

государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Лицей № 86»

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»



О.В. Большакова

Приказ № 03-01/245 от 27.08.2025

Согласовано

Заместитель директора по УВР

В.С. Макарин

Социально-гуманитарная направленность
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Большая перемена 14+»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Ярославль
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	8
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	17
Мониторинг образовательных результатов.....	18
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Актуальность	Актуальность образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости. Создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества, родителей и выпускников, посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников. Программа дополнительного образования «Большая перемена» составлена в соответствии с основными идеями и положениями Концепции дополнительного образования детей в РФ, обеспечивающих право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена
--------------	---

	распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р); - Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Конвенцией о правах ребенка; - Хартией Всероссийского конкурса «Большая перемена».
Возраст обучающихся	15-17 лет
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель	Обеспечить активное обучение и сформировать у школьников социальную активность, развить лидерские качества, умения по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, активизировать лидерский и творческий потенциал обучающихся
Задачи	<u>Образовательные:</u> - сформировать умение работать с информацией, в разных ее видах; - сформировать умение оценивания собственных знаний; - сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнения; - обучить учащихся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач. <u>Развивающие:</u> - развитие логического мышления учащихся; - развитие навыков проектной и исследовательской деятельности; - развитие внимательности, самостоятельности. <u>Воспитательные:</u> - формирование правильной самооценки учащихся; - воспитание работы в команде.
Режим организации занятий	Программа «Большая перемена» общим объемом 72 часа (2 часов в неделю) рассчитана на 1 учебный год.

Отличительная особенность программы	Отличительной особенностью данной программы является работа всех участников, ориентирующихся на следующие ценности: - Креативность; - Развитие себя и команды; - Равенство возможностей всех участников; - Открытость; - Взаимопомощь и сотрудничество; - Объективность; - Доступность.
Форма образовательного объединения	Клуб
Форма занятий	Групповая
Особенности комплектации групп	Наполняемость группы 8-20 человек
Формы аттестации обучающихся	Решение кейс-задач, участие в конкурсе «Большая перемена» и иных конкурсах платформы «Россия – страна возможностей»

Формы занятий: лекция, дискуссия, мастер-класс, игровое занятие, практическая работа, проектная работа.

Ожидаемые (прогнозируемые результаты)

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

5) культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом;

8) региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение

разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

2) Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3) Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

4) Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5) Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

По завершении курса обучающиеся научатся:

1) Работать в группе, взаимодействовать со всеми членами команды (как очно, так и дистанционно), распределять роли и соответствовать своей роли в команде;

2) Решать кейс-задачи как очно, так и дистанционно;

3) Представлять свое решение (как очно, так и дистанционно) и уверенно отвечать на вопросы;

4) Коммуницировать с различными группами людей;

5) Работать в различных средах по созданию качественной презентации продукта, созданию видеороликов.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса дополнительного образования разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы дополнительного образования, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство с конкурсом и движением «Большая перемена»	2
2	Направление «Твори»	4
3	Направление «Сохраняй природу»	4
4	Направление «Создавай будущее»	8
5	Направление «Меняй мир вокруг»	8
6	Направление «Будь здоров»	8
7	Направление «Расскажи о главном»	4
8	Направление «Делай добро»	4
9	Направление «Познавай Россию»	4
10	Направление «Помни»	4
11	Направление «Открывай Новое»	4
12	Направление «Предпринимай»	4
13	Направление «Служи Отечеству!»	4
14	Самопрезентация. Подготовка к новому сезону конкурса «Большая перемена»	10
Итого		72

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Используемое оборудование
			Лекция	Практика	
1	Конкурс «Большая перемена»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты.
2	«Твори»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
3	Что значит искусство для людей?	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
4	«Сохраняй природу»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
5	Нарушение экологического баланса	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
6	«Создавай будущее»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
7	Как устроен мир будущего	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
8	Современные материалы и современные технологии	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
9	Научные открытия XXI века. Тенденции развития науки и технологии	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
10	«Меняй мир вокруг»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты,

					интерактивный дисплей, маркерная доска.
11	Мой город будущего.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
12	Цифровые сервисы умного города.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
13	Урбанистика. Основные тенденции XXI века	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
14	«Будь здоров»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
15	Здоровое питание и здоровый образ жизни.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
16	Основные тенденции развития фармакологии	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
17	Биотехнологии	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
18	«Расскажи о главном»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
19	Медиа мир. Научная журналистика.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
20	«Делай добро»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.

21	Волонтерство – забота об обществе.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
22	«Познавай Россию»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
23	Тематический туризм. Шагаем вместе по маршрутам нашей страны.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
24	«Помни»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
25	Что такое историческая память, культурное наследие и патриотизм?	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
26	«Открывай новое»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
27	Современная школа будущего.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
28	«Предпринимай»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
29	Бизнес-план. Бизнес-идея.	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
30	«Служи Отечеству»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.

31	Защита Родины	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты, флипчарты, интерактивный дисплей, маркерная доска.
32	Регистрация в конкурсе «Большая перемена»	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
33	Мотивационное эссе	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
34	Видеовизитка. Сценарий и съемка	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
35	Видеовизитка Съемка и монтаж	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты
36	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Ноутбуки, планшеты

Содержание программы

Тема №1. Знакомство с конкурсом и движением «Большая перемена»

Конкурс «Большая перемена». Основные направления (вызовы). Основные этапы. Сообщество «Большой перемены». Региональная команда Соавторов «Большой перемены». Клуб «Большой перемены» в ГОУ ЯО «Лицей № 86». Волонтерство и добровольчество, как составляющая движения «Большой перемены»

Тема №2. Направление «Твори»

Знакомство с вызовом «Твори». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Тенденции развития современного искусства. Искусство и технологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №3. Направление «Сохраняй природу»

Знакомство с вызовом «Сохраняй природу». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Экология, как наука. Экология Ярославской области. Основные проблемы экологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №4. Направление «Создавай будущее»

Знакомство с вызовом «Создавай будущее». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Как устроен мир будущего. Современные материалы и современные технологии. Нанотехнологии. Научные открытия XXI века. Технологии вокруг нас. Тенденции развития науки и технологии. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой и изготовлением макета из подручных средств. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №5. Направление «Меняй мир вокруг»

Знакомство с вызовом «Меняй мир вокруг». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Мой город будущего. Цифровые сервисы умного города. Урбанистика: основные тенденции XXI века. Бионика. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное

обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой и изготовлением макета из подручных средств. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.6 Направление «Будь здоров»

Знакомство с вызовом «Будь здоров». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Здоровое питание и здоровый образ жизни. Основные тенденции развития фармакологии. Биотехнологии. Биоинженерия. Использование цифровых технологий в медицине. Болезни XXI века. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.7 Направление «Расскажи о главном»

Знакомство с вызовом «Расскажи о главном». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Средства массовой информации: основные виды и их целевая аудитория. Блогинг – как вид СМИ. Требование к качественному контенту. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.8 Направление «Делай добро»

Знакомство с вызовом «Делай добро». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Волонтерство и добровольчество. Волонтерские движения школьников. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.9 Направление «Познавай Россию»

Знакомство с вызовом «Познавай Россию». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Развитие туризма в России. Экотуризм. Основные туристические направления. Развитие туризма на отдаленных территориях России. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.10 Направление «Помни»

Знакомство с вызовом «Помни». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Патриотизм. Историческая память и историческое наследие. Школьные и городские музеи. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.11 Направление «Открывай новое»

Знакомство с вызовом «Открывай новое». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Современная школа. Тенденции развития Отечественного образования. Современные методы и приемы преподавания. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.12 Направление «Предпринимай»

Знакомство с вызовом «Предпринимай». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Изучение спроса на товары и услуги. Способы получения прибыли. Занятость подростков по закону. Виды предпринимательской деятельности. Самозанятость. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема №.13 Направление «Служи Отечеству!»

Знакомство с вызовом «Предпринимай». Особенности данного направления. Знакомство с заданиями дистанционного этапа прошлых лет. Защита родины. Особенности стратегии и тактики великих побед России. Военно-патриотические движения школьников. Решение кейса по данному направлению, с представлением решения в виде видеоролика. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения. Решение кейса по данному направлению, с публичной защитой. Коллективное обсуждение и рефлексия. Выбор лучшего решения.

Тема № 14. Самопрезентация. Подготовка к новому сезону конкурса «Большая перемена»

Регистрация на платформе конкурса. Изучение положения о конкурсе. Определение направления для дальнейшего участия в конкурсе. Тестирование. Основы самопрезентации. Правила написания мотивационного эссе. Индивидуальная работа над эссе. Видеовизитка: основные требования. Программы для монтажа видео. Съёмка видеовизиток. Монтаж видеовизиток.

Добрые дела. Отчет по волонтерской деятельности за учебный год.
Составление плана работы на летний период участия в конкурсе.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в проектных лабораториях ГОУ ЯО «Лицей № 86» и в Клубе «Большой перемены» (актовый зал ГОУ ЯО «Лицей № 86») со всем необходимым оборудованием:

- ноутбуки – 12 шт,
- планшеты – 12 шт,
- интерактивная панель – 1 шт,
- маркерная доска – 1 шт,
- флипчарты – 4 шт,
- канцелярские принадлежности.

Мониторинг образовательных результатов

Контрольно-измерительные материалы

Низкий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Безинициативная работа в команде
- Предлагает небольшое количество типовых решений поставленной задачи
- Не участвует в защите разработанного решения
- Не может четко, полно и конструктивно ответить на вопросы по разработанному решению

Средний уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовывать лишь малые группы людей
- Предлагает большое количество типовых решений поставленной задачи
- Участвует в защите разработанного решения, но выступает неуверенно
- Может ответить на вопросы, но не по всему разработанному решению, а лишь по отдельной части

Высокий уровень

Задания:

1. Решение кейса по направлениям:

Возможные варианты решений:

- Работает в команде, может организовать работу всей команды
- Помимо типовых, может предлагать и креативные идеи решения поставленной задачи
- Активно участвует в защите разработанного решения, свободно ориентируется во всех аспектах решения, уверенно выступает
- Легко отвечает на любые вопросы по разработанному решению

Критерии оценки части «Задания»:

- анализ, история вопроса, исследование;

- описание основных задач, которые включает разработанное решение,
и план реализации;

- описание ресурсов разработанного решения;
- интеллектуальное лидерство;
- креативность;
- организационное лидерство;
- альтруизм (сотрудничество);
- коммуникация;
- когнитивная гибкость;
- ориентация на результат;
- оценка группового кейсового задания.

Список литературы

1. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» [Электронный ресурс]: <https://bolshayaperemena.online/>
2. Академия наставников Skolkovo / Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [Электронный ресурс]: https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view
3. Методолог / Учебник по ТРИЗ [Электронный ресурс]: <https://www.metodolog.ru/00026/00026.html>
4. Академия наставников Skolkovo / Книга «Системноинженерное мышление» [Электронный ресурс]: https://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf
5. Хартия «Большой перемены» [Электронный ресурс]: <https://vk.com/@bpcontest-hartiya-bolshoi-peremeny>
6. Официальный сайт Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» / О методе кейсов [Электронный ресурс]: <https://case-in.ru/article/9/>
7. Официальный сайт Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» / методический материал в помощь участникам [Электронный ресурс]: <https://case-in.ru/samples/>