

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы
основного общего образования (ФГОС ООО, ФООП ООО) 2023 – 2024 учебный год**

При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	5–7 классы Рабочая программа по русскому языку для 5–9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, учитывает Концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, а также ФРП воспитания. Программа направлена на достижение следующих ключевых целей: • формирование гражданской идентичности и патриотизма через изучение русского языка как государственного языка РФ; • развитие коммуникативной культуры обучающихся; • овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; • совершенствование функциональной грамотности учащихся. Программа обеспечивает: • освоение знаний о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования; • практическое овладение нормами русского литературного языка; • развитие навыков речевой деятельности и коммуникативных умений; • формирование умений работать с текстами различных форматов. Программа включает: • изучение устройства и функционирования русского языка; • освоение стилистических ресурсов языка; • формирование орфографической и пунктуационной грамотности; • развитие навыков информационно-смысловой переработки текста. Общее количество часов на изучение предмета: 714 часов Распределение по классам: • 5 класс — 170 часов (5 часов в неделю); • 6 класс — 204 часа (6 часов в неделю); • 7 класс — 136 часов (4 часа в неделю); • 8 класс — 102 часа (3 часа в неделю); • 9 класс — 102 часа (3 часа в неделю). Программа способствует: • формированию целостного представления о русском языке • развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • совершенствованию навыков самостоятельной учебной деятельности; • подготовке к дальнейшему образованию и социализации личности 8–9 классы Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5–9 кл.) составлена на основе: ФГОС ООО; ПООП ООО; авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина). Данная программа обеспечивается линией учебников по русскому языку для 5–9 классов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, выпускаемых издательством «Просвещение»: 1) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. 2) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения в 5–9 классах и на его изучение отводится 697 часов (5 класс – 170 ч, 6 класс – 204 ч, 7 класс – 136 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 85 ч; 34 учебных недели).

Основные разделы учебного предмета «Русский язык»:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке.
- Основные разделы науки о языке.
- Фонетика, орфоэпия и графика.
- Морфемика и словообразование.
- Лексикология и фразеология.
- Морфология.
- Синтаксис.
- Правописание: орфография и пунктуация.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8–9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1–4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая

	тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
Родной русский язык	9 класс Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Примерной программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г. № 2/18 // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный http://fgosreestr.ru; Учебного пособия «Русский родной язык» (Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018). Учебный предмет «Родной язык (русский)» ориентирован на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Цели изучения курса русского родного языка: • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; • совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

	информацию; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Важнейшими задачами курса являются: • приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, • формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; • расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Учебный предмет «Русский родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература», является обязательным для изучения в 9 классе и на его изучение отводится 17 часов (I полугодие). Основные разделы учебного предмета «Русский родной язык»: – Язык и культура. – Культура речи. – Речь. Речевая деятельность. Текст. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования. 2. Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык». 3. Тематическое планирование учебного предмета учебного предмета «Русский родной язык»
Литература	5-7 классы Рабочая программа по литературе на уровне ООО составлена на основе Требований к результатам ООП ООО, представленных в ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также ФРП воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Программа направлена на достижение следующих ключевых целей: • формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов; • развитие духовно-нравственных ориентиров обучающихся; • воспитание эстетического вкуса и понимания художественной литературы; • формирование потребности в систематическом чтении. Программа обеспечивает: • приобщение учащихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы; • формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом; • развитие умений анализировать и интерпретировать художественные произведения; • совершенствование речевой культуры обучающихся. Программа включает: • изучение выдающихся произведений русской и мировой литературы; • формирование системы знаний о литературе как искусстве слова; • развитие навыков работы с художественными текстами; • освоение теоретико-литературных понятий. Общее количество часов: 442 часа Распределение по классам:

- 5 класс — 3 часа в неделю;
- 6 класс — 3 часа в неделю;
- 7 класс — 2 часа в неделю;
- 8 класс — 2 часа в неделю;
- 9 класс — 3 часа в неделю.

Программа способствует:

- формированию целостного восприятия художественного произведения;
- развитию творческих способностей учащихся;
- воспитанию уважения к отечественной и мировой культуре;
- совершенствованию навыков анализа литературных текстов;
- формированию гуманистического мировоззрения.

Программа предусматривает:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- развитие эмоционально-эстетической реакции на произведения;
- формирование навыков самостоятельной читательской деятельности;
- интеграцию с другими предметами гуманитарного цикла.

8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена на основе: ФГОС ООО; ПООП; авторской программы по «Литературе» для 5–9 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляев).

Данная программа обеспечивается линией учебников по литературе для 5–9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Литература»:

- передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- формирование понимания образной природы искусства слова, опирающееся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

	• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; • формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; • обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; • формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение. В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы. Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения в 5–9 классах и на его изучение отводится 425 часов (на 34 учебных недели в году: в 5–6 классах – по 102 часа; в 7–8 классах – по 68 часов; в 9 классе – 85 часов). Курсы литературы в 5–8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе, который будет продолжен в старших классах. В 9-м классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая литература, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся. Содержание каждого курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и др.). В каждом из курсов затронута одна из ведущих проблем (в 5 кл. – внимание к книге; в 6 кл. – художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 кл. – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 кл. – взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе); в 9 кл. – начало курса на историко-литературной основе). Основные разделы учебного предмета «Литература»: 1. Устное народное творчество. 2. Древнерусская литература. 3. Русская литература XVIII века. 4. Русская литература XIX века. 5. Русская литература XX века. 6. Литература народов России. 7. Зарубежная литература. 8. Обзоры. 9. Сведения по теории и истории литературы.
Родная русская литература	9 класс Программа учебного предмета «Русская родная литература» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции

	приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Методических рекомендаций по преподаванию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Ярославской области в 2019–2020 учебном году. Составители: Киселева Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии; Гусева Л.А., доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат филологических наук, Лукьянчикова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат филологических наук. Родная литература является важнейшим средством хранения и передачи культурных традиций и истории народа. Цели изучения учебного предмета «Русская родная литература»: • воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; • осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; • получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Учебный предмет «Русская родная литература» по содержанию дополняет курс литературы на уровне основного общего образования; изучается в объёме 17 часов в 9 классе (II полугодие). Основные разделы учебного предмета «Русская родная литература»: 1. Устное народное творчество как наследие русского народа. 2. Литература родного края как отражение народного мировоззрения. 3. Русская литература в современной культурной жизни региона. 4. Современная русская литература для подростков. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература» на уровне основного общего образования. 2. Содержание рабочей программы учебного предмета «Русская родная литература». 3. Тематическое планирование учебного предмета учебного предмета «Русская родная литература»
Иностранный (английский) язык	Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) в 2023/2024 учебном году: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); - Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; – Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).

	Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора. Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Иностранный (китайский) язык	Рабочая программа по китайскому языку «Китайский язык как второй иностранный» для обучения в 9 классе разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.; • Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

	• Рабочие программы курса китайского языка к УМК «Время учить китайский!» 5-9 классы» под редакцией А.А. Сизова (М., «Просвещение», 2018 год). • с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЯО "Лицей № 86". Статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательного учебного предмета возрастает в связи происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Изучение китайского языка российскими школьниками становится более актуальным в связи с изменением экономико-политических отношений двух государств. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё первостепенную роль и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, социально-гуманитарной сферах, это даёт основания полагать, что всё больше российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Основное назначение китайского языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является главной задачей средней школы на современном этапе. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы. Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 9 классе общеобразовательной школы как второго иностранного языка 1 час в неделю. Количество часов в год - 34.
Математика	5-6 класс Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: -продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к

изучению математики;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 374 часа:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю с 2025 из школьного компонента добавлен час).

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра»

является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию. Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах на изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов:

- в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
- в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться

определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов:

- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов»,

	«Множества», «Логика». Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: - в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), - в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), - в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Информационные технологии	5-6 классы Рабочая программа учебного предмета «Информационные технологии» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Федеральной программы воспитания. Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информационные технологии» в 5-6 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Изучение учебного курса «Информационные технологии» в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая формирование: ☐ ряда метапредметных понятий как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения; ☐ алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе; ☐ необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий; ☐ цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой

	экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. Учебный предмет «Информационные технологии» в основном общем образовании отражает: □ сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; □ основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; □ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. Учебный предмет «Информационные технологии» в основном общем образовании интегрирует в себе цифровую грамотность, теоретические основы компьютерных наук и информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности. Цели и задачи изучения предмета «Информационные технологии» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование» и «Информационные технологии». Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики. Изучение предмета «Информационные технологии» в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах. Учебным планом на изучение предмета «Информационные технологии» выделено: для 5 класса за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 часа (1 час в неделю), для 6 класса за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 часа (1 час в неделю).
Информатика	7-9 класс (базовый уровень) для 7 класса Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Федеральной программы воспитания. Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненной позиции, закладывают основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов

обучения.

Целями изучения информатики в 7 классе на базовом уровне являются так же:

- ☐ формирование представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- ☐ обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата;
- ☐ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- ☐ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Цели и задачи изучения информатики на базовом уровне определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование» и «Информационные технологии».

На изучение информатики на базовом уровне в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

7-9 класс (углубленный уровень) для 7 класса

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненной позиции, закладывают основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Целями изучения информатики в 7 классе на углубленном уровне являются так же:

- ☐ формирование представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания

роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

□ обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата;

□ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

□ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Цели и задачи изучения информатики на углубленном уровне определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование» и «Информационные технологии».

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Обновленным ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программы углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

На изучение информатики на углубленном уровне в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

7-9 класс для 8-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО с учетом ФОП ООО, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Изучение информатики в 8–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формированию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, пониманию роли информационных процессов в современном мире, формированию умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников, воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения,

	воспитания и развития обучающихся средствами информатики, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. На изучение информатики в 8-9 классах отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Биология	5-7 классы Рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 255 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 51 час (1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Количество часов на изучение биологии в 6 классе увеличено до 51 часа, что

составляет прибавку в 17 часов к рекомендованным 34 часам в ФРП ООО по биологии (базовый уровень). Рабочая программа модифицирована с целью расширения содержания учебного предмета за счет включения тем, посвященных краеведению Ярославской области.

Увеличение количества часов обусловлено следующими причинами:

1. Необходимость изучения регионального компонента: в соответствии с ФГОС ООО, образовательная программа должна учитывать региональные особенности и обеспечивать знакомство обучающихся с природой родного края. Включение тем по краеведению Ярославской области позволяет реализовать эту задачу и сформировать у обучающихся знания о биологическом разнообразии, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях региона.

2. Углубленное изучение отдельных тем: добавление часов позволяет более подробно рассмотреть некоторые темы, связанные с биологией живых систем Ярославской области, такие как:

- Флора и фауна Ярославской области: изучение видового состава растений и животных, в том числе редких и охраняемых видов, обитающих на территории региона.
- Экосистемы Ярославской области: Исследование особенностей различных экосистем, таких как леса, луга, водоемы, болота и их взаимосвязей.
- Экологические проблемы Ярославской области: анализ антропогенного воздействия на окружающую среду, выявление основных экологических проблем и поиск путей их решения.
- Природоохранная деятельность в Ярославской области: знакомство с деятельностью заповедников, заказников и других природоохранных организаций, а также с мерами по охране редких и исчезающих видов.

3. Практическая направленность: увеличение количества часов позволяет включить практические занятия, экскурсии и исследовательские проекты, направленные на изучение биологии живых систем Ярославской области в полевых условиях. Это способствует формированию у обучающихся практических навыков и умений, необходимых для проведения биологических исследований и природоохранной деятельности.

Предлагаемый в рабочей программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения предмета «Биология»: поэтапное, последовательное формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Задачи:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций,
- формирование научного мировоззрения,
- освоение научных методов решения различных теоретических и практических задач, формирование умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать

	полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни, • формирование умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, • освоение практического применения научных знаний. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Курс биологии в рамках основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 289 часов (34 часа в 5 классе, 51 час в 6 классе, по 68 часов в 7-9 классах, 34 учебных недели). Количество часов на изучение биологии в 6 классе увеличено до 51 часа за счет школьного компонента с целью изучения тем, посвященных краеведению Ярославской области. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования. 2. Содержание рабочей программы. 3. Тематическое планирование учебного предмета. 4. Календарно-тематический план (поурочное планирование).
География	5-7 классы Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного

географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 289 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 51 час (1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии), в 7 классе – 68 часов (2 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов на изучение географии в 6 классе увеличено до 51 часа, что составляет прибавку в 17 часов к рекомендованным 34 часам в ФРП ООО по географии. Рабочая программа модифицирована с целью расширения содержания учебного предмета за счет включения тем, посвященных краеведению Ярославской области. Увеличение количества часов обусловлено следующими причинами:

- Необходимость изучения регионального компонента: В соответствии с ФГОС, образовательная программа должна учитывать региональные особенности и обеспечивать знакомство обучающихся с природой родного края. Включение тем по краеведению Ярославской области позволяет реализовать эту задачу и сформировать у обучающихся знания об особенностях природы, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях региона.
- Углубленное изучение отдельных тем: Добавление часов позволяет более подробно рассмотреть некоторые темы, связанные с географией Ярославской области, сделать обучение более содержательным и практикоориентированным:
 - ☐ Внутренние воды Ярославской области: Изучение крупных водных объектов и их использования человеком на территории региона (реки, озера, водохранилище).
 - ☐ Климат Ярославской области: Исследование климата региона, его влияния на здоровье, быт и хозяйственную деятельность человека.
 - ☐ Растительный и животный мир Ярославской области: Изучение видового состава растений и животных, обитающих на территории региона, их приспособлений к среде обитания.
 - ☐ Почвы Ярославской области: Знакомство с особенностями почв региона, оценка возможности их использования в хозяйстве; охрана почв.
 - ☐ Природные комплексы Ярославской области: изучение природных комплексов региона, их значения в жизни и хозяйственной деятельности

человека; сравнение природных и антропогенных комплексов.

□ Охрана природы в Ярославской области: Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду. Знакомство с деятельностью ООПТ на примере Дарвинского заповедника.

- Практическая направленность: Увеличение количества часов позволяет включить практические занятия, экскурсии, направленные на изучение географии Ярославской области в полевых условиях. Это способствует формированию у обучающихся практических навыков и умений, необходимых для проведения географических исследований и природоохранной деятельности.

- Развитие экологической культуры и ответственности
Знания о природных особенностях родного края формируют у школьников экологическую культуру, уважение к природе и ответственное отношение к сохранению окружающей среды

- Повышение мотивации к обучению: изучение родного края и региона в целом делает учебный материал более интересным и значимым для учеников, способствует развитию любознательности и интереса к географии. Предлагаемый в программе по географии перечень практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения практических работ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения предмета «География»:

поэтапное, последовательное формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

	Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 289 часов. Материал курса географии по классам располагается следующим образом: 34 часа в 5 классе, 51 час в 6 классе, по 68 часов в 7-9 классах (34 учебных недели). Количество часов на изучение географии в 6 классе увеличено до 51 часа за счет школьного компонента с целью изучения тем, посвященных краеведению Ярославской области. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования 2. Содержание рабочей программы 3. Тематическое планирование учебного предмета. 4. Календарно-тематический план (поурочное планирование)
История	Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Содержание рабочей программы характеризуется познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Рабочая программа по истории отражает целевые ориентиры современного образования, в числе которых — формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике; направлена на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. На изучение истории на уровне основного общего образования отводится 340 часов: 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество. Содержание рабочей программы позволяет раскрывать учащимся особенности современного общества и различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, ориентировано на традиционные ценности российского общества, формирует знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению

	Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая цифровые ресурсы, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. На изучение обществознания на уровне основного общего образования отводится 136 часов: 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Химия	Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Изучение химии: способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно -научной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественно- научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся. Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития. Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: – атомно -молекулярного учения как основы всего естествознания; – Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии; – учения о строении атома и химической связи; – представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

	Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ. Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как: – формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; – направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; – обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; – формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; – формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; – развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения. Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования в 2023-2024 составляет 153 часа (136 часов): в 8 «а», «б», «в», «г», «д» классах – 85 часов (2,5 часа в неделю), в 8 «н» классе 68 часов (2 часа в неделю). В 9-х классах – 68 часов (2 часа в неделю). Количество часов на изучение химии в 8 «а», «б», «в», «г», «д» классах увеличено до 85 часов за счет школьного компонента с целью введения блока «Решение практико-ориентированных задач» Практико-ориентированные задачи позволяют актуализировать полученные теоретические знания, продемонстрировать их применимость в реальных жизненных ситуациях, быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Физика	Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 7-9 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС ООО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-

	научными учебными предметами. Стержневыми элементами курса физики основной школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов). Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 7–9 классах и на его изучение отводится 272 часа. в 7(а,б,в,г) классе – 68 часов (2 часа в неделю, из расчета 34 учебных недели); в 7 н классе - 102 часа (3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недели); в 8 (а, б, в, г) классе – 86 часов (I полугодие – 2 часа в неделю; II полугодие – 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недели); в 8 н классе – 136 часов (4 часа неделю, из расчета 34 учебных недели); в 9 (а,б,в,г) классе – 102 часа (3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недели); в 9 н клссе - 136 часов (4 часа неделю, из расчета 34 учебных недели)
ОБЖ	8 – 9 классы Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания. Настоящая Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»; модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

	модуль № 7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр. Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: □ способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; □ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; □ знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.
Изобразительное искусство	Рабочая программа разработана на основе ФОП ООО-2023 в соответствии Федеральной рабочей программой «Изобразительное искусство». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями; Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115; Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО); с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Программа «Изобразительное искусство» для 5-7 классов разработана под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б.Н. Неменского. Целью изучения является освоение разных видов визуально-

	пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. 5 класс Модуль "Декоративно-прикладное искусство"; 6 класс Модуль "Живопись, графика, скульптура"; 7 класс Модуль "Архитектура и дизайн". Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11— 15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Общее количество часов, отводимых на изучение предмета: 5 класс - 34 часа из расчета 1 час в неделю; 6 класс - 34 часа из расчета 1 час в неделю; 7 класс - 34 часа из расчета 1 час в неделю; Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, поурочное планирование, материально-техническое обеспечение.
Музыка	Рабочая программа курса «Музыка» составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, (с изменениями от 18.07.2022), программы конструктор, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе программы общеобразовательных учреждений «Музыка. Искусство Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской», «Музыка» 5-8 классы, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Музыка» в образовательных организациях Российской Федерации. Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета. Инвариантные модули: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»; модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»; модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»; модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и

	направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»; Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: 1) осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; 2) воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; 3) знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; 4) сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); 5) понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. Общее число часов, отведённых для изучения музыки на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Физическая культура	Программа создана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура». Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Развивающая направленность на развитие физических качеств и функциональных возможностей организма, которые являются основой укрепления здоровья. Воспитывающее значение программы - содействие активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, — 340 часов. Программа помогает формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, побуждать соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, организовывать работу с социально значимой информацией и устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.
Технология	Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Основная цель освоения программы — формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

	творческого мышления. Задачи учебного предмета: подготовка личности к трудовой деятельности, овладение знаниями, умениями и опытом в области технологии, формирование культуры проектной и исследовательской деятельности и другие. Количество часов на изучение предмета — 272 часа: 5 класс — 68 часов (2 часа в неделю); 6 класс — 68 часов (2 часа в неделю); 7 класс — 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс — 34 часа (1 час в неделю); 9 класс — 34 часа (1 час в неделю). В основе преподавания учебного предмета труд (технология) лежит модульный принцип. Обязательными (инвариантными) модулями являются следующие: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника». Основной методический принцип: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Для обеспечения реализации программы используются, например, учебники «Технология» Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и другие.
ОДНКР	Рабочая программа учебного предмета «ОДНКР», составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «ОДНКР» Федеральной образовательной программы ООО. Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно - программа по ОДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКР, тематическое и поурочное планирование, систему оценивания. Программа по ОДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержание курса ОДНКР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Изучение курса ОДНКР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: - расширению и систематизации знаний и представлений, обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; - воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; - раскрытию природы духовно-

	нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; - формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социальнокультурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; - развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности. Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане. Общее число часов для изучения курса ОДНКНР - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Основы проектной деятельности	Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» составлена на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Основная цель предмета ОПД - приобщение лицеистов к проектной и учебно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Основными задачами изучения предмета ОПД являются: - ознакомление учащихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - формирование умений по определению цели, постановке задач, по составлению и реализации плана проекта; - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; - развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять, систематизировать и обобщать полученные знания; - формирование умения работать в команде, коммуникативной активности; - формирование ценностных ориентаций и замыслов; - развитие творческого мышления и технологической культуры; - формирование позитивного отношения к работе. На изучение данного курса в 5 классе отводится 34 часов (1 час в неделю). По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение отведенного времени. Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.
Открытие мира	В качестве рабочей программы пропедевтического курса физики «Открытие мира» взята авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Pro-физика» Т.Ю. Мартемьяновой Программа «PRO-физика» является курсом раннего изучения предмета «Физика» в основной школе. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует

	формированию современного научного мировоззрения. Физический эксперимент не столько средство наглядности, сколько необходимая база и инструмент развития способностей. Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 класса и ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: 1. Мартемьянова Т.Ю. ПРО-ФИЗИКА 5-6. Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей. Изд.2-е. СПб, СММО Пресс, 2016. 2. Мартемьянова Т.Ю. Рабочая тетрадь по физике. 5-6 класс. Издательство «СММО Пресс» Пропедевтический курс физики «Открытие мира» предваряет систематическое изучение предмета в общеобразовательной школе. Он предназначен для учащихся 5-6 классов, обучавшихся в начальной школе как по традиционной системе, так и по системам развивающего обучения. Курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественноведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики (7-11 классы), формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования. Материал предмета «Открытие мира» по классам располагается следующим образом: 5 класс – 34 часа (1 ч в неделю, из расчета 34 учебных недели) 6 класс – 34 часа (1 ч в неделю, из расчета 34 учебных недели)
История науки	Рабочая программа по предмету «История науки» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания. Место предмета «История науки» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. • «История науки» носит характер междисциплинарности. • «История науки» — комплексная наука: одновременно гуманитарная, естественная и техническая. Предметом ее рассмотрения являются и деятельность отдельных персоналий, и общественные системы, и научные и технические объекты; • «История науки» — интегративная наука: она не является простой суммой знаний, но объединяет достижения отдельных научных направлений. Целью изучения учебного предмета «История науки» является сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. Основными задачами учебного предмета являются: • развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга; • формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся; • формирование собственного стиля мышления; • формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах; • освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Математическая грамотность	Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение». На изучение учебного курса «Математическая грамотность» отводится 34 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Индивидуальный проект	Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной программы основного общего образования. Целью программы курса «Индивидуальный проект» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов. Образовательные задачи: сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта; научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности; привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу); воспитывать способность к методической работе и самоорганизации. Развивающие задачи: развивать гибкость и оригинальность мышления; развивать коммуникативные навыки, развить гибкую самооценку. Программа рассчитана на один учебный час в неделю - 34 часов в год. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Планируемые результаты 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный.
Практикум по решению задач по физике	Программа курса по «Практикум решения задач по физике 8 класс» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углубленном уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

	На изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Содержание программы курса направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе курса учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.
Практикум по решению задач по химии	7 класс Рабочая программа учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» 7 класс составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Рабочая программа «Практикум по решению задач по химии» рассчитана на обучающихся 7 классов. Курс ставит своей целью сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению учебного предмета «Химия». Он направлен на формирование навыков решения расчетных и экспериментальных задач, развитие логического мышления и подготовку к дальнейшему изучению учебного предмета. Программа ориентирована на системно-деятельностный подход, где каждый результат подкрепляется практикой. Цель программы: • Сформировать у учащихся базовые умения решать химические задачи. • Развить интерес к химии через практическую деятельность. • Подготовить к успешному освоению курса химии в 8–9 классах. Задачи программы • Ознакомить с основными типами химических задач. • Научить применять химические законы и формулы в расчетах. • Развить умения анализировать условие задачи и выбирать оптимальный способ решения. • Сформировать навыки работы с единицами измерения и химическими величинами. Число часов, отведенное для изучения химии учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» — 34 часа (1 час в неделю) 8 класс Рабочая программа учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» 8 класс составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую

	последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Учебный предмет предполагает применение знаний для развития умений и навыков решения расчетных задач. Решение расчётных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении химии. Для большинства учащихся решение расчётных задач по химии представляет немалые трудности. Поэтому учителю требуется приложить максимальные усилия на начальном этапе решения задач, так как от этого будет зависеть дальнейший успех. Главное предназначение данного практикума состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умение решать задачи определённого уровня сложности, познакомить их с основными типами задач и способами их решения Актуальность: программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. Практическая значимость: при составлении программы были отобраны такие вопросы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ВПР, ОГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся При реализации программы важное значение приобретают такие задачи, как: 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии; 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ; 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку. 4) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей; 5) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки; 6) содействие в профориентации школьников. 7) развитие у обучающегося умения выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач; 8) развитие самостоятельности, умение преодолевать трудности в учении; 9) развитие практических умений обучающихся при выполнении практических экспериментальных задач. 10) развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии 11) расширение профессионального кругозора, эрудиции На проведение занятий отводится 1 час в неделю (34 часа в год)
Введение в химию	Рабочая программа учебного предмета «Введение в химию» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной

	образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Пропедевтический курс ставит своей целью сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению учебного предмета «Химия». Обучающиеся получают возможность осмыслить место химии среди естественнонаучных дисциплин, познакомиться с предметом изучения химии, изучить основные наиболее важные химические теории и законы, а также посмотреть на мир объектов материального мира глазами химика. Отправной точкой для данного курса явился ранее изученный материал естественнонаучных учебных предметов — биологии, географии, физики, а также математики. Через обобщение ранее изученного выстраивается содержание данного курса, изучение которого призвано существенно повысить качество достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части учебного предмета Число часов, отведенное для изучения химии в 7 классе— 34 часа (1 час в неделю)
Экология	Рабочая программа среднего общего образования по экологии составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по экологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе по экологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе по экологии определяются основные цели изучения экологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по экологии: личностные, метапредметные, предметные. Целями изучения экологии на уровне основного общего образования является: формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей программы по экологии обеспечивается решением следующих задач: • приобретение обучающимися знаний о живой природе, средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли экологии в практической деятельности людей; • освоение приёмов работы с информацией, в том числе о современных

	достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание; • воспитание экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также психологическими и методическими особенностями формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета. Предполагается проведение теоретических, практических занятий (после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности), семинаров и самостоятельных работ, экскурсий. Самостоятельные работы направлены на закрепление теоретических знаний и предполагает подготовку и оформление сообщений, рефератов, докладов. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве иллюстрационного материала применяются экологические плакаты, диски, презентации. В рабочей программе приведён перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом их наличия в лицее № 86, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. В связи с этим основные приоритеты методики изучения экологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги), предусмотрена проектная деятельность учащихся с защитой проектов, личностно-деятельностный подход, учёт здоровьесберегающих технологий. Общее число часов, отведенных для изучения экологии, составляет 34 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю за счет компонента образовательной организации).
Актуальные вопросы обществознания	Рабочая программа по предмету «Актуальные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Программа опирается на документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию: кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию. Рабочая программа нацелена на углубление теоретических представлений о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской

	идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. На изучение предмета «Актуальные вопросы обществознания» отводится 68 часов: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Нестандартные задачи по физике	Программа курса по физике «Нестандартные задачи по физике 9 класс» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углубленном уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика». На изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Содержание программы курса направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе курса учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.
Нестандартные задачи по химии	7 класс Рабочая программа учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» 7 класс составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Рабочая программа «Практикум по решению задач по химии» рассчитана на обучающихся 7 классов. Курс ставит своей целью сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению учебного предмета «Химия». Он направлен на формирование навыков решения расчетных и экспериментальных задач, развитие логического мышления и подготовку к дальнейшему изучению учебного предмета. Программа ориентирована на системно-деятельностный подход, где каждый результат подкрепляется практикой. Цель программы: • Сформировать у учащихся базовые умения решать химические задачи. • Развить интерес к химии через практическую деятельность. • Подготовить к успешному освоению курса химии в 8–9 классах. Задачи программы • Ознакомить с основными типами химических задач. • Научить применять химические законы и формулы в расчетах. • Развить умения анализировать условие задачи и выбирать оптимальный способ решения. • Сформировать навыки работы с единицами измерения и химическими величинами.

Число часов, отведенное для изучения химии учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» — 34 часа (1 час в неделю)

8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по решению задач по химии» 8 класс составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Учебный предмет предполагает применение знаний для развития умений и навыков решения расчетных задач. Решение расчётных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении химии. Для большинства учащихся решение расчётных задач по химии представляет немалые трудности. Поэтому учителю требуется приложить максимальные усилия на начальном этапе решения задач, так как от этого будет зависеть дальнейший успех. Главное предназначение данного практикума состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умение решать задачи определённого уровня сложности, познакомить их с основными типами задач и способами их решения

Актуальность: программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни.

Практическая значимость: при составлении программы были отобраны такие вопросы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ВПР, ОГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся

При реализации программы важное значение приобретают такие задачи, как:

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.
- 4) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 5) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 6) содействие в профориентации школьников.
- 7) развитие у обучающегося умения выделять главное, существенное в

	изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач; 8) развитие самостоятельности, умение преодолевать трудности в учении; 9) развитие практических умений обучающихся при выполнении практических экспериментальных задач. 10) развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии 11) расширение профессионального кругозора, эрудиции На проведение занятий отводится 1 час в неделю (34 часа в год)
Нестандартные задачи по биологии	9 класс Рабочая программа учебного курса «Нестандартные задачи по биологии» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. Рабочая программа предполагает: - реализацию личностно-ориентированного подхода, - развитие познавательного интереса к разделу «Биология человека», - развитие практических навыков в применении методов биологической науки при изучении живых систем, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, - развитие умения анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека, - приобретение навыка решения практико-ориентированных заданий, - определение дальнейшей траектории обучения. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие логического мышления, практических навыков овладения знаниями и умениями и творческих способностей личности. Число часов, отведенных для изучения курса «Нестандартные задачи по биологии» в 9 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю).
Нестандартные задачи по информатике	Программа курса «Нестандартные задачи по информатике» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа курса даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Целями изучения курса «Нестандартные задачи по информатике» на уровне основного общего образования являются: ☐ формирование представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; ☐ обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи,

	сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата; □ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; □ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. Цели и задачи изучения курса «Нестандартные задачи по информатике» определяют структуру содержания курса в виде следующих четырёх тематических разделов: «Моделирование и формализация», «Алгоритмизация и программирование», «Обработка числовой информации» и «Коммуникационные технологии». В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом уровне. Курс «Нестандартные задачи по информатике» позволяет реализовывать углублённое изучение информатики. По завершении реализации программы курса учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности. На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).
Нестандартные задачи по математике	Программа курса «Нестандартные задачи по математике» (физтех группа) составлена на основании следующих нормативных документов: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • программы Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте для обучающихся 9 класса. Целью данной программы является создание дополнительных образовательных условий для обучающихся, интересующихся математикой, способствуя развитию их интеллектуального потенциала, формированию потребности к продолжению образования и самообразованию, а также оказание помощи в их профессиональном самоопределении. Программа поможет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на определенном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Обучение в физико-технической группе направлено на развитие у обучающихся интереса к предмету, творческих способностей, навыков самостоятельной работы. Эта практика поможет им успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Программа составлена с учетом интеллектуальных возможностей, познавательных интересов и развивающихся потребностей обучающихся и предназначена для обучающихся, ближайшее будущее которых будет связано с изучением математики в высшей школе. При проведении уроков будут использованы пособия, разработанные

	Федеральной заочной физико-технической школой при Московском физико-техническом институте с привлечением дополнительной литературы по данной теме. Программа рассчитана для занятий, обучающихся 9 классов (для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике) и рассчитана на 1 год обучения. Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, с таким расчетом, чтобы систематизировать и обобщить знания обучающихся, одновременно расширяя и углубляя их.
--	---