

Принято
на Педагогическом совете
ГОУ ЯО «Лицей № 86»
протокол № 13 от 16.12.2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»
_____ О.В. Большакова
от 16.12.2024 г. № 03-01/458

Согласовано на заседании Управляющего
совета ГОУ ЯО «Лицей № 86»
протокол № 5 от 16.12.2024 г.

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте в государственном общеобразовательном
учреждении Ярославской области «Лицей № 86» (ГОУ ЯО «Лицей № 86»)
на уровне основного общего образования**

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области (ГОУ ЯО «Лицей № 86) на уровне основного общего образования» (далее – Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, регламентирует деятельность ГОУ ЯО «Лицей № 86» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом на уровне ФГОС ООО.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

1.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, являясь составной частью образовательного процесса, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности.

1.8. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.9. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП ООО.

1.10. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.11. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.12. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи работы над индивидуальным итоговым проектом

2.1. Цель проектной деятельности – формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в лицее систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- развивать умение самостоятельно, творчески мыслить, проводить самоанализ (рефлексию);
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

2.5. Задачи формирования ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Обучающиеся сами выбирают как предметную область, тему, так и руководителя проекта.

3.2. Темы и руководители индивидуальных итоговых проектов утверждаются на заседаниях кафедр ГОУ ЯО «Лицей № 86».

3.3. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.1. по доминирующей деятельности:

Индивидуальный итоговый проект может быть:

- информационный (поисковый) — направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский — подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием; изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части;
- прикладной (практико-ориентированный) — отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.;
- творческий — предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- социальный — предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике
- конструкторский — нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- инженерный — проект с инженерно-техническим содержанием.

4.2. *по предметному содержанию:*

– История

Тематика должна быть выбрана с учетом доступности источниковой базы.

Работа должна содержать научную проблематику, историографический анализ с выводом о степени изученности темы, обобщение собранного конкретного материала. Содержание должно отражать конкретные аспекты поставленной проблемы. Работы по проблемам местной истории (темы, связанные с археологией, этнологией и микроисторией (историей семьи или личности)) должны быть связаны с общероссийским материалом. Обязательным условием при изучении поставленной проблемы является использование источников, т.е. документов исследуемого периода. Допустим реферативный (описательный) характер работы (в этом случае при оценке индивидуального итогового проекта учитывается количество и глубина анализа источников информации).

– Социально-политические науки

Работа должна освещать проблемы экономического, социального, политического или духовного развития общества, международных отношений, современной цивилизации, носить теоретический, либо экспериментальный характер или представлять собой теоретико-экспериментальное исследование. В содержании желательно отражение связи с общероссийским материалом и выбором конкретной тематики. Автор работы должен показать умение анализировать местные сюжеты, умение видеть предмет как с экономической, так и с политической стороны, определять социокультурные основания экономических и политических процессов. Допускается использование автором материалов средств массовой информации, статистики и социологических исследований, использование результатов собственных изысканий.

– Право

Работа должна содержать анализ проблемы в области права, предлагать свои варианты развития законодательства в той или иной сфере, предлагать свои пути решения проблемы. Необходимо затрагивать конкретные актуальные проблемы современного российского законодательства с попыткой их разрешения. Не допускается простое описание имеющейся нормативной базы. Широкую тему необходимо конкретизировать. К защите проекта допускаются работы, содержащие проведение опроса по поводу выяснения общественного мнения касательно проблемы. Допускается использование сравнительного, исторического методов. Работа должна содержать анализ нормативно-правовой базы, судебной практики. Автор должен показать умение работать с нормативно-правовыми документами. Основной акцент работы должен быть сделан на разрешении проблем, на выработке путей совершенствования российского законодательства.

– Экономика

Авторы должны исходить из закономерностей, изучаемых общей экономической

теорией, учитывать макроэкономические аспекты, связанные с рассматриваемыми темами, исследуя микроэкономические проблемы бизнеса, менеджмента, маркетинга, региональной экономики, определить своеобразие своей точки зрения в полемике вопроса, обосновать актуальность и новизну результатов своих исследований. Допускается ограничение практическими рекомендациями в адрес региональных органов власти или небольшого круга местных фирм. Желательным является отражение научной полемики в публикациях последних лет.

– Литературоведение

К рассмотрению принимаются темы историко-литературного и теоретико-литературного характера, обращенные к рассмотрению важнейших аспектов поэтики литературного произведения, структуры его «внутреннего мира», исследованию интертекстуальных связей, историколитературного и историко-культурного контекста.

В работе должна прослеживаться:

- четкая постановка цели и основных задач работы;
- обоснованность литературоведческой базы;
- адекватность рассматриваемому литературному материалу.

Работы должны содержать:

- филологически корректное использование современной литературоведческой терминологии;

- адекватность понятийного аппарата исследования его методу и избранной логике.

Обязательным является сочетание опоры на известные литературоведческие источники с самостоятельностью видения предмета проектирования. Работа должна обладать:

- композиционной стройностью;
- логичностью;
- стилевой выверенностью;
- соответствием выводов поставленным задачам проекта;
- ясностью формулировок, четкой связью составных частей.

– Психология

Работа должна содержать элементы собственных исследований автора, экспериментальных, эмпирических или основанных на анализе, оценке и обобщении психологической литературы по определенной теме. Содержание работы может сводиться к описанию того, что сделано другими, к механическому соединению выдержек из нескольких статей или книг (в этом случае оценка за защиту проекта ставиться «удовлетворительно»). Необходимо сопоставление точек зрения разных авторов, различных теорий, попытка найти противоречия, отметить сходные моменты, сделать выводы.

– Культурология

Тематика работы должна быть максимально конкретной. Работа может содержать исследования конкретных явлений художественной культуры в контексте национальных традиций и эпохи их создания, исследования по региональной тематике, т.е. культуре регионов России, городов и малых населенных пунктов, истории и современным аспектам развития России, работы по искусствоведению.

В работе должна быть отражена актуальность, то есть связи между явлением художественной культуры (произведение искусства, процесс создания произведения искусства, личность автора, своеобразие творческого метода и т.д.) и современностью. Работа должна демонстрировать преемственность художественной традиции или оригинальное сопоставление/противопоставление явлений современности и других исторических эпох.

– Языкознание

Работа должна иметь филологическую (литературоведческую и лингвистическую) направленность. Работа по лингвистике может быть выполнена в сфере любого иностранного, а также русского языка.

Направление «Иностранные языки»

Представление работы должно быть на русском языке; допускается приведение примеров, ссылок и т.п. на иностранном языке

– Биология

Работа может быть выполнена в традиционных фундаментальных областях (теория эволюции, филогения растений, молекулярная биология и т.д.), в новых направлениях (нейробиология, биология развития), а также в области биологической экологии, медицины и валеологии. Название должно абсолютно правильно отражать содержание работы и быть предельно конкретным, созвучным с целью и задачами проекта. Цель работы должна быть сформулирована конкретно. Литературный обзор должен показать степень изученности темы. При постановке эксперимента необходимо сравнение происходящих процессов с опытным и контрольным объектом. При методике наблюдения или сбора научных коллекций необходимы сходные наблюдения, результаты которых описываются с помощью статистических методов. Выводы должны отвечать на вопрос, поставленный в проблеме работы.

– Экология

Выполняются работы по экологии человека, урбоэкологии, социальной экологии, промышленной экологии и т.д. Работа должна сопровождаться схемами, картами, фотографиями, графиками или видеоматериалами. Математическая (статистическая) обработка данных необходима.

Направление «Промышленная экология»

Работа должна быть посвящена решению проблемы объекта загрязнения, источника воздействия на окружающую среду и здоровье человека, последствия загрязнения, технологии очистки газовых выбросов, сточных вод, переработки отходов производства и потребления. Работа может носить теоретический и (или) экспериментальный характер.

– География

В данном направлении выполняются работы, посвященные решению проблем отдельных компонентов природы (рек, озер, болот), либо ландшафта в целом, также как работы по географической экологии. Допускаются работы, в основе которых лежат личные наблюдения или полезные изыскания (даже простейшие – рассмотрение проблем ближайших окрестностей, лесов, лугов, «жилой ткани» (среды) малого города или городского квартала). Географические или геоэкологические работы должны содержать карты, схемы, графики, фото.

– Химия

В данном направлении выполняются работы, которые носят как экспериментальный, так и теоретический характер. Экспериментальная работа должна содержать постановку эксперимента в лаборатории. Основной раздел должен состоять из двух частей: химической и экспериментальной. В химической части должно быть подробно изложено содержание проделанной работы. Все химические процессы, лежащие в основе проводимого эксперимента, должны быть описаны с помощью уравнений химических реакций или схем. В экспериментальной части должны содержаться точные методики проведенных опытов, описание вновь синтезированных веществ, характеристика использованных реактивов и материалов. Не допускаются проекты, подразумевающие работу автора с веществами 1 и 2 класса опасности. Теоретическая работа должна содержать моделирование химических систем и проведение расчетов с помощью ЭВМ, выдвижение новых гипотез для объяснения результатов, известных из литературы и т.п.

– Физика

Допустим теоретический или экспериментальный характер работы. В содержании работы необходимо аргументировать, чем интересна выбранная проблема проекта с точки зрения фундаментальной или прикладной физики. В работе теоретического характера

должен быть показан комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на толкование, объяснение поставленной проблемы; физические модели, расчеты. Целью теоретической работы должно быть выделение проблем и ее сущности, количественные оценки рассматриваемых величин. В теоретической работе необходимо показать действие законов или использование теории в выбранном физическом процессе, природном явлении и т.п. В экспериментальных работах необходимо показать, какая методика исследования выбрана и почему, добиваться контролируемых и управляемых условий эксперимента (как метода познания). Результаты измерений должны быть представлены в виде таблиц. Если используются графики, то в названии необходимо показать, что изображено. В тексте должны содержаться ссылки на цитируемую литературу, указания на источники, откуда взята та или иная формула, закон и т.п.

– Математика

Тематика работы должна содержать постановку математической проблемы (задачи), которая предполагает получение субъективно нового, а в некоторых случаях и не встречающегося в научной литературе объективно нового результата. Математические работы могут быть выполнены в области алгебры, геометрии и других разделов математики, лежащих за пределами курса общеобразовательной школы. В тексте работы должны содержаться ссылки на источники, учебники и специальную литературу, если за основу доказательства берутся определенные формулы и законы.

Исследовательские задачи допускают выбор математических задач, известных из истории науки, классические методы их решения; задачи межпредметного характера; самостоятельно составленную учащимся новую задачу. В работе представляются результаты, полученные автором, с использованием современных математических методов; результаты, содержащие использование известных математических методов или математических моделей и процессов для новых приложений; экспериментальные данные и их трактовка; самостоятельная разработка алгоритмов, прикладных программ или использование специализированных пакетов прикладных программ; освоение и применение специализированных программных комплексов, выполнение тестовых и рабочих расчетов, анализ результатов. В математических проектах необходимо показать: умение обобщать и находить закономерности, классифицировать объекты (выделять существенные признаки объекта или последовательности объектов, устанавливать основание классификации или делать выбор основания); моделировать математические объекты (модели-подобия, модели-аналоги; структурные и функциональные; дедуктивные и индуктивные); проявление индуктивности математического творчества.

– Информатика

Работа должна иметь в основе разработанный автором уникальный информационный продукт (компьютерная программа, мультимедиа продукт, компьютерная модель, сайт и т.д.).

Работа должна содержать:

- описание проблемной задачи;
- изложение алгоритма решения задачи, программного интерфейса;
- описание программы, входных, выходных данных и результатов, распечатки программы;
- исполняемый программный модуль для IBM/PC-совместимых компьютеров;
- описание характеристик вычислительной техники, на которой решалась задача.

Учитывается следующий ряд показателей:

- сложность работы, ее реализации, возможности программы, интересные приемы при ее реализации;
- законченность, целостность программы, степень продвижения автора к ее совершенству;
- осознание автором поставленных целей, степень их достижения и общие критерии оценки.

Программные продукты должны быть предусмотрены для демонстрации. К защите проекта не допускаются работы, содержащие только программу без необходимого описания.

– Технология

В содержании проектной работы необходимо наличие следующих явно выделенных

пунктов, отражающих основные этапы работы над проектом:

- обоснование актуальности темы проекта;
- цель и задачи проекта;
- сбор и анализ информации по исследуемой проблеме;
- разработка идеи и концепции проекта;
- формулировка технического задания на проектируемое изделие;
- подбор материалов и проектирование продукта проекта;
- реализация (изготовление) продукта проекта (техническая и технологическая документация (эскизы, чертежи, схемы, технические рисунки, операционные и технологические карты, лекала, выкройки и т.д.));
- подбор электронных компонентов и проектирование электронной составляющей проекта (при необходимости);
- программирование и отладка проекта/тестирование продукта проекта (при необходимости);
- доработка продукта проекта по результатам тестирования (при необходимости);
- представление полученного результата, включая обоснование практической, экономической и экологической значимости проекта;
- выводы, включая самооценку.

Общие рекомендации по отбору содержания в ходе работы над проектом приведены в Приложении 1.

4.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки, рефераты;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

4.3. Представление индивидуальных итоговых проектов происходит в форме защиты проекта с демонстрацией итогового продукта¹.

¹ От защиты индивидуальных итоговых проектов могут быть освобождены победители и призеры образовательных мероприятий Единого календаря образовательных событий регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, а также олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, внесенных в приказ Министерства просвещения Российской Федерации, и других конкурсов и конференций, предполагающих защиту проекта или научно-исследовательской работы. Победители и призеры освобождаются с оценкой «Отлично». Учитываются результаты участия в текущем и предыдущем учебных годах.

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Объём	не более 15 машинописных страниц; для приложений может быть отведено дополнительно не более 20 стандартных страниц
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта	14 пт
Выравнивание	по ширине
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
Нумерация страниц	арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки (колонтитул)
Титульный лист	• полное наименование образовательной организации, • название проекта и его тип, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии), • город, год выполнения Образец оформления титульного листа государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86» Оценка качества детской питьевой воды <i>исследовательский проект</i> Автор: Степина Анастасия Дмитриевна, ученица 9 «Д» класса ГБОУ ЯО «Лицей № 86» Научный руководитель: Озерова Ольга Николаевна, учитель биологии ГБОУ ЯО «Лицей № 86» Ярославль, 2025

Пояснительная записка	● Оглавление (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц). ● Введение (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение цели и задач). ● Основная часть (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). ● Заключение (выводы и результаты, полученные автором, указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию результатов исследования, перспективы проекта, самооценка). ● Список использованных источников и литературы (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные). ● Приложения (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием).
Требования для оформления содержания (оглавления)	Содержание, или оглавление – это вторая страница работы, которая является перечнем основных разделов и страниц. Оно включает введение, названия глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Всем пунктам должен соответствовать номер страницы, с которой начинается каждый из этих элементов. Оформить содержание можно двумя способами: вручную и автоматически. Чтобы оформить оглавление вручную, нужно в документе Word нажать кнопку «ССЫЛКИ», далее выбрать пункт «ОГЛАВЛЕНИЕ» и выбрать способ «Ручное оглавление». После этого нужно лишь заполнить строчки. Чтобы оформить оглавление автоматически, нужно в документе Word нажать на кнопку «ССЫЛКИ», выбрать «ОГЛАВЛЕНИЕ», после этого нужно выбрать пункт «Автособираемое оглавление» и тогда программа соберет все заголовки в содержание документа Образец оформления оглавления ОГЛАВЛЕНИЕ Введение.....2 1. Что такое шумовое загрязнение.....4 1.1 Источники шумового загрязнения.....5 1.2 Последствия шумового загрязнения.....6 2. Исследование шумового загрязнения7 2.1 Выбор места для измерений.....8 2.1.1 Географическое положение8 2.1.2 Основные источники шумового загрязнения8 2.2 Выбор оборудования для измерения шума.....9 2.2.1 Критерии выбора оборудования.....10 2.2.2 Калибровка оборудования.....10 2.2.3 Конечный выбор прибора11 2.3 Результаты и их обсуждение.....12 Заключение.....13 Список использованных источников и литературы.....15 Приложение.....16

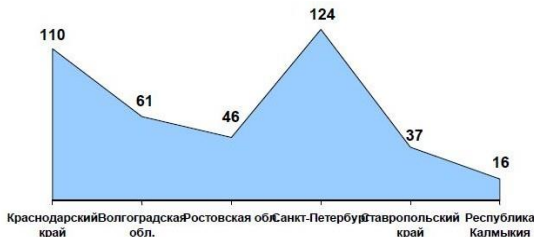
Требования для оформления заголовка	Каждый заголовок должен быть оформлен прописными буквами и выровнен по центру, без точки в конце. Шрифт Times New Roman, полужирный, прямой, кегль 16 или 14. Новая глава начинается с чистого листа, обязательно нумеруется. Главы могут иметь разделы и подразделы и оформляться это будет так: номер главы — номер раздела — номер подраздела. Цифры разделяются точкой, например, 1.3 или 4.1.1.
Оформление глав	1. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление разделов (параграфов)	1.2 Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Иллюстрации	Любая иллюстрация пронумеровывается арабскими цифрами сквозным методом. Графический материал должен идти сразу после текста, который он поясняет. Образец оформления рисунка  Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей
Таблицы	Каждую таблицу должны сопровождать номер и название, без сокращений. Используется сквозная нумерация по всему проекту. Название таблицы пишется в левом верхнем углу. Абзацный отступ не применяется. Вид оформления: Таблица ... - Название таблицы (точка в конце не ставится). Образец оформления таблицы

Таблица 3 – Измерение жесткости воды с помощью солемера

Марка воды	Измерение №1, °Ж	Измерение №2, °Ж	Измерение №3, °Ж	Среднее значение, °Ж
«Спорттик»	2,4	2,3	2,3	2,33
«Фруто-няня»	3,9	3,9	3,7	3,83
«Для ляль»	1,3	1,3	1,4	1,33

Если таблица помещается в приложение, нужно использовать отдельную, буквенную нумерацию, которая начинается с А и идет в алфавитном порядке (Приложение Таблица А - Название таблицы). Если в приложении несколько таблиц, они нумеруются видом А1, А2 и т.д.

Шрифт в таблице не должен отличаться от того, которым пишется вся работа, то есть это Times New Roman 14 кегль. Допускается написание текста в таблице шрифтом меньше, чем 14, но не допускается размер меньше 10.

Если таблица получилась большой и ее требуется перенести на новую страницу, то название пишется только в начале, а над второй частью слева указывают: «Продолжение таблицы 1 (2, 3 и т.д.)». При этом горизонтальную черту в месте разрыва не делают. Допускается не делать разметку, если это мешает восприятию текста, но шапка таблицы должна обязательно отделяться линиями.

Оформление ссылок и сносок

В работах применяются такие виды сносок:

- Подстрочные - сноски в нижнем колонтитуле страницы. Они отделяются от текста горизонтальной чертой с отступом в 1,5 см. В конце цитаты ставят цифру и дублируют ее под чертой, добавляя источник с номером страницы.

Например:

³Кошкин Л.С. Очерки по теории социологии. М., 1999. С. 178

В подстрочной ссылке, касающейся записи интернет-ресурса, можно указать лишь его электронный адрес (URL) в случае, когда в тексте присутствуют сведения, идентифицирующие электронный ресурс удалённого доступа ранее.

Например:

⁵Периодические издания Армении : электрон.путеводитель / Библиотека Армении. [Арм.], 2003-2011. URL: <http://www.bibarm.ru/index.html>(дата обращения: 14.02.2011), а если в тексте документа ранее указывалась ссылка на данную публикацию, то ³URL: <http://www.bibarm.ru/index.html>.

- Внутритекстовые ссылки применяются реже, например, когда цитируемая информация тесно связана с текстом. В таком случае источник заключается в круглые скобки и пишется сразу после цитаты.

Например: ... (Куйдышев, Е. П., Ардышев, Л. Г. Информатика в задачах : учеб.пособие. М., 2011); (Лекции университета. ЧелГУ., 2001. С. 112-129).

- Затекстовая библиографическая ссылка представляет собой номер источника из списка источников. Отсылку приводят в

	строке из текста документа, помещая в квадратные скобки. Например: ... Общее определение понятию «творчество» даётся в словаре М. У. Данилина [21]. Важно! На все иллюстративные материалы, используемые в тексте, необходимо давать ссылки.
Список использованных источников и литературы	не менее 10
Требования для оформления списка литературы	• Соблюдение алфавитного порядка для всей использованной литературы и нормативных документов; • Указание всех авторов издания; • Инициалы автора указываются после фамилии. Порядок указания источников: 1. Нормативные акты; 2. Книги; 3. Печатная периодика; 4. Электронные источники с локальным доступом; 5. Электронные источники с удаленным доступом. Примеры оформления Если в своей работе вы используете официальные документы, то они возглавляют список и располагаются по значимости (начиная от законодательных актов высшей юридической силы). Акты одного типа – по хронологии. Международные акты обычно стоят перед российскими. Пример оформления: Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) Федеральный закон принят 30.11.1994 года № 51 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. - №2 от 12.01.2016. Нормативно-методические документы идут в хронологическом порядке. Пример оформления: ГОСТ 1759. 5 – 87. Механические свойства машин. – Введ. с 08.11.77. – Казань: Изд-во стандартов, 1999. – 18 с. Самая обширная часть библиографии - книги, монографии, учебники. Они расставляются в алфавитном порядке. Иностранная литература - после русскоязычной. Примеры оформления: Если у используемой вами книги один автор, то написать нужно следующим образом: Листьев В.Б. Интеллектуальное предприятие. – М.: Университетская книга, 2011. – 451 с. Если авторов несколько, то так: Арбузов В.Н. Геология.

	Технология добычи нефти и газа. Практикум /В.Н. Арбузов, Е.В. Курганова. М.: Юрайт, 2017. – 68 с. Если вы взяли для работы из многотомного издания один том, то указывайте только его: Свиридюк А.У. Экономика Т.2. Микроэкономика /А.У. Свиридюк. - М.: Юрайт, 2012. – 674 с. В случае когда пособие под редакцией одного автора, который объединил труды разных ученых, то оформление будет таким: Экономика сельхоз предприятия: учеб. пособие для студ. вузов /под ред. Д.У. Викторовой. – М.: Академия, 2017. – 652 с. При включении в работу журнальной статьи обязательно указывается номер, страница, год выпуска: Боярцева В.К. Факторы экономического роста /В.К. Боярцева // Экономический вестник. – 2010. - №5(12). – С. 15–20. Библиографический список замыкают взятые из интернета тексты. Примеры оформления: Милантьева, Г.П. Развитие библиотечного процесса. [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: http://www.library.ru/1/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 16.01.2023). Социальная реклама в России. URL: http://www.sociama.ru/stati/vidy-sotsialnoj-reklamy/ (дата обращения: 03.02.2024).
--	--

5.2. В состав материалов, предоставляемых по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

- 1) Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (*Приложение 2*).
- 2) План работы над проектом.
- 3) Основная часть (пояснительная записка к проектной работе).
- 4) Итоговый продукт.
- 5) Оценочный лист руководителя проекта.
- 6) Оценочные листы членов экспертной комиссии (*Приложение 3*).
- 7) Самооценку в виде рефлексивного текста (*Приложение 4*).

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

6. Защита индивидуального проекта

- 6.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 6.2. Обучающиеся 9 классов предоставляют индивидуальный итоговый проект за одну неделю до защиты на предварительную экспертизу комиссии.
- 6.3. Защита проекта производится в сроки, утвержденные директором лицея.
- 6.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с

обязательной демонстрацией продукта проекта и презентации.

6.5.Время выступления обучающегося 5-7 минут.

6.6.После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

6.7.Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цель и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- грамотность речи, артистичность,
- умение отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры.

7.1. *Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.*

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

7.2. *Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.*

Осуществляется экспертной комиссией в процессе презентации проекта согласно критериям оценивания.

7.3. *Самооценка ученика.*

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- 7.3.1. плюсы и минусы проведенной работы;
- 7.3.2. приобретенные навыки и умения;
- 7.3.3. возможности дальнейшего развития в этой области;
- 7.3.4. достигнутые результаты;
- 7.3.5. самооценку участия в презентации.

8. Документация

8.1. Паспорт индивидуального итогового проекта и тезисы индивидуального итогового проекта.

Работа над Паспортом индивидуального итогового проекта (ИИП) и Тезисами индивидуального итогового проекта осуществляется на уроках в 8-9 классах в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» и оцениваются текущей отметкой в рамках изучения предмета.

Паспорта индивидуальных итоговых проектов обучающихся размещаются в электронном виде в папке, в названии которой фиксируется «Учебный год. ИИП. Паспорта проектов».

Тезисы индивидуальных итоговых проектов обучающихся размещаются в электронном виде в папке, в названии которой фиксируется «Учебный год. ИИП. Тезисы». **Материалы записываются на Яндекс-диске, ссылка размещается на странице «Образование» официального сайта лица.**

8.2.Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

<i>Двухгодичный индивидуальный проект: Примерный срок выполнения</i>	Отметка о выполнении (дата факт.)	Этап работы	Примечания	Подпись научного руководителя
Сентябрь		Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя		
Октябрь (начало)		Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения		
Октябрь-ноябрь		Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.		
Декабрь		Описание теоретической части проекта (исследования)		
Январь		Проведение опытно- экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно- экспериментальной части. Аналитическая часть работы		
Январь		Описание опытно- экспериментальной части		
Январь-февраль		Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со		

		структурой. Создание оглавления		
Март		Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку		
Март – начало апреля		Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к предзащите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации		
Апрель		Предзащита индивидуального проекта		
Май		Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений Корректировка задач 2-го года работы		
Сентябрь-октябрь		Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год		
Ноябрь		Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения		
Декабрь		Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку		
Январь		Подготовка к защите проекта		
Февраль		Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы		

8.3. Лист ознакомления родителей

Лист ознакомления родителей

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

9. Права и ответственность сторон**9.1 Руководитель индивидуального проекта должен:**

9.1.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

9.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

9.1.3. мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

9.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

9.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

9.2.1. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

9.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

9.2.3. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

9.3.1. выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

9.3.2. посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

9.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

9.3.4. подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

9.4.1. на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

9.4.2. использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Рекомендации по отбору содержания в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом

Содержание индивидуального итогового проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников и литературы

Приложения

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;

- *определение объекта и предмета исследования*, выдвижение *гипотезы*, *продукта* деятельности. Выбор методов исследования.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Паспорт проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Руководители проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Актуальность проекта	
Проблема, которую решает проект	
Цель	
Задачи	
Предмет(ы), к которому(ым) проект имеет отношение	
Результат (продукт)	

Критерии оценивания пояснительной записки

№ п/п	Критерии оценки проектных работ	Оценка	Максимально количество баллов
Оформление работы			12
1	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	3 – работа структурирована; 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 1 – в работе плохо просматривается структура	3
2	Правильное оформление списка литературы	2 – список литературы оформлен верно; 1 – есть замечания; 0 – оформление не соответствует требованиям	2
3	Качество оформления материалов приложения	2 – приложения оформлены верно; 1 – есть замечания; 0 – оформление не соответствует требованиям	2
4	Наличие ссылок на научные источники	1 – в работе есть ссылки на научные источники; 0 – нет ссылок на научные источники	1
5	Грамотность	2 – работа выполнена грамотно; 1 – есть замечания; 0 – не соответствует требованиям	2
6	Оформление пояснительной записки	2 – пояснительная записка оформлена верно; 1 – есть замечания; 0 – оформление не соответствует требованиям	2
Содержание работы			25

1	Актуальность работы	3 – имеет большой практический и теоретический интерес; 2 – носит вспомогательный характер; 1 – степень актуальности определить сложно; 0 – не актуальна	3
2	Цель работы	3 – сформулирована четко; 2 – сформулирована нечетко; 0 – не сформулирована	3
3	Постановка задач	3 – сформулированы четко; 2 – сформулированы нечетко; 0 – не сформулированы	3
4	Соответствие темы содержанию	3 – полностью соответствует; 2 – частично соответствует; 0 – не соответствует	3
5	Использование знаний вне школьной программы	3 – при выполнении работы интересы участника вышли за рамки школьной программы; 1 – в работе использованы знания школьной программы	3
6	Степень новизны полученных результатов	4 – в работе получены новые данные; 1 – в работе доказаны уже установленные факты	4
7	Практическая значимость	2 – результаты работы уже используется; 1 – результаты работы могут быть использованы	2
8	Оригинальность подхода	4 – в работе доказываются новые идеи; 2 – работа строится вокруг новых идей; 1 – традиционная тематика	4
	ИТОГО		37

Критерии оценивания защиты проекта

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	Максимальное количество баллов
1.	Качество доклада	5 – четко выстроен доклад; 2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы; 1 – доклад зачитывается	5
2.	Грамотная устная речь	до 6 баллов	6
3.	Логика построения выступления	4 – выступление построено логично; 3 – есть несущественные замечания; 2 – есть нарушения; 1 – логичность выступления нарушена	4
4.	Владение автором научными и специальными терминами	3 – показано владение научными и специальными терминами; 1 – автор владеет базовыми терминами	3
5.	Четкость выводов, обобщающих доклад	5 – выводы полностью характеризуют работу; 2 – выводы нечеткие; 1 – выводы имеются, но они не доказаны	5
6.	Использование демонстрационного материала	5 – автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 2 – демонстрационный материал использовался в докладе; 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	5
7.	Время выступления	2 – не менее 5 и не более 7 минут; 0 – использование времени сверх нормы либо ниже нормы	2
	ИТОГО		30

**Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде
рефлексивного текста**
(для учащегося)

Ты завершил проект «_____» и
защитил его.

укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10–15 предложений.