

Принято
на Педагогическом совете
ГООУ ЯО «Лицей № 86»
Протокол № 9 от «19» августа 2024

«Утверждаю»
Директор ГООУ ЯО «Лицей № 86»
Большакова О.В.
Приказ от 20.08.2024 № 03-01/251

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области
«Лицей № 86»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет;
- педагог-психолог.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на вышестоящие уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (справки по результатам оценки, самообследование);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействует подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.3. В функции педагога-психолога ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственного-общественного управления (родительский комитет, совет старшеклассников) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) (*Приложение 6*);

- здоровье обучающихся;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО

- рейтинг педагогов на основании самооценки показателей эффективности;

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- результаты контрольно-надзорных процедур,

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов самообследования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

В аналитической части на основе самообследования проводится анализ состояния и результативности образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

Чек-лист самоанализа соответствия основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС и ФООП

№	Требования к структуре основной образовательной программы	ФГОС	ФООП	Показатели	Оценка показателя да/нет		
					ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов							
1.1.	Пояснительная записка	п. 18.1.1. ФГОС СОО	п. 16 ФОП СОО	Цели и задачи ООП соответствуют требованиям ФГОС и ФОП данного уровня.			
				Задачи ООП расширены с учетом специфики уровня образовательной организации.			
				Принципы ООП разработаны на основе ФОП данного уровня.			
				Включены принципы с учетом специфики уровня образовательной организации.			
				Дана общая характеристика ООП с учетом специфики уровня образовательной организации.			
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	п.п. 6 – 9.16. ФГОС СОО	п. 17 ФОП СОО	Личностные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня			
				Метапредметные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня			
				Представлены предметные планируемые результаты по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом			
				Планируемые результаты углубленного уровня соответствуют предметам, изучаемым на углубленном уровне			
				В ООП СОО включено не менее 2-х предметов и планируемые результаты углубленного уровня			
1.3.	Система оценки результатов	п. 18.1.3.	п. 18.	Представлена неперсонифицированная			

	освоения основной образовательной программы	ФГОС СОО	ФОП СОО	система оценки личностных планируемых результатов.			
				Представлена система оценки УУД			
				Представлены формы оценки уровня читательской грамотности.			
				Представлены формы оценки уровня цифровой грамотности.			
				Представлены критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности			
				Приложение к ООП включает график контрольных мероприятий.			
				Приложение к ООП включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки.			
				Приложение к ООП включает требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.			
				ООП включает характеристику всех видов внутренних оценочных процедур.			
				ООП включает характеристику всех видов внешних оценочных процедур.			
				Описана система оценки и динамики учебных достижений обучающихся.			
2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов							
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),	п. 18.2.2. ФГОС СОО	ФОП СОО п.п. 19-24.4.5.4. Федеральные рабочие программы по	Представлены рабочие программы по всем предметам учебного плана.			
				Представлены рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с			

	учебных модулей		учебным предметам базового уровня (пояснительная записка, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы, в т.ч. предметные – по классам изучения) «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР»	учебным планом.			
				Структура рабочих программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для соответствует ФРП ФРП разработаны с применением конструктора.			
				Структура остальных рабочих программ соответствует структуре ФРП			
				Обновлены программы по литературе, географии, ОБЗР			
				Представлены рабочие программы, имеющие содержание выше ФРП.			
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	п. 18.2.1. ФГОС СОО	п. 25 ФООП СОО	Структура программы формирования УУД соответствует структуре ФООП данного уровня (целевой, содержательный, организационный разделы)			
				ООП содержит характеристику познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД			
				В ООП описана система взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов данной образовательной организации.			
				ООП включает описание направлений и форм проектной/учебно-исследовательской деятельности обучающихся.			
2.3.	Рабочая программа воспитания	п. 18.2.3.	п. 26. ФООП СОО	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной			

		ФГОС СОО		рабочей программы воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел			
				Целевые ориентиры результатов воспитания соответствуют ФПВ			
				Отражены особенности уклада образовательной организации			
				Определены конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности			
				Представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных модулей			
				Представлено описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей			
				В организационном разделе отражено кадровое обеспечение воспитательной работы			
				В организационном разделе отражено нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы			
				Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания			
				Представлены условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
				Описана система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся			
				Описана работа по ведению портфолио			

				обучающихся			
				Указаны методы анализа воспитательной работы.			
				Определены критерии, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы.			
2.4.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ).	п. 18.2.4. ФГОС СОО - структура программы коррекционной работы	-	Программа разработана.			
3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включать:							
3.1.	Учебный план	п. 18.3.1. ФГОС СОО - обязательные предметные области, обязательные учебные предметы; общий объем аудиторной работы; профили обучения	п. 27. Федеральный учебный план СОО. п. 27.20 варианты учебных планов профиля обучения	Учебный план разработан с применением конструктора.			
				Обязательная часть учебного плана соответствует учебным предметам федерального учебного плана			
				Определены предметы части, формируемой участниками образовательных отношений			
				Изменено количество часов в неделю в обязательной части учебного плана			
3.2.	План внеурочной деятельности	п. 18.3.2. ФГОС СОО	п. 29 ФОП СОО	Учебный план внеурочной деятельности соответствует ФОП данного уровня			
3.3.	Календарный учебный график			Календарный учебный график соответствует требованиям министерства			

				образования Ярославской области			
3.4.	Календарный план воспитательной работы	-	п. 30. ФОП СОО	Календарный график воспитательной работы соответствует ФОП данного уровня			
3.5.	Характеристика условий реализации программы	. п. 18.3.3. ФГОС СОО		Представлена характеристика всех видов условий реализации ООП в соответствии требования ФГОС			

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
6.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Сроки оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест (методика определения учебных стилей А. Грэгорка; опросник «Стиль мышления»)	педагог-психолог	Ежегодно, сентябрь для 10 классов
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации)	Статистический учет	педагог-психолог	Ежегодно, апрель для 10-11 классов
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика.	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	анализ итоговых оценок по курсу ОИД	учитель ОИД	Ежегодно июнь для 10 классов
		Умение реферировать; представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		оценка научным руководителем хода и результатов работы над	научные руководители индивидуальных исследовательских проектов	Ежегодно июнь для 10 классов

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Сроки оценки
				индивидуальным исследовательским проектом		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		защита и предзащита исследовательского проекта	научные руководители индивидуальных исследовательских проектов, экспертные комиссии школьной научной конференции	Ежегодно июнь для 10 классов
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	оценка научным руководителем хода и результатов работы над индивидуальным исследовательским проектом	научные руководители индивидуальных исследовательских проектов	Ежегодно июнь для 10 классов
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	оценка за курс ОИД, оценка экспертной комиссии в ходе	учитель ОИД, комиссия, экспертные комиссии	Ежегодно июнь для 10 классов

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Сроки оценки
		социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности		защиты индивидуального исследовательского проекта	школьной научной конференции	

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности	Чел./%

	педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	%
	Наличие программ:	Имеются / не

	- психологического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения - проведения мероприятий для обучающихся 9,11 классов в период подготовки и сдачи ГИА	имеются
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.

	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Применение электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Используются / не используются
	Применение цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Используются / не используются
	Применение цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Используются / не используются
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Неперсонифицированная система оценки личностных планируемых результатов (анкетирование)

№	Утверждения	Ответ
1	Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая:	
а	Устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто	
б	Лучше всех выражает затрагиваемые ценности и идеалы	
в	Лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт	
г	Подходит к ситуации наиболее логично и последовательно	
д	Излагает аргументы наиболее кратко и убедительно	
2	Когда я начинаю работать над проектом в составе группы, самое важное для меня:	
а	Понять цели и значение этого проекта	
б	Раскрыть цели и ценности участников рабочей группы	
в	Определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект	
г	Понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы	
д	Чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места	
3	Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу:	
а	Связать их с текущими или будущими занятиями	
б	Применить их к конкретным ситуациям	
в	Сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать	
г	Понять, насколько они сходны с привычными идеями	
д	Противопоставить их другим идеям	
4	Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно:	
а	Полезнее текста, если они точны	
б	Полезны, если они ясно показывают важные факты	
в	Полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом	
г	Полезны, если они поднимают вопросы по тексту	
д	Не более и не менее полезны, чем другие материалы	
5	Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с:	
а	Попытки определить его место в более широком контексте	
б	Определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь	
в	Размышлений и предложений о возможных результатах	
г	Решения о том, следует ли вообще проводить это исследование	
д	Попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее	
6	Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся ее насущных проблем, я предпочел бы:	
а	Встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы	

б	Провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение	
в	Опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы	
г	Встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды	
д	Попросить членов организации предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают	
7	Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»:	
а	Выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов	
б	Согласуется с другими вещами, которым я верю	
в	Было подтверждено на практике	
г	Поддается логическому и научному доказательству	
д	Можно проверить лично на доступных наблюдению фактах	
8	Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего:	
а	О том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему	
б	Посвящена дискуссионному политическому или социальному вопросу	
в	Сообщением о научном или историческом исследовании	
г	Об интересном, забавном человеке или событии	
д	Точным, без доли вымысла, с сообщением о чем-то интересном жизненном опыте	
9	Когда я читаю отчет о работе, я обращаю больше всего внимания на:	
а	Близость выводов к моему личному опыту	
б	Возможность выполнения данных рекомендаций	
в	Надежность и обоснованность результатов фактическими данными	
г	Понимание автором целей и задач работы	
д	Интерпретацию данных	
10	Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать, это:	
а	Каков наилучший метод для решения данной задачи	
б	Кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена	
в	Почему эту задачу стоит решать	
г	Какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать	
д	Какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи	
11	Обычно я узнаю максимум о том, как сделать что-то новое, благодаря тому, что:	
а	Уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо	
б	Принимаюсь за дело как можно раньше	
в	Выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать	
г	Есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать	
д	Тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом	
12	Если бы мне пришлось проходить испытание или сдавать экзамен, я предпочел бы:	
а	Набор объективных, проблемно ориентированных вопросов по предмету	
б	Дискуссию с теми, кто также проходит испытание	
в	Устное изложение и показ того, что я знаю	
г	Сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился	
д	Письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод.	

13	Люди, чьи особые качества я уважаю больше всего, это, вероятно:	
а	Выдающиеся философы и ученые...	
б	Писатели и учителя	
в	Лидеры деловых и политических кругов	
г	Экономисты и инженеры	
д	Фермеры и журналисты.	
14	Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она:	
а	Кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые я уже усвоил	
б	Объясняет вещи новым для меня образом	
в	Способна систематически объяснять множество связанных ситуаций	
г	Служит прояснению моего личного опыта и наблюдений	
д	Имеет конкретное практическое приложение	
15	Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, я предпочитаю, чтобы в ней:	
а	Показывались преимущества для меня в зависимости от выбираемой точки зрения	
б	Излагались все факты в ходе дискуссии	
в	Логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы.	
г	Определялись ценности, которые исповедует автор	
д	Ярко освещались обе стороны спорного вопроса и существо конфликта	
16	Когда я читаю книгу, выходящую за рамки моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом вследствие:	
а	Заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний	
б	Указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность	
в	Желания расширить свою общую эрудиции	
г	Желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия	
д	Стремления узнать больше об определенном предмете	
17	Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я скорее всего буду:	
а	Пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией	
б	Искать пути и способы решить эту проблему	
в	Обдумывать альтернативные способы ее решения	
г	Искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему	
д	Пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения	
18	Вообще говоря, я более всего склонен к тому, чтобы:	
а	Находить существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше	
б	Ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе	
в	Открывать новые и более совершенные методы	
г	Находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому	
д	Разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать	

2. Форма психолого-педагогической характеристики класса

№	Параметры	% учащихся, показавших уровень			
		низкий	средний	хороший	высокий
Сформированность нравственных установок					
1	Нравственный выбор				
2	Безнравственный выбор				
3	Несформированность нравственных установок				
Социализированность					
4	Адаптированность: ориентация на нормы и правила				
5	Активность: наличие внутренней потребности в деятельности				
6	Автономность: ориентация на свои интересы, настойчивость в достижении успеха				
7	Социальная направленность: ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, высокая совестливость				
Мнения учителей					
8	Школьные успехи				
9	Участие во внеклассных делах				
10	Общение с учителями				
11	Общение со сверстниками				
12	Поведение				
Общественное мнение					
13	Доброжелательность				
14	Умение владеть собой				
15	Терпимость к различиям				
16	Любознательность				
17	Трудолюбие				
Сформированность самосознания					
18	Принятие себя				
19	Принятие других				
20	Самостоятельность в достижении цели				
21	Эмоциональный комфорт				
Ценностные ориентации					
22	К семье				
23	К Отечеству				
24	К труду				
25	К культуре				
26	К знаниям				
27	К человеку как к иному				

Выводы классного руководителя.

Подпись классного руководителя _____

Дата _____