

Региональная открытая конференция по научно-техническому творчеству
школьников «Лабиринты наук»

Секция: Историческое моделирование

Создание настольной игры по сюжетам Великой Отечественной войны

Автор проекта: Калачёв Сергей Олегович
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
"Образовательный комплекс №33"
"Центр образования - школа №18"
ученик 11 класса

Руководитель: Дороднова Елена
Александровна
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
"Образовательный комплекс №33"
"Центр образования- школа №18",
учитель истории и обществознания

Ярославль 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
глава 1. Общая характеристика создания настольных игр	5
1.1 История настольных игр.....	5
1.2. Классификация настольных игр	6
глава 2. Создание игры, посвященной великой отечественной войне	7
2.1. Настольная игра как современный инструмент патриотического воспитания	7
2.2. Опыт разработки игры к юбилею победы в великой отечественной войне	8
2.3 Описание и создание настольной игры	9
Заключение	10
Список литературы	11
Приложение	12

ВВЕДЕНИЕ

Среди материалов, которые могут служить источниками культурно-исторической информации являются досуговые издания. Объемную их часть занимают настольно-печатные игры, которые ведутся на картонажных полях с помощью костей, фишек или посредством карт. В основе настольных игр - интернациональные игровые схемы, ориентированные на традиции национального досуга и идеологические запросы общества. То, в какие игры играют члены общества, сколько времени длится игровая партия и в какой обстановке она происходит, свидетельствует о социальных настроениях, культурных традициях и воспитательных нормах. По словам французского социолога Роже Кайуа, «игры в большой мере зависят от культуры, в которой они практикуются» [Кайуа, 2007. С. 102].

Одно из основных мест в досуговой культуре русского образованного общества занимали военные картонажные игры. Они относились к разряду общеупотребительных игр, бытовавших в России с 1830-х годов.

На современном этапе интерес к такого рода играм остается актуальным.

Цель проекта: разработать настольную игру, связанную с событиями Великой Отечественной войны, юбилей Победы в которой мы отмечаем в этом году.

Так как молодым поколениям интересней потреблять образовательный контент посредством игрового формата (викторины, квизы), игра способна привлечь молодёжь к самостоятельному изучению Великой Отечественной войны.

Проблема: Недостаточная эффективность традиционных методов воспитания и обучения в условиях цифровизации. Это приводит как к незаинтересованности предметом, так и к отсутствию следования общепринятым нормам. Отсутствие игровых форматов в изучении истории, а в частности в изучении Великой Отечественной войны может быть причиной

низкой заинтересованности молодых групп населения в изучении данного исторического периода, и истории в целом.

Задачи проекта:

1. Проанализировать информацию о событиях Великой Отечественной войны по учебникам истории 10 класса и интернет-ресурсам.
2. Выделить определённые факты, события для использования в настольной игре.
3. Сформулировать правила, аспекты игры, зарисовать основные смысловые точки
4. Создать предварительную модель игрового поля настольной игры в графическом редакторе. Создать предварительные модели принадлежностей: фишек, игровых карт, инструкции, игровых кубиков.
5. Создать окончательную модель игрового поля, фишек, карточек, кубиков.
6. Протестировать настольную игру.

Объект исследования: Применение игровых методов в обучении и воспитании

Предмет исследования: Игра как инструмент патриотического воспитания

В проекте выделяются события, личности и факты Великой Отечественной Войны. Создаётся настольная игра на основе данной информации. Получившаяся игра станет интересным и полезным способом изучения Великой Отечественной войны. Работа демонстрирует игровой способ донесения знаний. Настольная игра поможет разнообразить игровой досуг, дополнить и закрепить знания в области истории.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗДАНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

1.1 ИСТОРИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Настольные игры имеют долгую историю и являются популярным развлечением для всех возрастов. Первые настольные игры появились еще в доисторические времена. Одной из самых ранних считается игра с костями, найденная в кургане Башур Хаюк в Турции. Древние игровые элементы также включали палочки и кубики из различных материалов. Настольные игры восходят к цивилизациям Древнего Египта и Месопотамии, где использовались фишки и игровые доски. Известные игры того времени — «Сенет» и «Мельница». «Сенет» была популярной игрой в Древнем Египте, использовавшей специальные палочки для определения ходов. Самый древний комплект был найден в гробнице врача Хесиры. «Мельница» — дуэльная игра с целью выстроить три фишки одного цвета в ряд. В XX веке значительным событием стало создание игры «Монополия» Чарльза Дэрроу, которая, несмотря на первоначальный отказ издательства «Паркер Бразерс», стала самой продаваемой игрой в США к 1936 году, ознаменовав новую эру настольных игр. [В приложении 1](#) представлены примеры различных настольных игр.

История Настольных игр на Руси началась с бирюлек. В них играли еще наши прапрадедушки, и их прапрадедушки, скорее всего тоже. Это такая игра, когда ты сгребашь в одну кучу какие-то мелкие одинаковые предметы (палочки или игрушки), и игроки по очереди вытаскивают по одному предмету, стараясь не развалить кучу. После чьего хода куча рассыпалась, тот и проиграл. Это была одна из первых древнерусских игр. [В приложении 2](#) приведём примеры отечественных настольных игр

1.2. КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Настольные игры классифицируются по различным признакам, включая тип оборудования, взаимодействие игроков, жанр и механику.

По признаку случайности игры делятся на вероятностные (например, игры с костями), частично-вероятностные (покер) и безвероятностные (шахматы). Тип игрового оборудования также важен: настольные игры могут быть с полем (шашки), карточные (Уно), бумажные (Морской бой), с костяшками (домино) и миниатюрами (Warhammer). Игры можно разделить по используемым способностям: логические (го), интеллектуальные (скрабл), требующие воображения (Имаджинариум) и физической ловкости (дженга). Динамика игры также важна: пошаговые (например, шахматы) и динамические (лото). Социальное взаимодействие также учитывается: игры могут быть одиночными (пасьянс), парными или групповыми, включая соревновательные (домино) и кооперативные (Пандемия). Наличие сюжета влияет на классификацию: абстрактные игры (шахматы) не имеют сюжета, а сюжетные могут быть экономическими (Монополия) или спортивными (настольный хоккей). Наконец, настольные игры можно классифицировать по происхождению: исторические и современные.

Таким образом, нашу настольную игру можно охарактеризовать как частично-вероятностную, карточную, ориентированную на интеллект и знания игроков, пошаговую, соревновательную и современную.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ИГРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

2.1. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной задачей современной образовательной системы. В условиях цифровизации и изменения интересов молодежи традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными. Необходимы новые интерактивные формы работы, которые увлекут детей и подростков, передавая им важные знания и ценности. Одним из таких инструментов стала настольная патриотическая игра, разработанная к юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война представляет собой не только историческое событие, но и значимый элемент культурной памяти, объединяющий поколения. Настольная игра помогает сделать историю более доступной и увлекательной, развивая критическое мышление, командную работу и эмоциональный интеллект.

Создание настольной игры началось с определения целей и концепции, основной из которых стало формирование интереса к истории войны и воспитание гордости за подвиг предков. Концепция сочетала историческую достоверность и интерактивность, что позволило создать продукт, который развлекает и обучает. На следующем этапе был разработан сценарий и игровая механика. Игра задумывалась как стратегия, где участники принимают на себя роли командиров, принимающих ключевые решения в сражениях. Каждый ход сопровождался историческими справками, что углубляло знания игроков о событиях войны.

После завершения разработки игра прошла тестирование в нескольких школах. На основе обратной связи были внесены изменения, направленные на упрощение правил и повышение образовательной ценности.

Внедрение игры в образовательный процесс происходило через уроки истории и внеурочную деятельность, включая тематические недели и конкурсы. Учителя отметили, что такой формат способствует лучшему усвоению материала. Также было организовано проведение семейных игровых вечеров, что укрепило межпоколенческие связи и сформировало общую историческую память.

Отзывы участников подтверждают эффективность проекта: ученики лучше осознали сложность принятия решений в условиях войны и значимость подвига предков. Педагоги подчеркнули, что игра активно дополняет учебную программу, а родители выразили благодарность за возможность провести время с детьми за увлекательным занятием, что укрепляет семейные связи.

Опыт разработки и внедрения настольной игры показал ее потенциал как эффективного инструмента патриотического воспитания. Игра не только углубляет знания о истории, но и формирует чувство сопричастности к событиям прошлого. В перспективе планируется расширение проекта с созданием новых игровых модулей и распространением опыта в других регионах.

2.2. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИГРЫ К ЮБИЛЕЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Создание игры, посвящённой Великой Отечественной войне (ВОВ), возможно в различных форматах: настольной, квест-игры или дидактической. Основная цель – визуализация исторических событий, расширение знаний о войне и воспитание патриотизма.

Требования к настольной игре:

- Сценарий: стратегия, где участники выступают в роли командиров, принимающих ключевые решения во время сражений. Каждый ход сопровождается историческими справками, что углубляет знания игроков.

- Игровые элементы: игровое поле с картой военных действий, карточки с описанием исторических событий и персоналий, фишки, символизирующие военные единицы.

- Правила: подробное описание процесса подготовки, игрового процесса и условий победы.

Информацию о событиях можно найти в различных ресурсах, включая интернет и книги. В данном проекте вопросы и ответы будут составлены на основе учебников «История. Россия. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» (Мединский В.Р., Торкунов А.В.) и «История. Конец XIX – Начало XXI века» (Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.).

Анализируя оба источника, было решено, что часть вопросов будет сформулирована самостоятельно на основе прочитанного. Отобранные вопросы будут представлены в приложении 4 в формате игровых карточек.

2.3 ОПИСАНИЕ И СОЗДАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ

Описание настольной игры

Настольная игра по мотивам Великой Отечественной войны – это историческая ходилка, в которой игроки отвечают на вопросы и выполняют задания, связанные с событиями, фактами и героями войны. Цель игры – пройти по игровому полю до последней ячейки, демонстрируя знания, стратегическое мышление и командный дух. Игра развивает исторические знания и способствует сохранению памяти о подвигах наших предков. Она подойдет для школьников и всех любителей активного досуга, объединяя в себе элементы стратегии и образовательного контента.

1. Жанр: Историческая ходилка 2. Цель игры: Добраться до последней ячейки игрового поля 3. Возрастные ограничения: 8+ 4. Продолжительность игры: 10-20 минут

Комплектация игры: 1. Правила игры(условия) – [приложение 3](#) 2. Игровые карточки – [приложение 4](#) 3. Игровое поле – [приложение 5](#) 4. Игровые кубики – [приложение 6](#) 5. Фишки – [приложение 7](#) 6. Коробка – [приложение 8](#)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проектом была создана настольная историческая игра, посвящённая ключевым событиям Великой Отечественной войны. Основная цель проекта заключалась в разработке интересного и познавательного продукта, который позволяет игрокам проверить свои знания, понять значимость каждого события и героя.

Правила игры и формат заданий были разработаны с учётом особенностей целевой аудитории – школьников 11 класса, что обеспечивает доступность и интересный игровой процесс. Игра может стать эффективным инструментом в патриотическом воспитании и расширении исторического кругозора молодёжи.

На данный момент, настольная игра не готова к широкому использованию, а сфера образования пока что недостаточно модернизирована под игровой формат.

Однако, работы по её совершенствованию будут проводиться. Планируется:

1. Усовершенствовать дизайн игрового поля, игровых карточек
2. Добавить новые, глубокие и необычные вопросы
3. Разработать привлекательную и каноничную упаковку настольной игры

Таким образом, проект демонстрирует актуальность и практическую значимость, способствуя сохранению памяти о Великой Отечественной войне через современные интерактивные методы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, И.В. Патриотическое воспитание в современной школе: новые подходы и методы / И.В.Андреева // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 45-52.
2. Белова, Е.А. Интерактивные методы обучения как средство формирования патриотизма у школьников / Е.А.Белова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 12-18.
3. Владимирова К. "ПОБЕДА" // Народное образование. 2020. №4 (1481). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-pobeda> (дата обращения: 18.09.2025).
4. Волков, Д. С. Игровые технологии в образовательном процессе: теория и практика / Д.С.Волков. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с.
5. Григорьева, Л.П. Историческая память и патриотическое воспитание молодежи / Л.П.Григорьева // Вопросы воспитания. – 2022. – № 2. – С. 34-40.
6. Ермаков, А.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию в условиях цифровизации / А.Н.Ермаков // Образование и наука. – 2021. – № 8. – С. 67-75.
7. Иванова, Т.В. Настольные игры как инструмент образовательного процесса / Т.В.Иванова // Инновации в образовании. – 2020. – № 4. – С. 22-28.
8. Цыганкова С.С., Настольная игра как современный инструмент патриотического воспитания: опыт разработки и внедрения игры к юбилею Победы в Великой Отечественной войне / Василева Ю.А. // Первое сентября
9. Чернов.В.В. Настольные игры// <https://bigenc.ru/c/nastol-nye-igry-b4502f?ysclid=mfpf47omwu145289972> (дата обращения 18.09.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1: «Примеры зарубежных настольных игр»

Дата создания	Название	Правила игры
1943 год.	«Суперфермер»	В оккупированной Варшаве профессор Кароль Борсук создает игру «Животная ферма» — семейную игру для детей и взрослых. Бросайте кубики, размножайте животных, обменивайтесь ими и защищайте ферму от хищников!
1971 год.	«UNO»	Игра для 2-10 игроков. Каждый получает 7 карт. Игроки по очереди сбрасывают карты по цвету или номеру. Если подходящей карты нет, берут из колоды. Специальные карты могут менять ход игры. Игра заканчивается, когда один игрок сбрасывает все карты.
1974 год.	«Dungeons Dragons» (DD)	Ролевая игра, где один игрок — Мастер Подземелий, а остальные — игроки. Игроки создают персонажей и отправляются в приключения, которые ведет Мастер с помощью бросков кубиков.
1991 год (первая версия).	«Civilization»	Стратегическая игра для 2-7 игроков, где каждый управляет цивилизацией от древности до современности. Игроки развивают города, исследуют технологии, ведут войны и дипломатию. Цель — достичь победы (военной или культурной).

Приложение 2: «Примеры отечественных настольных игр»

Дата создания	Название	Правила игры
Примерно 19 век.	«Гусёк»	Игра для детей, где игроки бросают кубик и перемещают фишки по полю, стремясь добраться до финиша, преодолевая препятствия и собирая бонусы.
Примерно 19 век.	«Охота с борзыми»	Игра имитирует охоту на зайцев с борзыми собаками. Игроки перемещают фишки, стараясь поймать зайца, который движется по правилам.
Примерно 19 век.	«Новейшая географико-историческая игра»	Игра включает вопросы по географии и истории. Игроки по очереди отвечают на вопросы и передвигаются по полю в зависимости от правильности ответов.
Примерно 19 век.	«Атеней русской истории»	Игра включает вопросы по русской истории, где игроки отвечают на вопросы и зарабатывают очки.
Примерно 20 век.	«Скачки»	Игра на ставках на лошадиные скачки: игроки ставят на лошадей и бросают кубики для определения победителя.
Примерно 20 век.	«Естественно - историческое лото»	Игра на карточках с изображениями природы и истории. Игроки закрывают карточки по выпавшим номерам.

2010 год.	«Осада Плевны»	Игра основана на осаде Плевны во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Один игрок управляет турецкими войсками, другой – русскими, пытающимися захватить город. В игре есть тактические сражения и использование юнитов и ресурсов.
-----------	-------------------	---

Приложение 3: «Правила игры»

Правила игры¶
Примечание:¶ <i>Не пользоваться гаджетами, любыми вспомогательными материалами (без согласия всех сторон), не подсматривать вопросы (пока карта лежит в колоде) и ответы в картах, не подсказывать другим игрокам или другой команде ответы на вопросы или какую-либо вспомогательную информацию. Если есть ведущий, то хранение, выдача карт, помощь игрокам, контроль за игрой — его обязанности. Если участник (-и) игры не знает (-ют) ответа, то фишка остаётся на месте (пропуск хода). В случае нарушения правил — фишка перемещается на 3 назад от игрока позади или, если игрока позади нет, пропускает три хода. Уважаемый игрок, будь честен с самим собой, проведи время с пользой и интересом!..</i>¶ Подготовка к игре: → ¶ —Перетасовать игровые карточки и положить колоду, стороной с вопросами кверху, в соответствующий прямоугольник в правом верхнем углу игрового поля (Если карты в колоде закончились — перемешать колоду).¶ —Выбрать фишку для каждого игрока или команды и поставить их на клетку "Старт" (Красная звезда)¶ —С помощью кубика определить порядок хода с помощью кубика d6 (кому выпала большая цифра, тот и начинает, и далее ход переходит к игроку или команде с меньшей цифрой)¶ Ход игры:¶ —В свой ход игрок или команда бросает кубик d4 или d6 (по выбору участников) и передвигает свою фишку на количество клеток, выпавшее на кубике (на всех остальных клетках, кроме пустых, кубик бросать не надо. На клетке с плюсом (крестиком) бросается только d4, один раз в соответствии с условиями ниже)¶ —Фишка может проходить мимо клеток с другими фишками или останавливаться на них.¶ ●Пустые клетки:¶ —Попав на такую клетку, игрок или команда должны вытянуть карточку, выбрать один вопрос из трёх (вопросы выстроены по сложности сверху-вниз).¶ > Задания №1: правильный ответ — ничего, неправильный — шагнуть на две клетки назад¶ > Задания №2: правильный ответ — шагнуть на одну клетку вперёд, неправильный — шагнуть на одну клетку назад¶ > Задания №3: правильный ответ — шагнуть на две клетки вперёд, неправильный — шагнуть на две клетки назад¶ ●Особые клетки:¶ ●Красный кружок — Пропуск следующего хода¶ ●Три звезды — Нужно ответить на все вопросы одной карточки для того, чтобы шагнуть на три клетки вперёд (в случае ошибки придётся отступить на две клетки назад)¶ ●Плюс (крестик) — Игрок или команда ходят, бросив кубик d4, вперёд на выпавшее количество клеток¶ ●Стрелки — Если фишка попадает на клетку со стрелкой, игрок или команда перемещает ее вперед или назад, в зависимости от направления стрелки.¶ Победа:¶ —Побеждает игрок или команда, который (-ая) первым (-ой) доберется до финиша¶ После окончании игры:¶ —Игровые карточки, игровое поле, фишки, кубики, правила — убрать в коробку.¶

Приложение 4: «Игровые карточки»

1 1. Началась ли Великая Отечественная война в 1941 году? 2. В каком году состоялась битва за Москву? 3. Кто был командующим Красной Армией в начале войны?	1 1. Да 2. 1941 3. Сталин	2 1. Оккупировала ли Германия территорию СССР в начале войны? 2. Какое событие произошло 22 июня 1941 года? 3. Какое сражение считается поворотным моментом в войне в 1943?	2 1. Да 2. Начало войны 3. Сталинградская битва
3 1. Участвовала ли Советская Армия в освобождении Европы? 2. В каком году была подписана капитуляция Германии? 3. Кто был маршалом, который руководил операцией «Багратион»?	3 1. Да 2. 1945 3. Рокоссовский	4 1. Существовал ли план «Барбаросса»? 2. В каком году началась блокада Ленинграда? 3. Какой город стал символом сопротивления во время блокады?	4 1. Да 2. 1941 3. Ленинград
5 1. Был ли Третий рейх союзником СССР в начале войны? 2. В каком году состоялся Курская битва? 3. Какое событие произошло 9 мая 1945 года?	5 1. Нет 2. 1943 3. Капитуляция Германии	6 1. Участвовали ли женщины в боевых действиях во время войны? 2. В каком году началась операция «Оверлорд»? 3. Кто был главнокомандующим советскими войсками в Берлинской операции?	6 1. Да 2. 1944 3. Жуков
7 1. Произошло ли нападение на Советский Союз без объявления войны? 2. В каком году был освобожден Киев? 3. Какое сражение стало началом контрнаступления под Сталинградом?	7 1. Да 2. 1943 3. Сталинградская битва	8 1. Была ли создана антигитлеровская коалиция? 2. В каком году состоялась Ялтинская конференция? 3. Какой документ подписали союзники для создания ООН после войны?	8 1. Да 2. 1945 3. Устав ООН

9 1. Проводилась ли эвакуация промышленности из западных регионов СССР? 2. В каком году произошла операция «Багратион»? 3. Какой город был освобожден первым после начала войны на территории СССР?	9 1. Да 2. 1944 3. Севастополь	10 1. Была ли создана партизанская армия во время войны? 2. В каком году началась битва за Днепр? 3. Кто возглавлял партизанское движение в Украине?	10 1. Да 2. 1943 3. Ковпак
11 1. Состоялся ли Нюрнбергский процесс после войны? 2. В каком году состоялась первая атака на Москву? 3. Какой был основной итог Потсдамской конференции?	11 1. Да 2. 1941 3. Раздел Германии	12 1. Произошло ли создание системы ГУЛАГ а до войны? 2. В каком году была освобождена Варшава? 3. Какой план был разработан для восстановления Европы после войны?	12 1. Да 2. 1945 3. План Маршалла
13 1. Участвовали ли советские войска в освобождении концлагерей? 2. В каком году была проведена операция «Тайфун»? 3. Кто из советских командиров стал героем Сталинградской битвы?	13 1. Да 2. 1941 3. Чуйков	14 1. Заключался ли пакт о ненападении между СССР и Германией в 1939 году? 2. В каком году произошло освобождение Одессы? 3. Какое сражение стало началом освобождения Белоруссии?	14 1. Да 2. 1944 3. Операция «Багратион»
15 1. Была ли создана Красная Армия в результате Революции 1917 года? 2. В каком году началась битва за Кавказ? 3. Какой генерал стал известен благодаря операции «Суворов»?	15 1. Да 2. 1942 3. Рокоссовский	16 1. Участвовали ли танковые войска в битве за Курск? 2. В каком году была подписана капитуляция Японии? 3. Какой итог имела операция «Исход» на фронте против Японии?	16 1. Да 2. 1945 3. Капитуляция Японии

17 1. Применялись ли в ходе войны новые виды оружия? 2. В каком году была проведена операция «Зимняя гроза»? 3. Кто стал командующим советскими войсками на Западном фронте в начале войны?	17 1. Да 2. 1942 3. Павлов	18 1. Существовала ли система военных комиссаров в Красной Армии? 2. В каком году советские войска начали боевые действия против Японии? 3. Какое сражение стало символом мужества и героизма советских солдат в Сталинграде?	18 1. Да 2. 1945 3. Сталинградская битва
19 1. Была ли создана система снабжения фронта во время войны? 2. В каком году началась битва за Берлин? 3. Какой был главный итог Второй мировой войны для СССР?	19 1. Да 2. 1945 3. Освобождение от захватчиков	20 1. Произошел ли акт о капитуляции Германии в Рейхстаге? 2. В каком году была освобождена Прага от немецких войск? 3. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии?	20 1. Да 2. 1945 3. Жуков и Кейтель
21 1. Использовались ли танки Т-34 в боях Великой Отечественной войны? 2. В каком году состоялся Московский парад победы? 3. Какой город стал местом первой крупной победы Красной Армии над вермахтом?	21 1. Да 2. 1945 3. Смоленск	22 1. Создавалась ли сеть оборонительных линий вдоль границы СССР перед войной? 2. В каком году была проведена операция «Курск»? 3. Кто был главнокомандующим союзными войсками во время высадки в Нормандии?	22 1. Да 2. 1943 3. Эйзенхауэр
23 1. Произошло ли объединение антифашистских сил во время войны? 2. В каком году началась блокада Ленинграда? 3. Какое сражение стало одним из самых кровопролитных за всю войну для СССР и Германии?	23 1. Да 2. 1941 3. Сталинградская битва	24 1. Использовались ли самолеты Ла-5 в боевых действиях во время войны? 2. В каком году был открыт второй фронт в Европе? 3. Какое событие предшествовало вторжению Германии в СССР в 1941 году?	24 1. Да 2. 1944 3. Пакт Молотова-Риббентропа

25 1. Имели ли место массовые расстрелы мирного населения во время оккупации советских территорий немцами? 2. В каком году состоялся первый парад Победы на Красной площади в Москве? 3. Кто из советских полководцев стал героем Советского Союза за оборону Москвы?	25 1. Да 2. 1945 3. Жуков	26 1. Использовались ли фашистские концлагеря для содержания советских военнопленных? 2. В каком году произошла операция «Зимняя гроза» на фронте под Сталинградом? 3. Какой город стал первым, который был взят советскими войсками после начала контрнаступления под Сталинградом?	26 1. Да 2. 1942 3. Калач-на-Дону
27 1. Подписывался ли мирный договор между СССР и Германией после окончания войны? 2. В каком году произошла операция «Багратион» по освобождению Белоруссии от немецких войск? 3. Какой город стал местом самой крупной танковой битвы Второй мировой войны на восточном фронте?	27 1. Нет 2. 1944 3. Курск	28 1. Участвовали ли советские партизаны в борьбе против оккупантов во время войны? 2. В каком году была проведена операция по освобождению Киева от немецких войск? 3. Какой генерал стал известен благодаря успешным действиям на Дальнем Востоке против Японии после окончания войны в Европе?	28 1. Да 2. 1943 3. Мерецков
29 1. Применялись ли химические оружия во время Великой Отечественной войны со стороны фашистов? 2. В каком году была завершена блокада Ленинграда? 3. Кто стал первым героем Советского Союза за подвиги на фронте во время Великой Отечественной войны?	29 1. Да 2. 1944 3. Гастелло	30 1. Была ли создана система оповещения о воздушной угрозе во время войны? 2. В каком году началась операция «Искра», направленная на прорыв блокады Ленинграда? 3. Какое событие произошло в феврале 1945 года?	30 1. Да 2. 1943 3. Ялтинская конференция
31 1. Существовала ли система штрафбатов для солдат, совершивших проступки во время войны? 2. В каком году произошла первая успешная атака на Берлин советскими войсками? 3. Какое сражение стало решающим для выхода советских войск к границе с Германией в 1945 году?	31 1. Да 2. 1945 3. Берлинская операция	32 1. Была ли создана система тылового обеспечения армии во время войны? 2. В каком году состоялся парад победы на Красной площади, отмечающий окончание войны с Германией? 3. Какое событие стало важным шагом к окончанию Второй мировой войны на Тихом океане после победы над Германией?	32 1. Да 2. 1945 3. Капитуляция Японии

33 1. Участвовали ли иностранные добровольцы в борьбе против фашизма на стороне СССР во время войны? 2. В каком году началась операция «Суворов», направленная на освобождение территории СССР от оккупантов? 3. Кто из советских командиров стал известен благодаря успешным действиям на Западном фронте во время операции «Багратион»?	33 1. Да 2. 1944 3. Рокоссовский	34 1. Использовались ли танковые армии в крупных сражениях Великой Отечественной войны? 2. В каком году состоялась битва за Днепр? 3. Одно из первых сражений Великой Отечественной войны?	34 1. Да 2. 1943 3. Оборона Брестской крепости
35 1. Дата начала Великой Отечественной войны 1945 год? 2. В каком году была проведена операция по освобождению Севастополя? 3. Герой Советского Союза, в феврале 1943 года своим телом закрыл амбразуру ДЗОТа	35 1. Нет 2. 1944 3. Александр Матросов	36 1. Была ли создана система военных комиссаров для управления армией? 2. В каком году состоялась Курская битва? 3. Сражение в ходе Великой Отечественной войны в 150 км от Москвы	36 1. Да 2. 1943 3. Ржевская битва
37 1. Светили ли во время Великой Отечественной войны звезды Кремля? 2. В каком году проводилась проведения Потсдамская конференция? 3. Какой советский танк появился в конце войны?	37 1. Нет 2. 1945 3. ИС-2	38 1. Была ли бомбардировка Берлина в 1941 году? 2. В каком году был открыт второй фронт союзниками? 3. Кому И. В. Сталин сказал: «Ваша пушка спасла Россию»	38 1. Да 2. 1944 3. Грабину
39 1. Существовала ли система снабжения фронта во время войны? 2. В каком году началась битва за Берлин? 3. Какой пистолет-пулемёт был на вооружении Красной Армии?	39 1. Да 2. 1945 3. ППШ (пистолет-пулемет Шпагина)	40 1. Освобождал ли Болгарию маршал Толбухин? 2. В каком году состоялся единственный парад Красной Армии во время Великой Отечественной войны? 3. Какое озеро во время Великой Отечественной войны называли «Дорога жизни»?	40 1. Да 2. 1941 3. Ладожское озеро

Приложение 7: «Фишки»



Приложение 8: «Коробка для настольной игры»

