

государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/245 от 27.08.2025



Согласовано

Заместитель директора по УВР

В.С. Макарин

Социально-гуманитарная направленность
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проектная мастерская»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Ярославль
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	8
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	17
Мониторинг образовательных результатов.....	18
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Актуальность	Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в дополнительном образовании есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. На решение вышеописанных задач направлена программа «Проектная мастерская». Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о проектной технологии, психологии личности и общения, организаторской деятельности. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы и развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств. Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию самостоятельности и инициативности, личностному росту. Образовательный процесс и воспитательный аспект программы направлены не только на формирование лидерских и организаторских навыков и освоение исследовательских умений, но и на духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающегося на основе социально-значимой деятельности, пропаганду здорового образа жизни. Программа направлена на изучение: 1. Основ командной работы и коммуникации. 2. Основ проектной деятельности. 3. Основ организаторской деятельности. В основу программы положены следующие
--------------	--

	принципы: последовательности – процесс изучения материала от простого к сложному; доступности – материал представлен просто, чётко и понятно для всех; преемственности – ступенчатости; принцип ориентации на учащихся - постоянный анализ потребностей учащихся, комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения; принцип толерантности - взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого ученика; принцип успешности - поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р); - Конвенцией о правах ребенка.
Возраст	15-17 лет

обучающихся	
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством проектной деятельности.
Задачи	<u>Образовательные:</u> - сформировать умение работать с информацией, в разных ее видах; - сформировать умение оценивания собственных знаний; - сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнения; - обучить учащихся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач. <u>Развивающие:</u> - развитие логического мышления учащихся; - развитие навыков проектной и исследовательской деятельности; - развитие внимательности, самостоятельности. <u>Воспитательные:</u> - формирование правильной самооценки учащихся; - воспитание работы в команде.
Режим организации занятий	Программа «Проектная мастерская» общим объемом 72 часа (2 часов в неделю) рассчитана на 1 учебный год.
Отличительная особенность программы	Отличительной особенностью данной программы является работа всех участников, ориентирующихся на следующие ценности: - Креативность; - Развитие себя и команды; - Равенство возможностей всех участников; - Открытость; - Взаимопомощь и сотрудничество; - Объективность; - Доступность.
Форма образовательного объединения	Кружок
Форма занятий	Групповая
Особенности	Наполняемость группы 8-25 человек

комплектации групп	
Формы аттестации обучающихся	Выполнение практической части индивидуального проекта

Формы занятий: лекция, дискуссия, мастер-класс, игровое занятие, практическая работа, проектная работа.

Ожидаемые (прогнозируемые результаты)

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,
- 5) культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом;
- 8) региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

2) Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3) Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

4) Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5) Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

По завершении курса обучающиеся научатся:

- 1) Работать в группе, взаимодействовать со всеми членами команды (как очно, так и дистанционно), распределять роли и соответствовать своей роли в команде;
- 2) Решать кейс-задачи как очно, так и дистанционно;
- 3) Представлять свое решение (как очно, так и дистанционно) и уверенно отвечать на вопросы;
- 4) Коммуницировать с различными группами людей;
- 5) Работать в различных средах по созданию качественной презентации продукта, созданию видеороликов.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса дополнительного образования разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы дополнительного образования, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	10
2	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	10
3	Разработка способа решения проблемы	12
4	Определение цели проекта и планирование ее достижения	12
5	Описание и оформление практического проекта	12
6	Определение предмета и проблемы исследования	8
7	От проблемы к гипотезе	4
8	Описание проекта	4
Итого		72

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Используемое оборудование
			Лекция	Практика	
1	Зачем нужно учиться проектированию?	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты.
2	Понятие проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
3	Виды проектов и их особенности	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
4	Составляющие проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
5	Этапы разработки и реализации проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
6	Понятие проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
7	Требования к результату постановки проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
8	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
9	Обоснование	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты,

	актуальности проекта				флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
10	Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
11	Понятие способа решения проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
12	Характеристики способа решения проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
13	Методы поиска решения проблем	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
14	Метод «мозгового штурма»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
15	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
16	Оценка и выбор способа решения проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.

17	Понятия цели действий	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
18	Определение цели проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
19	Понятие плана действий	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
20	Планирование выполнения проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
21	Разработка бюджета проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
22	Оценка качества плана	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
23	Структура описания практического проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
24	Титульный лист и оглавление	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
25	Текст «введения» и разделов проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.

					доска.
26	Таблицы и рисунки	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
27	Приложения	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
28	Список литературы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
29	Исследование – особый способ познания мира	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
30	Определение направления исследования	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
31	Обоснование актуальности исследования	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
32	Постановка познавательной проблемы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
33	Понятие гипотезы	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
34	Как разработать гипотезу?	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
35	Структура описания исследовательского проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
36	Описание и оформление проекта	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты

Содержание программы

Тема №1. Введение в проектную деятельность

Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема №2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым

Тема №3. Разработка способа решения проблемы

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы

Тема №4. Определение цели проекта и планирование ее достижения

Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана

Тема №5. Описание и оформление практического проекта

Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

Тема №6. Определение предмета и проблемы исследования

Исследование – особый способ познания мира. Определение направления исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка познавательной проблемы

Тема №7. От проблемы к гипотезе

Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу?

Тема №8. Описание исследовательского проекта

Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в проектных лабораториях ГОУ ЯО «Лицей № 86» со всем необходимым оборудованием:

- ноутбуки – 12 шт,
- планшеты – 12 шт,
- интерактивная панель – 1 шт,
- маркерная доска – 1 шт,
- флипчарты – 4 шт,
- канцелярские принадлежности.

Мониторинг образовательных результатов

Контрольно-измерительные материалы

Низкий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Безинициативная работа в команде
- Предлагает небольшое количество типовых решений поставленной задачи
- Не участвует в защите разработанного решения
- Не может четко, полно и конструктивно ответить на вопросы по разработанному решению

Средний уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовывать лишь малые группы людей
- Предлагает большое количество типовых решений поставленной задачи
- Участвует в защите разработанного решения, но выступает неуверенно
- Может ответить на вопросы, но не по всему разработанному решению, а лишь по отдельной части

Высокий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовать работу всей команды
- Помимо типовых, может предлагать и креативные идеи решения поставленной задачи
- Активно участвует в защите разработанного решения, свободно ориентируется во всех аспектах решения, уверенно выступает
- Легко отвечает на любые вопросы по разработанному решению

Критерии оценки части «Задания»:

- анализ, история вопроса, исследование;

- описание основных задач, которые включает разработанное решение, и план реализации;
- описание ресурсов разработанного решения;
- интеллектуальное лидерство;
- креативность;
- организационное лидерство;
- альтруизм (сотрудничество);
- коммуникация;
- когнитивная гибкость;
- ориентация на результат;
- оценка группового кейсового задания.

Список литературы

- 1 Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру. //Школа и производство. - 2001 - № 4//
- 2.Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2008.-N 5 - С. 44-48.//
- 3.Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования/Н.А Денисова//Дополнительное образование и воспитание.-2007.-№10.-С.14-22.
- 4.Деревянко, И. От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний/ И. Деревянко //Директор школы.- 2007.-№5.-С.69-75.
- 5 Носова, Н. В. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4 - С. 57-59.