ✓ Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г.Ярославля,
 - ✓ Городской центр психолого-медико-социального сопровождения,
 - ✓ МУ СОПиМ ЯГПЦ «Молодость»,
 - ✓ Центр социальной защиты Красноперекского района,
 - ✓ Спорткомплекс «Атлант»,
 - ✓ Спорткомплекс «Арена-2000».

На уровне лицеза:

- размещение тематических информационных материалов на сайте лица (страница «Безопасность участников образовательного процесса»);
- организация и проведение мероприятий «Месячник безопасности»;
- организация и проведение спортивных мероприятий в рамках «Недели здоровья и спорта»;
- организация и проведения мероприятий в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»;
- участие во Всероссийской акции СТОП_ВИЧ_СПИД;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по употреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста и т.д. (способы получения информации: индивидуальные беседы, анкеты);
- организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- организация и проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и т.д., направленных на повышение уровня групповой сплоченности в классе и в лицее; на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; на создание здоровой среды в лицее; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды:
 - ✓ инструктажи в классах перед началом учебного года и перед каникулами;
 - ✓ классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Минута памяти. (ежегодно 3 сентября);
 - ✓ классные часы и тематические беседы, направленные на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся (по возрастным группам);
 - ✓ классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
 - ✓ проведение профилактических бесед – «минуток»;
 - ✓ изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов дорожных знаков и т.д.);
- сбор информации о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.

На индивидуальном уровне:

- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов;
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/ли педагогическом совете лицея.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ГОУ ЯО «Лицей № 86» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.