

государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»



Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»

О.В. Большакова

Приказ № 03-01/245 от 27.08.2025

Согласовано

Заместитель директора по УВР

В.С. Макарин

Социально-гуманитарная направленность
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Большая перемена»

Возраст обучающихся: 11-14 лет (обучающиеся 5-7 класса)

Срок реализации программы: 1 год

г. Ярославль
2025

Пояснительная записка...	3
Тематический план	8
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	13
Материально-техническое обеспечение	17
Мониторинг образовательных результатов...	18
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Актуальность	Актуальность образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости. Создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества, родителей и выпускников, посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников. Программа дополнительного образования «Большая перемена» составлена в соответствии с основными идеями и положениями Концепции дополнительного образования детей в РФ, обеспечивающих право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена
--------------	---

	распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р); - Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Конвенцией о правах ребенка; - Хартией Всероссийского конкурса «Большая перемена».
Возраст обучающихся	11-14 лет
Направленность	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Цель	Обеспечить активное обучение и сформировать у школьников социальную активность, развить лидерские качества, умения по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, активизировать лидерский и творческий потенциал обучающихся
Задачи	<u>Образовательные:</u> - сформировать умение работать с информацией, в разных ее видах; - сформировать умение оценивания собственных знаний; - сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнения; - обучить учащихся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач. <u>Развивающие:</u> - развитие логического мышления учащихся; - развитие навыков проектной и исследовательской деятельности; - развитие внимательности, самостоятельности. <u>Воспитательные:</u> - формирование правильной самооценки учащихся; - воспитание работы в команде.
Режим организации занятий	Программа «Большая перемена» общим объемом 68 часов (2 часа в неделю) рассчитана на 1 учебный год.
Отличительная особенность	Отличительной особенностью данной программы является работа всех участников, ориентирующихся на

программы	следующие ценности: - Креативность; - Развитие себя и команды; - Равенство возможностей всех участников; - Открытость; - Взаимопомощь и сотрудничество; - Объективность; - Доступность.
Форма образовательного объединения	Клуб
Форма занятий	Групповая
Особенности комплектации групп	Наполняемость группы 25 человек
Формы аттестации обучающихся	Участие в конкурсе «Большая перемена» и иных конкурсах платформы «Россия – страна возможностей»

Формы занятий: лекция, дискуссия, мастер-класс, игровое занятие, практическая работа, проектная работа.

Ожидаемые (прогнозируемые результаты)

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,
- 5) культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом;

8) региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

2) Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3) Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

4) Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5) Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

По завершении курса обучающиеся научатся:

1. Работать в группе, взаимодействовать со всеми членами команды (как очно, так и дистанционно), распределять роли и соответствовать своей роли в команде;
2. Решать кейс-задачи как очно, так и дистанционно;
3. Представлять свое решение (как очно, так и дистанционно) и уверенно отвечать на вопросы;
4. Коммуницировать с различными группами людей;
5. Работать в различных средах по созданию качественной презентации продукта, созданию видеороликов.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство с конкурсом и движением «Большая перемена»	2
2	Направление «Твори»	6
3	Направление «Сохраняй природу»	6
4	Направление «Создавай будущее»	4
5	Направление «Меняй мир вокруг»	4
6	Направление «Будь здоров»	4
7	Направление «Расскажи о главном»	12
8	Направление «Делай добро»	8
9	Направление «Познавай Россию»	4
10	Направление «Помни»	6
11	Направление «Открывай Новое»	4
12	Направление «Предпринимай»	4
13	Направление «Служи Отечеству!»	4
14	Самопрезентация. Подготовка к новому сезону конкурса «Большая перемена»	4
Итого		68

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Используемое оборудование
			Лекции	Практика	
1.	Конкурс «Большая перемена»	2	1	1	Ноутбук, проектор.
2.	«Твори»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
3.	Искусство в жизни человека	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
4.	Как стать частью искусства?	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
5.	«Сохраняй природу»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
6.	Я и мир – одно целое!	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
7.	Как убедить общественность бережно относиться к природе?	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
8.	«Создавай будущее»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
9.	Инновации в сфере коммуникации	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
10.	«Меняй мир вокруг»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
11.	Слово, как способ познания и изменения мира.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
12.	«Будь здоров»	2	1	1	Ноутбук, проектор,

					ватманы, канцелярские принадлежности
13.	Разработка памятки по здоровому образу жизни.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
14.	«Расскажи о главном»	4	2	2	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
15.	Основы публичных выступлений.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
16.	Устные и письменные формы выражения мысли.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
17.	Современные способы общения – наши помощники.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
18.	Убеди себя – убеди другого.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
19.	«Делай добро»	4	2	2	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
20.	Забота обо всём живом – основа процветания общества.	4	2	2	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
21.	«Познавай Россию»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
22.	Я шагаю по своей Родине.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
23.	«Помни»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
24.	Подача исторической	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские

	информации.				принадлежности
25.	Оценка публичных выступлений патриотической направленности	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
26.	«Открывай новое»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
27.	Образовательные технологии	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
28.	«Предпринимай»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
29.	Основы работы с интернет-площадками.	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
30.	«Служи Отечеству»	4	2	2	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
31.	Командообразование: всё об эффективном взаимодействии	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности
32.	Регистрация в конкурсе «Большая перемена»	2	1	1	Ноутбук, проектор, ватманы, канцелярские принадлежности

Содержание программы

Тема №1. Знакомство с конкурсом и движением «Большая перемена»

Конкурс «Большая перемена». Основные направления (вызовы). Основные этапы. Сообщество «Большой перемены». Региональная команда Соавторов «Большой перемены». Клуб «Большой перемены» в ГОУ ЯО «Лицей № 86». Волонтерство и добровольчество, как составляющая движения «Большой перемены»

Тема №2. Направление «Твори»

Знакомство с вызовом «Твори». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Тенденции развития современного искусства. Искусство и технологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде эссе. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №3. Направление «Сохраняй природу»

Знакомство с вызовом «Сохраняй природу». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Экология, как наука. Экология России. Основные проблемы экологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде эссе. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №4. Направление «Создавай будущее»

Знакомство с вызовом «Создавай будущее». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Как устроен мир будущего. Современные материалы и современные технологии. Научные открытия XXI века. Технологии в сфере коммуникации. Тенденции развития науки и технологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде эссе. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой и изготовлением макета из подручных средств. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №5. Направление «Меняй мир вокруг»

Знакомство с вызовом «Меняй мир вокруг». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Работа с аудиторией, как способ улучшения мира. Лингвоурбанистика. Основы грамотной подачи информации. Решение кейса по данному направлению с представлением решения в виде макета. Коллективное

обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой и изготовлением макета из подручных средств. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.6 Направление «Будь здоров»

Знакомство с вызовом «Будь здоров». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Здоровое питание и здоровый образ жизни. Основные тенденции развития фармакологии. Биотехнологии. Биоинженерия. Использование цифровых технологий в медицине. Болезни XXI века. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде макета-памятки. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.7 Направление «Расскажи о главном»

Знакомство с вызовом «Расскажи о главном». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Средства массовой информации: основные виды и их целевая аудитория. Блогинг – как вид СМИ. Требование к качественному контенту. Письменные и устные формы выражения мысли. Разница в подаче информации. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде публичного выступления. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.8 Направление «Делай добро»

Знакомство с вызовом «Делай добро». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Волонтерство и добровольчество. Волонтерские движения школьников. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.9 Направление «Познавай Россию»

Знакомство с вызовом «Познавай Россию». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Развитие туризма в России. Экотуризм. Основные туристические направления. Развитие туризма на отдаленных территориях России. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.10 Направление «Помни»

Знакомство с вызовом «Помни». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Патриотизм. Историческая память и историческое наследие. Различные способы сохранения исторической правды. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия.

Тема №.11 Направление «Открывай новое»

Знакомство с вызовом «Открывай новое». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Современная школа. Тенденции развития Отечественного образования. Современные методы и приемы преподавания. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.12 Направление «Предпринимай»

Знакомство с вызовом «Предпринимай». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Изучение спроса и предложения на товары и услуги в сети. Способы получения прибыли и эффективной продажи. Занятость подростков по закону. Виды предпринимательской деятельности. Самозанятость. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.13 Направление «Служи Отечеству!»

Знакомство с вызовом «Предпринимай». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Защита родины. Особенности стратегии и тактики великих побед России. Военно-патриотические движения школьников. Игры на сплочение и командообразование. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема № 14. Самопрезентация. Подготовка к новому сезону конкурса «Большая перемена»

Регистрация на платформе конкурса. Изучение положения о конкурсе. Определение направления для дальнейшего участия в конкурсе. Тестирование. Основы самопрезентации. Правила написания мотивационного эссе. Индивидуальная работа над эссе. Видеовизитка:

основные требования. Программы для монтажа видео. Съемка видеовизиток. Монтаж видеовизиток. Добрые дела. Отчет по волонтерской деятельности за учебный год. Составление плана работы на летний период участия в конкурсе.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук
- Проектор
- Ватманы
- Канцелярские принадлежности

Мониторинг образовательных результатов

Контрольно-измерительные материалы

Низкий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Безинициативная работа в команде
- Предлагает небольшое количество типовых решений поставленной задачи
- Не участвует в защите разработанного решения
- Не может четко, полно и конструктивно ответить на вопросы по разработанному решению

Средний уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовывать лишь малые группы людей
- Предлагает большое количество типовых решений поставленной задачи
- Участвует в защите разработанного решения, но выступает неуверенно
- Может ответить на вопросы, но не по всему разработанному решению, а лишь по отдельной части

Высокий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовать работу всей команды
- Помимо типовых, может предлагать и креативные идеи решения поставленной задачи
- Активно участвует в защите разработанного решения, свободно ориентируется во всех аспектах решения, уверенно выступает
- Легко отвечает на любые вопросы по разработанному решению

Критерии оценки части «Задания»:

- анализ, история вопроса, исследование;

- описание основных задач, которые включает разработанное решение, и план реализации;
- описание ресурсов разработанного решения;
- интеллектуальное лидерство;
- креативность;
- организационное лидерство;
- альтруизм (сотрудничество);
- коммуникация;
- когнитивная гибкость;
- ориентация на результат;
- оценка группового кейсового задания.

Список литературы

1. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» [Электронный ресурс]: <https://bolshayaperemena.online/>
2. Академия наставников Skolkovo / Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [Электронный ресурс]: https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view
3. Методолог / Учебник по ТРИЗ [Электронный ресурс]: <https://www.metodolog.ru/00026/00026.html>
4. Академия наставников Skolkovo / Книга «Системноинженерное мышление» [Электронный ресурс]: https://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf
5. Хартия «Большой перемены» [Электронный ресурс]: <https://vk.com/@bpcontest-hartiya-bolshoi-peremeny>
6. Официальный сайт Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» / О методе кейсов [Электронный ресурс]: <https://case-in.ru/article/9/>
7. Официальный сайт Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» / методический материал в помощь участникам [Электронный ресурс]: <https://case-in.ru/samples/>